10-1-1

桃園市大園區五權國民小學110學年度彈性學習課程
統整性主題專題議題探究課程課程總體規劃

壹、 依據

一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、 基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，載明的就是未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：實際生活中，什麼樣的課程可以激發學生對社會的關懷？從實際生活中，如何因有感而賦予行動? 什麼樣的課程可以在多元、創新外，提升孩子的生活品格，看見多元的價值?本校的學校願景「躍動五權、活力青春」，意在培養「好品格、寬視野、樂學習」的好兒童，與十二年國教的基本理念不謀而合。

二、 課程主題：躍動五權、活力青春

1. 統整課程架構：

(1) 以「躍動五權、活力青春」為學校與課程的願景。

(2) 透過「部定課程」、「校定課程」與「潛在課程」培養好品格、寬視野與樂學習的五權好兒童。

(3) 在學生圖像的引導下，連結願景詮釋的內涵與素養導向，建立學生學習的脈絡，培養具有「主動與互動、靈動與創意、健康與感恩」的學習能力與態度。

2. 課程內涵與目標

(1) 在部定課程方面:落實教學正常化與課程設計生活化為原則，善用跨領域教學模式，培養具體的環境覺知能力，融入實際生活當中，提升學習的能力與態度。

(2) 在校定課程方面:透過「主題探索課程、多元社團活動與其他類的課程」，培養「自動探索、互助合作、科技學習、創新求變、解決問題」、「多元展能、適性揚才、自我精進」與「多元參與、溝通表達、人際關係、道德實踐、國際理解」等素養。

(3) 在潛在課程方面:營造友善師生關係、建立溫馨幸福的校園環境、相互尊重與關懷的同儕文化，並發展學生自治的民主精神與態度，培養感恩惜福、自律自重的校園文化。

3. 整體課程以創意多元之素養導向教學，培養好品格、寬視野與樂學習之五權好兒童為目標。

三、 課程內容：

1. 閱讀

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市立五權國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 閱讀悅有趣 課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>劉欣玲、王慈婷、簡夙蓮</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.能從閱讀活動中，學習運用恰當的文字語彙，抒發情感，表達意見。
2.能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並與他人合作，共同創作，培養同理心與責任感。
3.能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
4.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學/學習重點</td><td colspan="3">Ac-I-2 簡單的基本句型
Ad-I-3 故事、童詩等
Bb-I-3 對物或自然的感受
Bb-I-4 直接抒情
Ad-I-1 自然段
Ba-I-1 順敘法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
</table>

	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
評量方式	1.觀察上課的表現 2.個人意見的發表 3.觀察分組創作的成果 4.生活應用

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	身體我最大
2	維尼上學囉	13	身體我最大
3	維尼上學囉	14	身體我最大
4	維尼上學囉	15	好大的魚
5	我不敢說，我怕被罵	16	好大的魚
6	我不敢說，我怕被罵	17	好大的魚
7	我不敢說，我怕被罵	18	誰先吃桃子
8	十四隻老鼠吃早餐	19	誰先吃桃子
9	十四隻老鼠吃早餐	20	誰先吃桃子
10	十四隻老鼠吃早餐	21	總複習
11	十四隻老鼠吃早餐		

桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 閱讀悅有趣 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉欣玲、王慈婷、簡夙蓮
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能從閱讀活動中，學習運用恰當的文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，並與他人合作，共同創作，培養同理心與責任感。 3.能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等		

	Bb-I-3 對物或自然的感受 Bb-I-4 直接抒情 Ad-I-1 自然段 Ba-I-1 順敘法
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 利用仿寫、接寫等技巧寫作。
評量方式	1.觀察上課的表現 2.個人意見的發表 3.觀察分組創作的成果 4.生活應用

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	我不喜歡你這樣對我
2	朱家故事	13	我不喜歡你這樣對我
3	朱家故事	14	我不喜歡你這樣對我
4	朱家故事	15	蔬菜是怎麼長大的呀?
5	我的小雞雞	16	蔬菜是怎麼長大的呀?
6	我的小雞雞	17	蔬菜是怎麼長大的呀?
7	我的小雞雞	18	大嘴巴闖禍了
8	大胖魯魯	19	大嘴巴闖禍了
9	大胖魯魯	20	大嘴巴闖禍了
10	大胖魯魯	21	總複習
11	我不喜歡你這樣對我		

