

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

| | |
|--|---|
| 本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫) | |
| <input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生 | <input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程 |

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

| 年級 | 內涵 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 學生分組名單 |
|----|----|----------|----------|--------|
| 一 | | | | |
| 二 | | 社交技巧 | 隔週一節 | 許辰菱 |
| 三 | | 社交技巧 | 隔週一節 | 甯天寧 |
| 四 | | 社交技巧 | 隔週一節 | 黃榮洋 |
| 五 | | | | |
| 六 | | 社交技巧 | 隔週一節 | 李經源 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|------|
| 桃園市五權國民小學 110 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 隔週一節 | 設計者 | 巡迴教師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社交技巧 | | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | |
| | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 | | |
| | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | | |
| | 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | | |
| | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 | | |
| 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 | | | |
| 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 | | | |
| 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | | | |
| 學習內容 | | | |

| | |
|---------|--|
| | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後的學習重點) 1 能學會克服害羞 2 能學會與別人溝通互動 3 能學會觀察別人的表情和肢體動作所代表的意義 |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|------------------|------|----|---------|------|
| 1 | 單元一透過練習讓心情平靜 | 2 | 6 | | |
| 2 | 單元二能學會和別人微笑打招呼 | 1 | 7 | | |
| 3 | 單元三能學會和別人聊天互動 | 3 | 8 | | |
| 4 | 單元四能學會觀察別人的表情和動作 | 3 | 9 | | |
| 5 | 單元五能學會自我鼓勵 | 1 | 10 | | |

總計 10 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--------------|------|----|---------|------|
| 1 | 單元一交朋友 | 1 | 6 | | |
| 2 | 單元二了解社交規則 | 3 | 7 | | |
| 3 | 單元三友誼中的施與受 | 3 | 8 | | |
| 4 | 單元四了解並關心你的朋友 | 3 | 9 | | |
| 5 | | | 10 | | |

總計 10 週

桃園市五權國民小學 110 學年度三四年級彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫

| 每週節數 | 隔週一節 | 設計者 | 巡迴教師 |
|----------|--------|---|------|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社交技巧 | | |

| | |
|---------|---|
| 領綱學習重點 | 學習表現 |
| | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 |
| | 學習內容 |
| | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後的學習重點) 1 能學會控制自己的情緒 2 能以友好的方式與人相處 |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量 |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 |

110 學年度 第一學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|-----------|------|----|---------|------|
| 1 | 單元一了解你的憤怒 | 3 | 6 | | |
| 2 | 單元二管理你的憤怒 | 3 | 7 | | |
| 3 | 單元三處理人際關係 | 4 | 8 | | |
| 4 | | | 9 | | |
| 5 | | | 10 | | |

總計 10 週

110 學年度 第二學期

| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
|----|--------------|------|----|---------|------|
| 1 | 單元一如何和朋友好好相處 | 3 | 6 | | |
| 2 | 單元二如何聰明傳達心情 | 3 | 7 | | |
| 3 | 單元三如何和朋友感情更好 | 2 | 8 | | |
| 4 | 單元四如何好好的愛自己 | 2 | 9 | | |
| 5 | | | 10 | | |

總計 10 週

| | | | |
|--|--------|---|------|
| 桃園市五權國民小學 110 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 隔週一節 | 設計者 | 巡迴教師 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 參照校訂課程名稱 | 社交技巧 | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|------|----|------------|------|
| 領綱學習重點 | 學習表現 | | | | |
| | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | | | | |
| 本學年學習重點 | 學習內容 | | | | |
| | 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 | | | | |
| 本學年學習重點 | (呈現調整後的學習重點) 1 能學會基本的禮儀 2 能以正向的語言和正向的行為和別人建立友好關係 | | | | |
| 評量方式 | 口頭評量、觀察評量 | | | | |
| 排課方式 | <input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加 | | | | |
| 110 學年度 第一學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 單元一基本問候 | 2 | 6 | | |
| 2 | 單元二居家禮儀 | 2 | 7 | | |
| 3 | 單元三學校禮儀 | 2 | 8 | | |
| 4 | 單元四外出禮儀 | 2 | 9 | | |
| 5 | 單元五友好的人際互動 | 2 | 10 | | |
| 總計 10 週 | | | | | |
| 110 學年度 第二學期 | | | | | |
| 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 | 序次 | 單元名稱/內容 | 預計週數 |
| 1 | 單元一情緒追追追 | 1 | 6 | 單元六人際放大鏡 | 1 |
| 2 | 單元二情緒觀測站 | 1 | 7 | 單元七人際病毒特搜隊 | 2 |
| 3 | 單元三情緒偵探特訓 | 1 | 8 | 單元八做個人際小達人 | 2 |
| 4 | 單元四做情緒的主人 | 1 | 9 | | |
| 5 | 單元五人際俱樂部 | 1 | 10 | | |
| 總計 10 週 | | | | | |

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：

(1) 身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。

(2) 資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。