桃園市大園區五權國民小學 110 學年度彈性學習課程 統整性主題專題議題探究課程課程總體規劃

壹、 依據

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、 國民教育階段特殊教育課程網要總綱
- 三、 本校課程發展委員會決議辦理

貳、 基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養,載明的就是未來的人才培育,不僅要求完善自身, 更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課網,強調培養學生具備未來公民所需自發互動共 好的素養能力,並配合本市發展「智慧教育」之教育願景,在校訂課程設計上,我們思索著: 實際生活中,什麼樣的課程可以激發學生對社會的關懷?從實際生活中,如何因有感而賦予 行動? 什麼樣的課程可以在多元、創新外,提升孩子的生活品格,看見多元的價值?本校的 學校願景「躍動五權、活力青春」,意在培養「好品格、寬視野、樂學習」的好兒童,與十 二年國教的基本理念不謀而合。

二、 課程主題:躍動五權、活力青春



1. 統整課程架構:

- (1) 以「躍動五權、活力青春」為學校與課程的願景。
- (2) 透過「部定課程」、「校定課程」與「潛在課程」培養好品格、寬視野與樂學習的 五權好兒童。
- (3) 在學生圖像的引導下,連結願景詮釋的內涵與素養導向,建立學生學習的脈絡,培養具有「主動與互動、靈動與創意、健康與感恩」的學習能力與態度。

2. 課程內涵與目標

- (1) 在部定課程方面:落實教學正常化與課程設計生活化為原則,善用跨領域教學模式, 培養具體的環境覺知能力,融入實際生活當中,提升學習的能力與態度。
- (2) 在校定課程方面:透過「主題探索課程、多元社團活動與其他類的課程」,培養「自動探索、互助合作、科技學習、創新求變、解決問題」、「多元展能、適性揚才、自我精進」與「多元參與、溝通表達、人際關係、道德實踐、國際理解」等素養。
- (3) 在潛在課程方面:營造友善師生關係、建立溫馨幸福的校園環境、相互尊重與關懷的同儕文化,並發展學生自治的民主精神與態度,培養感恩惜福、自律自重的校園文化。
- 3. 整體課程以創意多元之素養導向教學,培養好品格、寬視野與樂學習之五權好兒童為目標。

三、 課程內容:

1. 閱讀

| 桃園市立五權國民 | 小學 110 學 | 年度第一學期 | 一年級 | 彈性學 | 習課程 | 閱讀悅有趣 | 課程計畫 |
|-----------|----------------|------------|---------------|---------------|--------|--------------|---------------|
| 每週節數 | 1 | 節 | 設計 | 者 | 劉欣玲、 | 王慈婷、簡 | 列 |
| | A自主行動 | ■A1. 身心素質與 | 自我精進 | A2. 系統思 | 考與問題解 | 決 □A3.規劃執 | 行與創新應變 |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與 | 溝通表達 □ | B2. 科技資 | 訊與媒體素 | 養□B3. 藝術涵養 | 與美感素養 |
| | C社會參與 | C1. 道德實踐與 | 公民意識 🏻 | C2. 人際關 | 係與團隊合 | 作■C3. 多元文化 | 上與國際理解 |
| | 1. 能從閱讀 | 活動中,學習 | 運用恰包 | 當的文字 | 語彙,持 | 7發情感,表 | 達意見。 |
| | 2. 能閱讀各 | 類文本,從中 | '培養是 非 | 非判斷的 | 能力,並 | 與他人合作 | :,共同創作, |
| | 培養同理 | 心與責任感。 | | | | | |
| 課程目標 | 3. 能從繪本 | 閱讀中,運用 | 目感官感 🕏 | 爱文藝之 | 美,體縣 | 全活中的美 | ,好事物,並 |
| | 發展藝文 | 創作與欣賞的 | 为基本素 素 | 養。 | | | |
| | 4. 能運用文 | 本的閱讀認證 | 战自我、着 | 表現自我 | ,培養鸛 | 見察能力及自 | 由的想像力, |
| | 奠定終身 | 學習的基礎。 | | | | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等 | 、人權、環境、海 | 洋、品德、生 | 生命、 法治 | 、科技、資言 | H、能源、安全 | 、防災、家庭教育、生涯 |
| 内ムノくへ一時以及 | 規劃、多元文化 | 2、閱讀素養、戶夕 | 卜教育、國際 | 教育或原住 | E民族教育等 | 議題) | |
| | Ac-I-2 簡單的基本句型 | | | | | | |
| | Ad-I-3 故語 | 事、童詩等 | | | | | |
| | Bb-I-3 對物 | 的或自然的感觉 | 受 | | | | |
| | Bb-I-4 直接 | 接抒情 | | | | | |
| | Ad-I-1 自忽 | 找段 | | | | | |
| 教學/學習重點 | Ba-I-1 順系 | 文法 | | | | | |
| | 1-I-1 養成 | 專心聆聽的習 | 慣,尊重 | 對方的 | 發言。 | | |
| | 1-I-2 能學 | 習聆聽不同的 | 媒材,該 | 记出聆聽 | 的內容。 | | |
| | 1-I-3 能理 | 解話語、詩歌 | 、故事的 | 的訊息, | 有適切的 | 表情跟肢體 | 語言。 |
| | 2-I-1 以正 | 確發音流利的 | 說出語意 | 完整的 | 話。 | | |
| | 2-I-3 與他 | 人交談時,能 | 適當的提 | 是問、合 | 宜的回答 | , 並分享想 | 法。 |

| | 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 |
|------|-------------------------------------|
| | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 |
| | 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 |
| | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係, |
| | 理解文本內容。 |
| | 1. 觀察上課的表現 |
| | 2. 個人意見的發表 |
| 評量方式 | 3. 觀察分組創作的成果 |
| | 4. 生活應用 |
| | |

| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
|----------|-----------|----------|---------|
| 1 | 開學準備週 | 12 | 身體我最大 |
| 2 | 維尼上學囉 | 13 | 身體我最大 |
| 3 | 維尼上學囉 | 14 | 身體我最大 |
| 4 | 維尼上學囉 | 15 | 好大的魚 |
| 5 | 我不敢說,我怕被罵 | 16 | 好大的魚 |
| 6 | 我不敢說,我怕被罵 | 17 | 好大的魚 |
| 7 | 我不敢說,我怕被罵 | 18 | 誰先吃桃子 |
| 8 | 十四隻老鼠吃早餐 | 19 | 誰先吃桃子 |
| 9 | 十四隻老鼠吃早餐 | 20 | 誰先吃桃子 |
| 10 | 十四隻老鼠吃早餐 | 21 | 總複習 |
| 11 | 十四隻老鼠吃早餐 | | |