桃園市大園區五權國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程悅讀越有趣課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡欣怡、王恕苑、呂惠君
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能閱讀各種類型的文本，體會文學之美，提升對閱讀的興趣。 2.藉由各種題材，轉化成自己的知識、感受和技能。			

		3.能與同儕分享心得，學習優點，感受閱讀的樂趣。 4.能運用各種句式和生活經驗完成一本小書，發展創作與欣賞的基本素養。 5.能在閱讀中認識自我、表現自我，培養觀察力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
學習重點	學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	學習表現	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
評量方式		1.上課的表現 2.個人或分組創作的成果 3.學習單 4.生活應用

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	你很特別
2	小孩為什麼要上學？	13	你很特別
3	小孩為什麼要上學？	14	保護自己有絕招 3:我要大聲說不！
4	小孩為什麼要上學？	15	保護自己有絕招 3:我要大聲說不！
5	傑琪的運動會	16	保護自己有絕招 3:我要大聲說不！
6	傑琪的運動會	17	保護自己有絕招 3:我要大聲說不！
7	傑琪的運動會	18	可莉米的白色畫布
8	阿松爺爺的柿子樹	19	可莉米的白色畫布
9	阿松爺爺的柿子樹	20	可莉米的白色畫布
10	阿松爺爺的柿子樹	21	總複習
11	你很特別		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區五權國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習課程悅讀越有趣課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>蔡欣怡、王恕苑、呂惠君</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能閱讀各種類型的文本，體會文學之美，提升對閱讀的興趣。
2.藉由各種題材，轉化成自己的知識、感受和技能。
3.能與同儕分享心得，學習優點，感受閱讀的樂趣。
4.能運用各種句式和生活經驗完成一本小書，發展創作與欣賞的基本素養。
5.能在閱讀中認識自我、表現自我，培養觀察力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">Ad-I-1 自然段。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Ba-I-1 順敘法。
Bb-I-3 對物或自然的感受。
Bb-I-4 直接抒情。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">1.上課的表現
2.個人或分組創作的成果
3.學習單
4.生活應用</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱/內容</td><td>週次
日期</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">1</td><td>開學準備週</td><td>12</td><td>塑膠島</td></tr>
<tr><td colspan="2">2</td><td>查理長大了</td><td>13</td><td>塑膠島</td></tr>
<tr><td colspan="2">3</td><td>查理長大了</td><td>14</td><td>富蘭克林的飛天書店</td></tr>
<tr><td colspan="2">4</td><td>查理長大了</td><td>15</td><td>富蘭克林的飛天書店</td></tr>
<tr><td colspan="2">5</td><td>下雨了！</td><td>16</td><td>富蘭克林的飛天書店</td></tr>
<tr><td colspan="2">6</td><td>下雨了！</td><td>17</td><td>我的興趣可以變成我未來的工作</td></tr>
</table>

7	下雨了！	18	我的興趣可以變成我未來的工作
8	學思達小學堂 3：第 11 根手指	19	我的興趣可以變成我未來的工作
9	學思達小學堂 3：第 11 根手指	20	我的興趣可以變成我未來的工作
10	學思達小學堂 3：第 11 根手指	21	總複習
11	塑膠島		

桃園市立五權國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 創意閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王倩茹、楊牧軒、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能從閱讀活動中，學習運用恰當的文字語彙，抒發情感，表達意見。 2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5.能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
評量方式	1.觀察上課的表現 2.個人意見的發表 3.學習單 4.生活應用		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	鱷魚偵探-兒童情緒引導
2	用愛心說實話	13	鱷魚偵探-兒童情緒引導
3	用愛心說實話	14	鱷魚偵探-兒童情緒引導
4	用愛心說實話	15	**花巫婆的寵物店**
5	狐狸神仙	16	**花巫婆的寵物店**
6	狐狸神仙	17	**花巫婆的寵物店**
7	狐狸神仙	18	台灣最美的地方
8	威廉的洋娃娃	19	台灣最美的地方
9	威廉的洋娃娃	20	台灣最美的地方
10	威廉的洋娃娃	21	總複習
11	威廉的洋娃娃		

桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 創意閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王倩茹、楊牧軒、
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能從閱讀活動中，學習運用恰當的文字語彙，抒發情感，表達意見。 2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5.能從繪本閱讀中，運用感官感受文藝之美，體驗生活中的美好事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6.能運用文本的閱讀認識自我、表現自我，培養觀察能力及自由的想像力，奠定終身學習的基礎。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。		

	Cb-II-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
	2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10　透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
評量方式	1. 觀察上課的表現 2. 個人意見的發表 3. 學習單 4. 生活應用

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	開學準備週	12	**魔數小子**
2	愛心樹	13	**魔數小子**
3	愛心樹	14	**魔數小子**
4	愛心樹	15	誰把花蜜變成了蜂蜜
5	虎姑婆	16	誰把花蜜變成了蜂蜜
6	虎姑婆	17	誰把花蜜變成了蜂蜜
7	虎姑婆	18	他不壞，他是我弟弟
8	乞丐王子	19	他不壞，他是我弟弟
9	乞丐王子	20	他不壞，他是我弟弟
10	乞丐王子	21	總複習
11	**魔數小子**	22	

2. 生活智慧王

桃園市立五權國民小學 110 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 生活智慧王 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林文勝、劉佳惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
融入之議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E4 認識身體界線與宗重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體規則。		

	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到
教學/學習重點	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做好的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	學校活動-新生相見歡	12	性別平等教育—朱家故事
2	友善校園	13	我是好寶寶-垃圾分類一級棒
3	小一新鮮人-廁所大不同	14	我是好寶寶-垃圾分類一級棒
4	小一新鮮人-你我都是好朋友	15	性別平等教育-身體我最大
5	我是好寶寶-禮貌小天使	16	生命教育-彩虹愛家聖誕劇
6	我是好寶寶-潔牙教育宣導	17	性別平等教育-我會說不
7	我愛運動-運動會練習	18	感恩教育-感恩心、感恩情
8	我愛運動-運動會練習	19	性別平等教育-我是(男、女)生
9	我愛運動-運動會練習	20	性別平等教育-我們都是好朋友
10	注音符號大會考	21	過年了-大掃除
11	性別平等教育—朱家故事	22	新年新希望

桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程 生活智慧王 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林文勝、劉佳惠
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。		

融入之議題	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E16 了解物質循環與資源回收的利用。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
教學/學習重點	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	新學期新氣象-小幫手	12	性別平等教育-大家都是好朋友
2	潔牙教育(含氟漱口水使用、正確刷牙)	13	性別平等教育-新小紅帽(如何保護自己)
3	品格教育-生活常規指導	14	家庭教育-家事小達人
4	安全教育-教室停、看、聽	15	性別平等教育-我喜歡我自己
5	安全教育-遊戲區的規則及注意事項	16	品格教育-禮貌小天使
6	營養教育-午餐指導	17	清潔滷啦啦
7	性別平等教育-我長大了	18	海洋教育-救救海洋生物，由我做起
8	性別平等教育-威廉的洋娃娃	19	學校活動—學生才藝表演練習
9	性別平等教育-我是小畫家	20	五權兒童展演
10	學校活動-園遊會	21	期末大整理

11	品格教育-母親節卡片製作	22	

桃園市立五權國民小學 110 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 生活智慧王課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	簡夙蓮、王慈婷
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
融入之議題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收的利用。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教學/學習重點	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。		