| 桃園市立五權國民 | 桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 閱讀悅有趣 課程計畫 | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| 每週節數 | 1節 設計者 劉欣玲、王慈婷、簡夙蓮 | | | | |
| | A 自主行動 ■A1. 身心素質身 | 與自我精進 ■A2. 系統/ | 思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動 ■B1. 符號運用頁 | 與溝通表達 □B2.科技言 | 資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 ■C1. 道德實踐與 | 與公民意識 ■C2. 人際 | 關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 能閱讀各類文本,從 培養同理心與責任感 能從繪本閱讀中,運 發展藝文創作與欣賞 | 中培養是非判斷的 。 用感官感受文藝之 的基本素養。 識自我、表現自 | 字語彙,抒發情感,表達意見。 的能力,並與他人合作,共同創作, 之美,體驗生活中的美好事物,並 战,培養觀察能力及自由的想像力, | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯 規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | | |
| 教學/學習重點 | AC-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等 | | | | |

| 週次 | | 3. 觀察分組創作的成果 4. 生活應用 . 元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|--------------------------------------|-----|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 証 | 量方式 | 1. 觀察上課的表現 2. 個人意見的發表 | | |
| 6-I-4 利用仿寫、接寫等 | | | • | - ' ' ' ' |
| 5-I-5 認識簡易的記敘 6-I-3 寫出語意完整的# | | | •• | |
| 理解文本內容。 | | | カはカ | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | 推論等 | 策略,找出句子和段落明示的因果關係, |
| 5-I-4 瞭解文本中的重· | | | | |
| 4-I-2 利用部件、部首: | | | | |
| 2-I-3 與他人交談時,能適當 3-I-4 利用注音讀物,學習閱 | | | | |
| 1-I-2 能學習聆聽不同的 | | | | |
| | | Ba-I-1 順敘法 | | |
| | | Ad-I-1 自然段 | | |
| | | Bb-I-4 直接抒情 | | |
| | | Bb-I-3 對物或自然的感 | | |

| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
|----------|-----------|----------|------------|
| 1 | 開學準備週 | 12 | 我不喜歡你這樣對我 |
| 2 | 朱家故事 | 13 | 我不喜歡你這樣對我 |
| 3 | 朱家故事 | 14 | 我不喜歡你這樣對我 |
| 4 | 朱家故事 | 15 | 蔬菜是怎麽長大的呀? |
| 5 | 我的小雞雞 | 16 | 蔬菜是怎麼長大的呀? |
| 6 | 我的小雞雞 | 17 | 蔬菜是怎麼長大的呀? |
| 7 | 我的小雞雞 | 18 | 大嘴巴闖禍了 |
| 8 | 大胖魯魯 | 19 | 大嘴巴闖禍了 |
| 9 | 大胖魯魯 | 20 | 大嘴巴闖禍了 |
| 10 | 大胖魯魯 | 21 | 總複習 |
| 11 | 我不喜歡你這樣對我 | | |

| 桃園市大園區五權國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程悅讀越有趣課程計畫 | | | | | | |
|--|--------------------|---|------------|-----------------------|--|--|
| 每週節數 | 1節 設計者 蔡欣怡、王恕苑、呂惠君 | | | | | |
| | A自主行動 | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | 動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意譜 | 戊 ■C2. 人際關 | 係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1. 能閱讀各種 | . 閱讀各種類型的文本,體會文學之美,提升對閱讀的興趣。 | | | | |
| 外往日 /尔 | 2. 藉由各種題 | 题材,轉化成自己的知識、感受和技能。 | | | | |

| | | 3. 能與同儕分享心得,學習優點,感受閱讀的樂趣。 4. 能運用各種句式和生活經驗完成一本小書,發展創作與欣賞的基本素養。 5. 作在問讀中却並為此,其間的此,故美觀察力及自力的相應力,並完做魚鹽羽的其 | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|----------|-------------------|--|--|
| | | 5. 能在閱讀中認識自我、表現自我,培養觀察力及自由的想像力,奠定終身學習的基礎。 | | | | |
| 融入 | 議題 | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題) | | | | |
| | 學習內容 | Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 | | | | |
| 評量 | 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 | | | | | |
| | 週次 日期 単元名稱/內容 | | 週次 日期 | 單元名稱/內容 | | |
| | 1 | 開學準備週 | 12 | 你很特別 | | |
| | 2 | 小孩為什麼要上學? | 13 | 你很特別 | | |
| 3 | | 小孩為什麼要上學? | 14 | 保護自己有絕招 3:我要大聲說不! | | |
| 4 | | 小孩為什麼要上學? | 15 | 保護自己有絕招 3:我要大聲說不! | | |
| | 5 | 傑琪的運動會 | 16 | 保護自己有絕招 3:我要大聲說不! | | |
| | 6 | 傑琪的運動會 | 17 | 保護自己有絕招 3:我要大聲說不! | | |
| | 7 | 傑琪的運動會 | 18 | 可莉米的白色畫布 | | |
| 8 阿松爺爺的柿子樹 | | 19 | 可莉米的白色畫布 | | | |
| 9 阿松爺爺的柿子樹 | | 20 | 可莉米的白色畫布 | | | |
| | 10 | 阿松爺爺的柿子樹 | 21 | 總複習 | | |
| | 11 | 你很特別 | | | | |

| □ 中國 | 桃園市大園區五權國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程悅讀越有趣課程計畫 | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------|--|--|
| 核心素養 | 每週節 | 節數 | | 1 節 | 設計者 | 蔡欣怡、王恕苑、呂惠君 | | |
| □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 | | ■A2. 系統思 | 考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| 1.能閱讀各種類型的文本、體會文學之美、提升對閱讀的興趣。 2.結由各種題材、轉化成自己的知識、感受和技能。 3.能與同價分享心得、學習優點、感受閱讀的樂趣。 4.能運用各種自或和生活經驗完成一本小書,發展創作與欣賞的基本素養。 5.能在閱讀中認識自我、表現自我、均養觀察力及自由的想像力,奠定終身學習的基礎。 MACI-I 自然役。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 動事、意詩等。 BB-I-3 動物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各願文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各願文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答、並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物、學習閱讀、學受閱讀樂趣。 5-I-5 認識簡易的記錄、抒情及應用文本的特徵。 學習 表現 7-I-6 利用關係、故事結構等策略、該我由分子和投落明示的因果關係、理解文本內容。 5-I-9 專食閱讀、並樂於與他人分享閱讀心學。 5-I-9 專食閱讀、並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察、積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 1.上課的表現 2.個人或分組創作的成果 3.學習單 4.生活應用 週次 日期 單形名稱/內容 日期 單形名稱/內容 日期 2 整膠島 | 核心素 | 素養 | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 | □ B2. 科技資 | 訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| 課程目標 議與同情分享心得,學習優點,感受閱讀的樂趣。 能與同情分享心得,學習優點,感受閱讀的樂趣。 能使用各種自式和生活經驗完成一本小書,發展創作與欣賞的基本素養。 5.能在閱讀中認識自我、表現自我,培養觀察力及自由的想像力,奠定終身學習的基礎。 (經入世別年等人展、環境、品港、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題) Ad-II-2 篇章的大意。 | | | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意譜 | t ■C2. 人際關 | 係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 6. 能與同僑分享心得,學習優點,感受閱讀的樂趣。 4. 能運用各種の式和生活經驗完成一本小書,發展創作與欣賞的基本素養。 5. 能在閱讀中認識自我、表現自我,培養觀察力及自由的想像力,奠定終身學習的基礎。 (無入議題 (無入性別半等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議趣) Ad-1-1 自然段。 | | | | | | - 對閱讀的興趣。 | | |
| 課程目標 4.能運用各種の式和生活經驗完成一本小書,發展創作與欣賞的基本素養。 5.能在閱讀中認識自我、表現自我,培養觀察力及自由的想像力,真定終身學習的基礎。 | | | | | | | | |
| 5.能在閱讀中認識自我、表現自我,培養觀察力及自由的想像力,奠定終身學習的基礎。 融入議題 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 內容 Bb-I-3 類構的質別。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 學習 5-I-6 利用國像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 表現 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,核累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1.上課的表現 2.個人或分組創作的成果 3.學習單 4.生活應用 週次 日期 即文名稱/內容 即學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 | 課程目 | 目標 | , , , ., , ., | , | | _ | | |
| 融入議題 (株) 性別平等、人種、環境、品格、生命、安全、家庭教育、多元文化、関端素素、戶外教育等議題) Ad-I-2 編章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順級法。 (2a-I-1) 類物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 (2a-I-1) 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (2b-I-2) 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 (2-I-3) 與他人交談時,能適當的提問、合宜的四答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物、學習閱讀、學習問讀、學習問讀、學習問讀、學問讀、學問讀、學問意,對學問意。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運解至本的額次。 5-I-9 喜愛閱讀、並壽結構等策略、找出句子和殺落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀、並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察、積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察、積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的殺落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 即李衛週 1 間學率備週 1 型膠島 2 並理長大了 1 並膠島 2 並理長大了 1 並膠島 2 並理長大了 1 並膠島 2 並理島 | , | | | | | | | |
| Ad-I-1 自然段。 | | | | 100 tol 1 12 700 1 12 | 一人一口 的 一 | | | |
| Ad-I-2 篇章的大意。 | 融入議題 (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題 | | | 元文化、閱讀素養、戶外教育等議題) | | | | |
| Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、含宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀、享受閱讀樂趣。 5-I-5 認識商易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和投落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀、並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 單元名稱/內容 日期 單應島 2 | | | | • | | | | |
| 學習 | | | | · = | | | | |
| 內容 | | 學型 | • | _ , , | | | | |
| Bb-I-4 直接抒情。 | | • | ,,,- | | | | | |
| Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、郷里的關係。 1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3- I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5- I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5- I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5- I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5- I-9 專受閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次日期 | | 11/4- | · · | | | | | |
| 學習 重 Table Table | | | Ca-I-1 各類3 | 文本中與日常生活相關 | 的文化內涵 | • | | |
| 習重 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次日期 單元名稱/內容日期 1 開學準備週 12 塑膠島 2 查理長大了 13 塑膠島 | 653 | | | | | | | |
| 重點 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1.上課的表現 2.個人或分組創作的成果 3.學習單 4.生活應用 週次 單元名稱/內容 日期 單應島 2 查理長大了 13 塑膠島 | · · | | | | | | | |
| S- I - 4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | |
| 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 | | | | ~ | | | | |
| 表現 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 □ 單元名稱/內容 日期 □ 單元名稱/內容 日期 □ 型膠島 □ 型膠島 | /WL | | | | | | | |
| 理解文本內容。 | | • | | | | | | |
| 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 單元名稱/內容 日期 單元名稱/內容 日期 12 型膠島 2 查理長大了 13 型膠島 | , | 表現 | | | | | | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1. 上課的表現 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 單元名稱/內容 日期 開學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 | | | | | | | | |
| 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | | | |
| 評量方式 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 日期 單元名稱/內容 日期 12 2 查理長大了 13 塑膠島 | | | | | | | | |
| 評量方式 2. 個人或分組創作的成果 3. 學習單 4. 生活應用 週次 日期 日期 單元名稱/內容 日期 12 2 查理長大了 13 塑膠島 | | | | | | | | |
| 評量方式 3. 學習單 4. 生活應用 週次 月期 單元名稱/內容 1 開學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 | | 1. 上課的表現 | | | | | | |
| 3.學習單 4.生活應用 週次 買元名稱/內容 1 開學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 ま理長大子 13 | 評量ブ | 方式 | 2. 個人或分組 | 創作的成果 | | | | |
| 週次 日期 單元名稱/內容 1 開學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 本理長上子 自動 | ロ里クハ | | 3. 學習單 | | | | | |
| 日期 単元名稱/內容 日期 日期 1 開學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 | | | 4. 生活應用 | | | | | |
| 日期 日期 1 開學準備週 2 查理長大了 13 塑膠島 本理長上子 (京誌大小仏歌工書中 | _ | | 單元 | 名稱/內容 | | 單元名稱/內容 | | |
| 2 查理長大了 13 塑膠島 | 日其 | | , | | | | | |
| と | 1 | | 開學準備週 | | 12 | 型膠島 | | |
| | 2 | | 查理長大了 | | 13 | 塑膠島 | | |
| 3 鱼埋衣不 14 富闌兄杯的稅大書店 | _ | | 太田ELフ | | | 宣茄去11.14.18.17.49.1 | | |
| | 3 | | 查理長大了 | | 14 | 自東光外的 瓶 不 香 佔 | | |
| 4 查理長大了 15 富蘭克林的飛天書店 | 4 | | 查理長大了 | | 15 | 富蘭克林的飛天書店 | | |
| 5 下雨了! 16 富蘭克林的飛天書店 | 5 | | 下雨了! | | 16 | 富蘭克林的飛天書店 | | |
| 6 下雨了! 17 我的興趣可以變成我未來的工作 | 6 | | 下雨了! | | 17 | 我的興趣可以變成我未來的工作 | | |