	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	品格教育-生活常規指導	12	《我不是討厭鬼》——談「尊重」
2	潔牙教育——含氣漱口水、正確刷牙	13	海洋永續經營 ——吻仔魚吃下肚恐吃掉海洋生機?
3	歡樂慶中秋——中秋與月餅的由來	14	海中的太陽——瀕危魚種曼波魚
4	歡樂慶中秋——月餅的製作及品嘗	15	法治教育防治財產侵害篇 ——《琦琦的書包》
5	國慶日——台灣的故事	16	性別平等《睡美人篇》、《祝英台篇》、女性消防員彭于真——談職場與專業平等
6	我愛運動-運動會練習	17	生命教育——螻蟻救命
7	我愛運動-運動會練習	18	「四季新元旦，萬壽初春朝」 ——農曆與陽曆的「第一天」
8	誰是分類王 ——認識垃圾分類與回收標誌	19	《過年啦》——認識過年習俗
9	減塑慢活——認識塑膠編號	20	家庭教育——如何正確使用掃除用具
10	「紙」的故事 —紙張的發明與回收再利用	21	新年暨休業大掃除
11	《不會游泳的青蛙》 —關懷差異與保持樂觀，世界更美好		

桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期二年級 彈性學習課程 生活智慧王課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	簡夙蓮、王慈婷
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	型塑跨領域及多元課程內容，以達學生適性發展及建立校本教育願景。		
融入之議題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E4 認識身體界線與宗重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E7 認識責任。		

	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
教學/學習重點	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做好的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	家庭教育——用餐禮儀和衛生習慣	12	馨馨相印——感謝有您
2	家庭教育——我是家事小幫手	13	《光頭躲避球隊》——談「毅力」
3	性別平等《白雪公主篇》、《糖果屋篇》 ——談家事分工	14	《阿丁的寒假作業》——談「誠實」
4	正確綁鞋帶與蝴蝶結	15	法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的緋聞》
5	國際教育 ——尊重與接納，多元文化我和你	16	安全一「夏」——水域安全的重要
6	國際教育—— 各國的文化禁忌與手勢的差異	17	粽葉飄香慶端午——端午節的由來
7	《幸福春捲》——清明節的由來	18	學校活動—學生才藝表演練習
8	農夫與他的田——老鷹紅豆的故事	19	五權兒童展演
9	友善土地與保育石虎—— 談農藥與土地開墾對生態的傷害	20	期末大整理

10	性別平等《小紅帽篇》—— 談人身安全與保護自己的方法		
11	交通安全——交通標誌圖形		

3.生活探索

桃園市立五權國民小學110學年度第一學期三年級 彈性學習課程 生活探索課程計畫			
每週節數	1節	設計者	楊牧軒、王倩茹
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程目標	型塑跨領域及多元課程內容，以達學生適性發展及建立校本教育願景。		
融入之議題	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品E1 良好生活習慣與德行。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教學/學習重點	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Bb-II-3 團隊合作的意義與重要 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-2 正向思考的策略。		

	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	家庭教育——彩繪甜蜜家庭樹	12	性別平等教育——刻板印象
2	家庭教育——樂齡有夢	13	性別平等教育——男生女生配
3	家庭教育——感恩卡厲害	14	性別平等教育——分工合作
4	環境教育——全球暖化	15	反毒教育——好奇：這是什麼
5	環境教育——綠色能源	16	反毒教育——識破：毒品真相
6	環境教育——從生活中做起	17	反毒教育——拒絕：勇敢說不
7	我愛運動-運動會練習	18	生命教育——感恩的心
8	我愛運動-運動會練習	19	生命教育——永不放棄的精神
9	保護自我——勇敢拒絕性騷擾	20	生命教育——生命鬥士
10	保護自我—自我保護遠侵害	21	新年暨休業大掃除
11	性別平等教育——奧力佛是個娘娘腔		

桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期三年級 彈性學習課程 生活探索課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊牧軒、王倩茹
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
融入之議題	品 E1 良好生活習慣與德行。		