| 7 | 下雨了! | 18 | 我的興趣可以變成我未來的工作 |
|----|----------------|----|----------------|
| 8 | 學思達小學堂3:第11根手指 | 19 | 我的興趣可以變成我未來的工作 |
| 9 | 學思達小學堂3:第11根手指 | 20 | 我的興趣可以變成我未來的工作 |
| 10 | 學思達小學堂3:第11根手指 | 21 | 總複習 |
| 11 | 塑膠島 | | |

| 桃園市立五權國 | 民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 創意閱讀 課程計畫 | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 每週節數 | 1 節 設計者 王倩茹、楊牧軒、 | | | | | |
| | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | |
| 核心素養 | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| | C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 1. 能從閱讀活動中,學習運用恰當的文字語彙,抒發情感,表達意見。 2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏軸 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 3. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 | | | | | |
| 課程目標 | 4. 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 | | | | | |
| | 5. 能從繪本閱讀中,運用感官感受文藝之美,體驗生活中的美好事物,並 | | | | | |
| | 發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | |
| | 6. 能運用文本的閱讀認識自我、表現自我,培養觀察能力及自由的想像力, | | | | | |
| | 奠定終身學習的基礎。 | | | | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯 規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | | | |
| | Ac-II-2 各種基本句型。 | | | | | |
| | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | | | | | |
| | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | | | | |
| | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | | | | | |
| | Ad-II-4 台類文 500 mm | | | | | |
| | Ad-II-2 扁草的人息、土首與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | | | | |
| | Ba-II-1 記叙文本的結構。 | | | | | |
| | Be-II-4 應用文本的結構。 | | | | | |
| 教學/學習重點 | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | | |
| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | | | | | |
| | 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 | | | | | |
| | 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 | | | | | |
| | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | | |
| | 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 | | | | | |
| | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 | | | | | |
| | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 | | | | | |
| | 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 | | | | | |
| | 1. 觀察上課的表現 | | | | | |
| 評量方式 | 2. 個人意見的發表 | | | | | |
| 可里刀 八 | 3. 學習單 | | | | | |
| | 4. 生活應用 | | | | | |

| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
|----------|---------|----------|-------------|
| 1 | 開學準備週 | 12 | 鱷魚偵探-兒童情緒引導 |
| 2 | 用愛心說實話 | 13 | 鱷魚偵探-兒童情緒引導 |
| 3 | 用愛心說實話 | 14 | 鱷魚偵探-兒童情緒引導 |
| 4 | 用愛心說實話 | 15 | 花巫婆的寵物店 |
| 5 | 狐狸神仙 | 16 | 花巫婆的寵物店 |
| 6 | 狐狸神仙 | 17 | 花巫婆的寵物店 |
| 7 | 狐狸神仙 | 18 | 台灣最美的地方 |
| 8 | 威廉的洋娃娃 | 19 | 台灣最美的地方 |
| 9 | 威廉的洋娃娃 | 20 | 台灣最美的地方 |
| 10 | 威廉的洋娃娃 | 21 | 總複習 |
| 11 | 威廉的洋娃娃 | | |

| 桃園市立五權國 | 民小學 110 學年 | 度第二學 | 期 三年級 彈性 | 學習課程 創意閱讀 | 課程計畫 | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|------------------|-------------|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | | 設計者 | 王倩茹、楊牧軒、 | | | |
| | A 自主行動 ■A | 1. 身心素質與 | 具自我精進 ■A2. 系統 | 思考與問題解決 □A3.規劃執 | 行與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動■E | 1. 符號運用與 | 專溝通表達 □B2. 科技 | 資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養 | 與美感素養 | | |
| | C 社會參與 ■(| 1. 道徳實踐與 | 具公民意識 ■C2. 人際 | 關係與團隊合作■C3. 多元文化 | 上與國際理解 | | |
| | 1. 能從閱讀活 | 動中,學習 | 習運用恰當的文 | 字語彙,抒發情感,表 | 達意見。 | | |
| | 2透過國語文 | 學習,掌握 | 屋文本要旨、發展 | 長學習及解決問題策略 | 、初探邏輯思維, | | |
| | 並透過體驗與 | 實踐,處王 | 理日常生活問題 | 0 | | | |
| | 3. 運用預測、 | 推論、提問 |]等策略,增進對 | 文本的理解。 | | | |
| 課程目標 | 4. 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 | | | | | | |
| | 5. 能從繪本閱讀中,運用感官感受文藝之美,體驗生活中的美好事物,並 | | | | | | |
| | 發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| 6. 能運用文本的閱讀認識自我、表現自我,培養觀察能力及自由的 | | | | | | | |
| | 奠定終身學 | 習的基礎 | 0 | | | | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人 | 權、環境、淘 | ·洋、品德、生命、法: | 治、科技、資訊、能源、安全 | 、防災、家庭教育、生涯 | | |
| THAT COURT OF | 規劃、多元文化、「 | 閱讀素養、戶 | 外教育、國際教育或原 | (住民族教育等議題) | | | |
| | Ac-II-2 各種基 | 本句型。 | | | | | |
| | Ad-II-3 故事、 | 童詩、現代 | 散文等。 | | | | |
| | Ac-II-3 基礎複 | 句的意義。 | | | | | |
| 教學/學習重點 | Ac-II-4 各類文 | 句的語氣與 | 意義。 | | | | |
| 42.1.1.4.2 | Ad-II-2 篇章的 | 大意、主旨 | 與簡單結構。 | | | | |
| | Ad-II-2 篇章的 | 大意、主旨 | 與簡單結構。 | | | | |
| | Ba-II-1 記敘文 | 本的結構。 | | | | | |
| | Be-II-4 應用文 | 本的結構。 | | | | | |

| | | Cb-II-2 各類文本中所反映 | 的個人與 | 家庭、郷里、國族及其他社群的關係。 |
|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 2-II-2 運用適當詞語、正 | | | | 室想法 。 |
| | | 2-II-3 把握說話的重點與順 | 順序,對語 | 炎時能做適當的回應。 |
| | | 2-II-4 樂於參加討論,提信 | 共個人的智 | 親點和意見。 |
| | | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | 等的文本 | 0 |
| | | 5-II-7 就文本的觀點,找出 | 古持的理 | 曲。 |
| | | 5-II-8 運用預測、推論、拐 | 2問等策略 | , 增進對文本的理解。 |
| | | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解 | 解情况,通 | 時調整策略。 |
| | | 5-II-10 透過大量閱讀,體® | 會閱讀的 | 樂趣。 |
| | | 1. 觀察上課的表現 | | |
| 評 | 量方式 | 2. 個人意見的發表 | | |
| | | 3. 學習單 4. 生活應用 | | |
| | | | | |
| 调力 | | 1. 王石尼川 | 调力 | |
| 週次 日期 | 單 | 元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 週次 日期 1 | 單 開學準備退 | 元名稱/內容 | _ | 單元名稱/內容 |
| 日期 | | 元名稱/內容 | 日期 | |
| 日期 1 | 開學準備退 | 元名稱/內容 | 日期 12 | 魔數小子 |
| 日期 1 2 | 開學準備退愛心樹 | 元名稱/內容 | 日期 12 13 | 魔數小子 |
| 日期 1 2 3 | 開學準備退 愛心樹 愛心樹 | 元名稱/內容 | 日期 12 13 14 | 魔數小子 魔數小子 魔數小子 |

18

19

20

21

22

他不壞,他是我弟弟

他不壞,他是我弟弟

他不壞,他是我弟弟

總複習

2. 生活智慧王

虎姑婆

乞丐王子

乞丐王子

乞丐王子

魔數小子

7

8

9

10

11

| い、日ナンテは国 | 口 1 臼 110 1 | 组 斤 立 炒 组 | 4n 左加 把 山 翊 羽 | 细加 小子知转工 细加斗事 |
|----------|-----------------------------|------------|-------------------|--------------------------|
| 桃園巾立五稚園 | 氏小学 IIU: | 学年度弟一学 | 期 一 年級 彈性学習 | 課程_生活智慧王_課程計畫 |
| 每週節數 | 1 | 節 | 設計者 | 林文勝、劉佳惠 |
| | A自主行動 | ■A1. 身心素質與 | 自我精進 ■A2. 系統思考與問題 | 題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與 | 溝通表達 □B2. 科技資訊與媒 | 體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與 | 公民意識 ■C2. 人際關係與團 | 蒙合作□C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 與學校活動相結合,型塑學校教育願景及強化學生適性發展。 | | | |
| | 性 E1 認識 | 生理性別、性化 | 頃向、性別特質與性別認 | 同的多元面貌。 |
| | 性 E3 覺察 | 性别角色的刻材 | 坂印象、了解家庭、學校 | 與職業的分工,不應受性別限 |
| 融入之議題 | 制。 | | | |
| | 性 E4 認識 | 身體界線與宗 | 重他人的身體自主權。 | |
| | 人 E3 了解4 | 每個人需求的不 | 、同,並討論遵守團體規 | 則。 |

| | | 1 P7 知妙上江中丁八五 | ナ 人 畑 | 中に担助した 体内の対 | | |
|------------------|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | 人 E7 認識生活中不公平、 | | 、 | | |
| | | A-I-1 生命成長現象的 | - | | | |
| | | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | | | | |
| | | D-I-1 自我與他人關係 | | ,此 ° | | |
| | | D-I-I 自我與他人關係 D-I-3 回應與聆聽的表 | | | | |
| | | D-I-3 凶應與時聽的表 E-I-1 生活習慣的養成 | | | | |
| | | E-I-I 生冶自慎的食成 F-I-4 對自己做事方法: | | 少田的许美。 | | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | - • | 人、事、物的感受與想法。 | | |
| 以 趣 | /學習重點 | | | 八、爭、物的感父無恐法。 2會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | | |
| 教学/ | /子百里和 | | | · 實兵思我並知道自己進少的情形與另刀的方向。 覺察事物及環境的特性。 | | |
| | | | | · 見然事物及環境的特性。 · 中,學習探索與探究人、事、物的方法。 | | |
| | | | | 表現好奇與求知探究之心。 | | |
| | | | | 法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 | | |
| | | | • | 云兴形式, 美化生冶、增加生冶的趣味。 :,扮演好自己的角色,並身體力行。 | | |
| | | ., | | ·宜的方法理解他人所表達的意見。 | | |
| | | | , - | 用各種方法,理解他人所表達的思見。 用各種方法,理解他人所表達的易見。 | | |
| | | 7-I-2 | - | | | |
| 士正 | ·量方式 | 實作評量、分組活動、 | | | | |
| • | 里刀式 | 具作計里、分組佔期、 | 1 | · 风木成山 | | |
| 週次 日期 | 單 | 元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 | | |
| 1 | 學校活動-新生 | 生相見歡 | 12 | 性別平等教育-朱家故事 | | |
| | 友善校園 | | 10 | 我是好寶寶-垃圾分類一級棒 | | |
| 2 | 36 0 136 | | 13 | | | |
| 3 | 小一新鮮人-廁所大不同 | | 14 | 我是好寶寶-垃圾分類一級棒 | | |
| | , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | to also been to the more to | | | | |
| 4 | 小一新鮮人-你我都是好朋友 | | 1.5 | 13 n1 元 做 4) 大 | | |
| 5 | | | 15 | 性別平等教育-身體我最大 | | |
| II 5 | 我是好寶寶-社 | 豊貌小天使 | 16 | 性別平等教育-身體我最大生命教育-彩虹愛家聖誕劇 | | |
| | | | 16 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 | | |
| 6 | 我是好寶寶-> | | | | | |
| _ | | 察牙教育宣導 | 16 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 | | |
| 6 | 我是好寶寶-> | 家牙教育宣導 助會練習 | 16 17 18 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 性別平等教育-我會說不 感恩教育-感恩心、感恩情 | | |
| 6 | 我是好寶寶-河 我愛運動-運動 | 聚牙教育宣導 助會練習 助會練習 | 16 17 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 性別平等教育-我會說不 感恩教育-感恩心、感恩情 性別平等教育-我是(男、女)生 | | |
| 6 | 我是好寶寶-> | 聚牙教育宣導 助會練習 助會練習 | 16 17 18 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 性別平等教育-我會說不 感恩教育-感恩心、感恩情 | | |
| 6 7 8 9 | 我是好寶寶-河 我愛運動-運動 | 累牙教育宣導 助會練習 助會練習 | 16 17 18 19 20 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 性別平等教育-我會說不 感恩教育-感恩心、感恩情 性別平等教育-我是(男、女)生 性別平等教育-我們都是好朋友 | | |
| 6 7 8 | 我是好寶寶-> 我愛運動-運動-運動 我愛運動-運動 我愛運動-運動 | 累牙教育宣導 助會練習 助會練習 | 16 17 18 19 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 性別平等教育-我會說不 感恩教育-感恩心、感恩情 性別平等教育-我是(男、女)生 | | |
| 6 7 8 9 | 我是好寶寶-> 我愛運動-運動-運動 我愛運動-運動 我愛運動-運動 | 聚牙教育宣導 助會練習 助會練習 財會練習 | 16 17 18 19 20 | 生命教育-彩虹愛家聖誕劇 性別平等教育-我會說不 感恩教育-感恩心、感恩情 性別平等教育-我是(男、女)生 性別平等教育-我們都是好朋友 | | |