	安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E2 了解動手實作的重要性。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
教學/學習重點	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	品德教育——誠實的意義	12	國際教育——享遊經驗談
2	品德教育——小故事學誠實	13	家庭暨性平教育——「暴力」終結者
3	品德教育——誠實的實踐與反思	14	家庭暨性平教育——除「暴」表演「家」
4	交通安全——看手勢過馬路	15	性平教育暨家庭教育——男女大不同
5	交通安全——安全看得見	16	性平教育暨家庭教育——男女大不同之繪本研讀：朱家的故事
6	交通安全——安全小騎士	17	性平教育暨家庭教育——男女大不同之 分工我最行
7	跳蚤集中營——回收運用我知道	18	性平教育暨家庭教育——男女大不同之角色扮演做做看
8	跳蚤集中營——物品再利用我最行	19	期末表演——班級才藝表演
9	跳蚤集中營——生活智慧王	20	期末大整理
10	跳蚤集中營——跳蚤集中營		
11	國際教育——圖說世界觀		

4. 認識世界

五權國民小學 110 學年度上學期 一年級 彈性學習課程認識世界 課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1
二 9/05 ~ 9/11	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【家庭教育】 家 E12 【品德教育】 品 E1、EJU8
三 9/12 ~ 9/18	Aa, Bb, Cc	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【家庭教育】

	Unit 1 Go to School		英-E-C2 英-E-C3	2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	3.活動參與	家 E12 【品德教育】 品 E1、EJU8
四 9/19 ~ 9/25	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【家庭教育】 家 E12 【品德教育】 品 E1、EJU8 【國際教育】 國 E5
五 9/26 ~ 10/02	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【家庭教育】 家 E12 【品德教育】 品 E1、EJU8
六 10/03 ~ 10/09	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E4 【品德教育】 品 E1、EJU8
七 10/10 ~ 10/16	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E4 【品德教育】 品 E1、EJU8
八 10/17 ~ 10/23	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E4 【品德教育】 品 E1、EJU8 【國際教

							育】 國 E5
九 10/24 ~ 10/30	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E4 【品德教育】 品 E1、EJU8
十 10/31 ~ 11/06	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E8
十一 11/07 ~ 11/13	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 EJU8
十二 11/14 ~ 11/20	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 EJU8
十三 11/21 ~ 11/27	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 EJU8 【國際教育】 國 E5
十四 11/28 ~ 12/04	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教

				體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		育】 品 EJU8
十五 12/05 ~ 12/11	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1
十六 12/12 ~ 12/18	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1
十七 12/19 ~ 12/25	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1 【國際教育】 國 E5
十八 12/26 - 110 年 1/01	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1
十九 1/02 ~ 1/08	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1

				書本中相對應的書寫文字。			
二十 1/09 ~ 1/15	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E8
二十一 1/16 ~ 1/20	Christmas Wonderful World	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【國際教育】 國 E1、E5、E6

五權國民小學 110 學年度下學期 一年級 彈性學習課程認識世界 課程計畫

1.每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養(領域能力指標)	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵(能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1
二 2/13 ~ 2/19	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8
三 2/20 ~ 2/26	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8
四 2/27 ~ 3/05	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8

五 3/06 ~ 3/12	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8 【國際教育】 國 E5
六 3/13 ~ 3/19	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生涯規劃教育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8
七 3/20 ~ 3/26	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8
八 3/27 ~ 4/02	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8 【閱讀素養教育】 閱 E5
九 4/03 ~ 4/09	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8 【閱讀素養教育】 閱 E5
十 4/10 ~ 4/16	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8
十一 4/17 ~ 4/23	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E8

十二 4/27 ~ 4/30	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【能源教育】 能 E8 【品德教育】 品 EJU8
十三 5/01 ~ 5/07	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【能源教育】 能 E8 【品德教育】 品 EJU8
十四 5/08 ~ 5/14	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【能源教育】 能 E8 【品德教育】 品 EJU8
十五 5/15 ~ 5/21	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【戶外教育】 戶 E3 【能源教育】 能 E8 【品德教育】 品 EJU8 【國際教育】 國 E5
十六 5/22 ~ 5/28	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1
十七 5/29 ~ 6/04	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1
十八 6/05 ~ 6/11	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1

				2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	字詞。		【國際教育】 國 E5
十九 6/12 ~ 6/18	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1
二十 6/19 ~ 6/25	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E8
二十一 6/26 ~ 6/30	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E8