| 桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期 一 年級 彈性學習課程 生活智慧王 課程計畫 | | | | | | |
|---|-------|-----------------------------|---------------------|------------------|--|--|
| 每週節數 | 1 | 節 | 設計者 | 林文勝、劉佳惠 | | |
| | A自主行動 | ■A1. 身心素質與 | 自我精進 ■A2. 系統思考與問題解》 | 央 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | 養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與 | 公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 | 作□C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 與學校活動 | 與學校活動相結合,型塑學校教育願景及強化學生適性發展。 | | | | |

| | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。 |
|---------------------------------------|--|
| | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| | 人 E2 關心週遭不公平的事件,並提出改善想法。 |
| 融入之議題 | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |
| 一 | 環 E16 了解物質循環與資源回收的利用。 |
| | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 |
| | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |
| | 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| | A-I-2 事物變化現象的觀察。 |
| | B-I-1 自然環境之美的感受。 |
| | C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 |
| | D-I-4 共同工作並相互協助。 |
| | E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| | F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 |
| | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |
| | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 |
| 教學/學習重點 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 |
| | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的 |
| | 習慣。 |
| | 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 |
| | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 |
| | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 |
| | 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 |
| | 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀 |
| | 點的意見。 |
| 評量方式 | 實作評量、分組活動、分享討論 |
| 润 -b | 3H -b |

| - 1 | 主バス | 貝下可至 万.22亿约) | 2 1 51 510 | |
|----------|---------|---------------------|------------|---------------------|
| 週次 日期 | 單 | 元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 新學期新氣象 | -小幫手 | 12 | 性別平等教育-大家都是好朋友 |
| 2 | 潔牙教育(含氣 | 〔漱口水使用、正確刷牙〕 | 13 | 性別平等教育-新小紅帽(如何保護自己) |
| 3 | 品格教育-生活 | 舌常規指導 | 14 | 家庭教育-家事小達人 |
| 4 | 安全教育-教室 | 室停、看、聽 | 15 | 性別平等教育-我喜歡我自己 |
| 5 | 安全教育-遊慮 | 战區的規則及注意事項 | 16 | 品格教育-禮貌小天使 |
| 6 | 營養教育-午餐 | 餐指 導 | 17 | 清潔瀂啦啦 |
| 7 | 性別平等教育 | -我長大了 | 18 | 海洋教育-救救海洋生物,由我做起 |
| 8 | 性別平等教育 | -威廉的洋娃娃 | 19 | 學校活動—學生才藝表演練習 |
| 9 | 性別平等教育 | -我是小畫家 | 20 | 五權兒童展演 |
| 10 | 學校活動-園站 | 连會 | 21 | 期末大整理 |

11

| , | 權國民小學 110 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 生活智慧王課程計畫 |
|---------|--|
| 每週節數 | 1節 設計者 簡夙蓮、王慈婷 |
| | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |
| 核心素養 | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 與學校活動相結合,型塑學校教育願景及強化學生適性發展。 |
| 融入之議題 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。 人 E2 關心週遭不公平的事件,並提出改善想法。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收的利用。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E2 首尊人與自愛愛人。 |
| 教學/學習重點 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 |

38

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。

7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法,理解他人所表達的易見。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。7-I-1 以對方

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。

能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。

| | 7-I-3 覺知他人的感受, 見。 7-I-5 透過一起工作的過 | | 的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意 合作的重要性。 | | | | |
|----------|--|----------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 評 | 評量方式 實作評量、分組活動、分享討論、成果展出 | | | | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 | | | | |
| 1 | 品格教育-生活常規指導 | 12 | 《我不是討厭鬼》——談「尊重」 | | | | |
| 2 | 潔牙教育——含氣漱口水、正確刷牙 | 13 | 海洋永續經營 ——吻仔魚吃下肚恐吃掉海洋生機? | | | | |
| 3 | 歡樂慶中秋——中秋與月餅的由來 | 14 | 海中的太陽——瀕危魚種曼波魚 | | | | |
| 4 | 歡樂慶中秋——月餅的製作及品嘗 | 15 | 法治教育防治財產侵害篇 ——《琦琦的書包》 | | | | |
| 5 | 國慶日——台灣的故事 | 16 | 性別平等《睡美人篇》、《祝英台篇》、女性消防員彭于真——談職場與專業平等 | | | | |
| 6 | 我愛運動-運動會練習 | 17 | 生命教育——螻蟻救命 | | | | |
| 7 | 我愛運動-運動會練習 | 18 | 「四季新元旦,萬壽初春朝」 ——農曆與陽曆的「第一天」 | | | | |
| 8 | 誰是分類王 ——認識垃圾分類與回收標誌 | 19 | 《過年啦》——認識過年習俗 | | | | |
| 9 | 滅塑慢活——認識塑膠編號 | 20 | 家庭教育——如何正確使用掃除用具 | | | | |
| 10 | 「紙」的故事 —紙張的發明與回收再利用 | 21 | 新年暨休業大掃除 | | | | |
| 11 | 《不會游泳的青蛙》 —關懷差異與保持樂觀,世界更美好 | | | | | | |