桃園市立五權國民小學110學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程樂學ABC課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	梁芳緩 老師
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能描寫大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5.能聽辨並說出數字 1-15。 6.能夠使用適當的英語學習策略。 7.樂於參與課堂活動。		
融入之議題	(融入性別平等環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育議題)		
教學/學習重點	**學習內容：** **生活領域** 2-I-3、6-I-3 **英語領域** ◎1-I-4◎1-I-5、◎2-I-4、◎2-I-5、3-I-1、4-I-1。6-I-1、7-I-1、7-I-2 、◎8-I-1		
	學習表現： **生活領域** C-I-1E-I-2 D-I-3 **英語領域** Aa-I-1、Aa-I-2、◎Ac-I-2、◎Ac-I-3、B-I-1、C-Ⅱ-1		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Hello! WarmUp	12	GHI Field Trip 【繪本】Baa, Baa, Black SHEEP
2	ABC Say Hello 【繪本】David Goes to School	13	GHI Field Trip 【繪本】Baa, Baa, Black SHEEP
3	ABC Say Hello 【繪本】 David Goes to School	14	GHI Field Trip 【繪本】Baa, Baa, Black SHEEP
4	ABC Say Hello 【繪本】 David Goes to School	15	JKLM Fun Learning 【繪本】Rain
5	ABC Say Hello 【繪本】 David Goes to School	16	JKLM Fun Learning 【繪本】Rain
6	DEF We Share Together 【繪本】AH HA!	17	JKLM Fun Learning 【繪本】Rain
7	DEF We Share Together 【繪本】AH HA!	18	JKLM Fun Learning 【繪本】Rain
8	DEF We Share Together 【繪本】AH HA!	19	Review 2
9	DEF We Share Together 【繪本】AH HA!	20	Final Review
10	Halloween Parade 萬聖節遊行	21	Final Review
11	GHI Field Trip 【繪本】Baa, Baa, Black SHEEP	22	Final Review

桃園市立五權國民小學110學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程樂學ABC課程計畫			
每週節數	1節	設計者	梁芳緩 老師
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4. 能描寫大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置。 5. 能聽、說字母 Nn～Zz 代表單字。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學/學習重點	**學習內容：** **生活領域** 2-I-3、6-I-3 **英語領域** ◎1-I-4◎1-I-5、◎2-I-4、◎2-I-5、3-I-1、4-I-1。6-I-1、7-I-1、7-I-2 、◎8-I-1		
	學習表現： **生活領域** C-I-1E-I-2 D-I-3 **英語領域** Aa-I-1、Aa-I-2、◎Ac-I-2、◎Ac-I-3、B-I-1、C-Ⅱ-1		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Hello! Warm up	12	Tt Uu Vv Weather Weather 【繪本】eye love U
2	Nn Oo Pp Go to the Nature 【繪本】 marvel alphablock	13	Tt Uu Vv Weather Weather 【繪本】 eye love U
3	Nn Oo Pp Go to the Nature 【繪本】 marvel alphablock	14	Tt Uu Vv Weather Weather 【繪本】 eye love U
4	Nn Oo Pp Go to the Nature 【繪本】 marvel alphablock	15	Ww Xx Yy Zz See you 【繪本】 eye love U
5	Nn Oo Pp Go to the Nature 【繪本】 marvel alphablock	16	Ww Xx Yy Zz See you 【繪本】 Alphabet Ice Cream
6	Qq Rr Ss A Wonderful Day 【繪本】Yo! Yes!	17	Ww Xx Yy Zz See you 【繪本】 Alphabet Ice Cream
7	Qq Rr Ss A Wonderful Day 【繪本】Yo! Yes!	18	Ww Xx Yy Zz See you 【繪本】 Alphabet Ice Cream
8	Qq Rr Ss A Wonderful Day 【繪本】Yo! Yes!	19	Review 2
9	Qq Rr Ss A Wonderful Day 【繪本】Yo! Yes!	20	Final Review
10	Easter Day 復活節活動	21	Final Review
11	Tt Uu Vv Weather Weather 【繪本】 eye love U		