| | | | | 課程 生活智慧王課程計畫 |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| 每週節數 | 1 | 節 | 設計者 | 簡夙蓮、王慈婷 |
| | A自主行動 | ■A1. 身心素質與 | !自我精進 ■A2. 系統思考與問題 | i解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與 | 溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體 | 豐素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C社會參與 | ■C1. 道徳實踐與 | ·公民意識 ■C2. 人際關係與團隊 | 合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 型塑跨領域 | (及多元課程) | 內容,以達學生適性發 | 展及建立校本教育願景。 |
| 融入之議題 | 性 E4E2目上2上2上3上3上3上3上3上3上3上3上3上3上4上3上3上5上 | 身體別遭個個活物類水分洋作別,與個人中生的話享生與的平求公的活,多物與的平求公的活,創與對於 | 重他人的身體自主權。 感表達與人際關係。 事件,並討論遵原 不同,並討論遵反規則,並討論遵反規則 不同不合值,與實則則 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | り。 東受到 と命 。 |

| | | ウ EO ウェリカールム | = /- | | |
|------------------|--|---|--|--|--|
| | | 家 E3 家人的多元角色與責 | 責任。 | | |
| | 家 E4 兒童的家庭責任。 | | | | |
| | | 多 E3 認識不同的文化概念 | _ | | |
| | | 國 E1 了解我國與世界其何 | | 文化特質。 | |
| | | A-I-1 生命成長現象的認識 | | | |
| | | A-I-2 事物變化現象的觀象 | | | |
| | | B-I-3 環境的探索與愛護 | • | | |
| | | C-I-3 探究生活事物的方法 | 去與技能 | 0 | |
| | | D-I-1 自我與他人關係的記 | 忍識。 | | |
| | | D-I-3 回應與聆聽的表現。 | 0 | | |
| | | D-I-4 共同工作並相互協助 | 力 。 | | |
| | | E-I-1 生活習慣的養成。 | | | |
| | | E-I-3 自我行為的檢視與誌 | 周整 。 | | |
| | | E-I-4 對他人的感謝與服 | 務。 | | |
| | | F-I-2 不同解決問題方法或 | 或策略的 | 是出與嘗試。 | |
| | | F-I-4 對自己做事方法或贷 | 策略的省 | 思與改善。 | |
| | | 1-I-1 探索並分享對自己及 | 及相關人 | 、事、物的感受與想法。 | |
| 教學。 | /學習重點 | 1-I-3 省思自我成長的歷科 | 呈,體會 | 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | |
| | • | 2-I-1 以感官和知覺探索生 | 上活,覺 | 察事物及環境的特性。 | |
| | | | , , | 並體會彼此之間會相互影響。 | |
| | | | | ,學習探索與探究人、事、物的方法。 | |
| | | | 的歷程下,字自休东共休九八、事、初的力伝。 活動,表現好奇與求知探究之心。 | | |
| | | 3-I-3 體會學習的樂趣和原 | | | |
| | | | | | |
| | | 5-I-3 理解與欣賞美的多 | 告的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 | | |
| | | | 好的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 | | |
| | | | | | |
| | | | | 進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 | |
| | | | | 的方法理解他人所表達的意見。 | |
| | | | - | 各種方法,理解他人所表達的易見。 | |
| | | | | 勺立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 A,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | |
| 7-42 | | 7-I-5 透過一起工作的過程 | | | |
| | 量方式 | 實作評量、分組活動、分 | 分字討論 | · 、成果展出 | |
| 週次 | 留 | 元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 | |
| 日期 | 7 | -儿石俩/门谷 | 日期 | 十八石件/门谷 | |
| 1 | 家庭教育—— | -用餐禮儀和衛生習慣 | 12 | 馨馨相印——感謝有您 | |
| 2 | 家庭教育 | 家庭教育——我是家事小幫手 | | | |
| | | -我是家事小常于 | 13 | 《光頭躲避球隊》——談「毅力」 | |
| વ | 性別平等《白 | -我走家事小幫于 雪公主篇》、《糖果屋篇》 | | - | |
| 3 | 性別平等《白 | 」雪公主篇》、《糖果屋篇》 | 13 14 | 《光頭躲避球隊》——談「毅力」 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 | |
| - | 談家事分 | 7雪公主篇》、《糖果屋篇》 | 14 | - | |
| 3 | | 7雪公主篇》、《糖果屋篇》 | | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 | |
| 4 | 談家事分 | 7雪公主篇》、《糖果屋篇》 | 14 15 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 | |
| - | ——談家事分 正確綁鞋帶與 國際教育 | 7雪公主篇》、《糖果屋篇》 | 14 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 | |
| 5 | ——談家事分 正確綁鞋帶與 國際教育 | 」雪公主篇》、《糖果屋篇》 ↑工 早蝴蝶結 | 14 15 16 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 安全一「夏」——水域安全的重要 | |
| 4 | 一談家事分 正確綁鞋帶與 國際教育 一尊重與技 | 」雪公主篇》、《糖果屋篇》 ↑工 早蝴蝶結 长納,多元文化我和你 | 14 15 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 | |
| 5 | 一談家事分 正確綁鞋帶與 國際教育 一數有 國際教育 國際教育 各國的文化禁 | 」雪公主篇》、《糖果屋篇》 ↑工 早蝴蝶結 | 14 15 16 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 安全一「夏」——水域安全的重要 | |
| 4 5 6 7 | 一談家事分正確鄉鞋帶與國際教育——尊重與於 國際教育——各國的文化等 《幸福春捲》 | 李公主篇》、《糖果屋篇》 工 早蝴蝶結 华納,多元文化我和你 一 长忌與手勢的差異 ——清明節的由來 | 14 15 16 17 18 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 安全一「夏」——水域安全的重要 綜葉飄香慶端午——端午節的由來 學校活動—學生才藝表演練習 | |
| 5 6 | 一談家事分正確鄉華 國際教育 一一教育 國際教育 各國國際的 各國國 《幸福春 《幸福春 農夫與他的 | 李公主篇》、《糖果屋篇》 工 早蝴蝶結 华納,多元文化我和你 一 长忌與手勢的差異 ——清明節的由來 ——老鷹紅豆的故事 | 14 15 16 17 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 安全一「夏」——水域安全的重要 綜葉飄香慶端午——端午節的由來 | |
| 4 5 6 7 | 正確鄉 育 與 | 李公主篇》、《糖果屋篇》 工 早蝴蝶結 华納,多元文化我和你 一 长忌與手勢的差異 ——清明節的由來 ——老鷹紅豆的故事 | 14 15 16 17 18 | 《阿丁的寒假作業》——談「誠實」 法治教育毀謗篇 ——《蓓蓓與大叔的绯聞》 安全一「夏」——水域安全的重要 綜葉飄香慶端午——端午節的由來 學校活動—學生才藝表演練習 | |

| 10 | 性别平等《小紅帽篇》—— 談人身安全與保護自己的方法 | |
|----|-------------------------------|--|
| 11 | 交通安全——交通標誌圖形 | |

3. 生活探索

| 桃園市立五 | 權國民小學 | [10 學年度第· | 一學期三年級: | 彈性學習調 | 果程 生活探索課程計畫 | | | |
|-----------------|---|--|---|--------------------|--------------------|--|--|--|
| 每週節數 | 1 | 節 | 設計 | 者 | 楊牧軒、王倩茹 | | | |
| | A自主行動 | ■A1. 身心素質與 | 具自我精進 ■A2. 系統 | 思考與問題解 | 法 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1. 符號運用專 | 以上 2 | 資訊與媒體素 | : 養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C社會參與 | ■C1 道德實路版 | 1.公民音識 ■C9 人際 | 關係與團隊会 | ·作 □C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 課程目標 | | | | | 及建立校本教育願景。 | | | |
| with H in | | | 刀表達,與家人及 | | | | | |
| | | | | | 及其他親屬等)。 | | | |
| | | | | | 的能力,察覺自己從他者接 | | | |
| | | 各種幫助,培養 | | | | | | |
| | 性 E3 覺察 | 性別角色的刻 | 板印象、了解家原 | 庭、學校與. | 職業的分工,不應受性別限制。 | | | |
| | 環 E5 覺知 | 人類的生活型態 | 悲對其他生物與生 | E態系的衝 | 擊。 | | | |
| | 環 E8 認識 | 天氣的溫度、內 | 丙量要素與覺察氣 | 瓦候的趨勢及 | 及極端氣候的現象 。 | | | |
| | 健體-E-C2 | 具備同理他人 | 感受,在體育活 | 動和健康生 | 活中樂於與人互動、公平競爭,並 | | | |
| | | 作,促進身心 | · | | | | | |
| 融入之議題 | · · | | 樂於與人互動, | 學習尊重他 | 人,增進人際關係,與團隊成員合 | | | |
| | 達成團體目 | ••• | | | | | | |
| | , | - · · · · | 頁向、性別特質與 5.11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、 | | 的多元面貌。 | | | |
| | | | 重他人的身體自主 | | · · · · · · · | | | |
| | 1 | | 害、性霸凌的概念 | 《 及 具 水 助 7 | 官追。 | | | |
| | · · | 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。。 | | | | | | |
| | 生 Co 理解入定曾心考、有情緒、能進行自主洪及的個體。。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | | | | | | | |
| | | 自己的價值觀 | _ | | | | | |
| | | | 異並尊重自己與他 | 九人的權利 | 0 | | | |
| | | | | | 階層、職業、區域或身心特質等 | | | |
| | | | 護,並避免偏見 | | | | | |
| | Ba-II-2 ≸ | 與家人、同儕 | 及師長的互動。 | | | | | |
| | Ba-II-1 | 居家、交通及 | 户外環境的潛在 | E危機與安 | 全須知。 | | | |
| | Cd−II−2 ₹ | 環境友善的行: | 動與分享。 | | | | | |
| | Bb-II-3 團 |] 隊合作的意 | 養與重要 | | | | | |
| | Cb-II-1 選 | 運動安全規則 | 、運動增進生長 | 知識。 | | | | |
| | Aa-Ⅱ-2 不 | 同群體(可包 | 括年齡、性別、於 | 疾群、階層、 | 職業、區域或身心特質等)應受到 | | | |
| 教學/學習重點 | • • • • | 保護,並避免 | | | | | | |
| 10.17.17 H Z.ML | | 青緒的辨識與 | | | | | | |
| | , | | | • | 視的價值有其異同。 | | | |
| | | / | 日常生活問題的 | | 17 T 41 | | | |
| | | | 現象並與不同性 | | | | | |
| | | • | 其危害之防範與 影鄉、京入田 | • | | | | |
| | | | 影響、安全用藥 嚼檳榔對健康的 | | | | | |
| | | 及於、啗酒、 自己感興趣的 | | 1. 尼舌典拉 | 他仅つ。 | | | |
| | | 目口感兴趣的 E向思考的策 | • | | | | | |
| | nu II 4 J | 上四心方的果 | TO T | | | | | |

- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。
- 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。
- 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
- 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。
- 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。
- 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。
- 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。
- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 法。
- 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。

評量方式 實作評量、分組活動、分享討論、成果展出

| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
|----------|------------------|----------|---------------|
| 1 | 家庭教育——彩繪甜蜜家庭樹 | 12 | 性別平等教育——刻板印象 |
| 2 | 家庭教育——樂齡有夢 | 13 | 性别平等教育——男生女生配 |
| 3 | 家庭教育——威恩卡厲害 | 14 | 性別平等教育——分工合作 |
| 4 | 環境教育——全球暖化 | 15 | 反毒教育——好奇:這是什麼 |
| 5 | 環境教育——綠色能源 | 16 | 反毒教育——識破:毒品真相 |
| 6 | 環境教育——從生活中做起 | 17 | 反毒教育——拒絕:勇敢說不 |
| 7 | 我愛運動-運動會練習 | 18 | 生命教育——威恩的心 |
| 8 | 我愛運動-運動會練習 | 19 | 生命教育——永不放棄的精神 |
| 9 | 保護自我——勇敢拒絕性騷擾 | 20 | 生命教育——生命鬥士 |
| 10 | 保護自我自我保護遠侵害 | 21 | 新年暨休業大掃除 |
| 11 | 性別平等教育——奥力佛是個娘娘腔 | | |

| 桃園市立五權國民小學 110 學年度第二學期三年級 彈性學習課程 生活探索課程計畫 | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|------|---------------|------------------|--|--|--|
| 每週節數 | 1 節 | | | 設計者 | 楊牧軒、王倩茹 | | | |
| | A自主行動 | ■A1. 身心素質與 | 自我精進 | ■A2. 系統思考與問題解 | 決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | | |
| 核心素養 | B溝通互動 | ■B1. 符號運用與 | 溝通表達 | □B2. 科技資訊與媒體素 | 養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C社會參與 | ■C1. 道德實踐與 | 公民意識 | ■C2. 人際關係與團隊合 | 作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | | |
| 課程目標 | 與學校活動相結合,型塑學校教育願景及強化學生適性發展。 | | | | | | | |
| 融入之議題 | 品 E1 良好公 | 品 El 良好生活習慣與德行。 | | | | | | |

安E1 了解安全教育。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E2 了解動手實作的重要性。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

法 E8 認識兒少保護。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。

Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

Bb-II-3 團體活動的參與態度。

Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。

Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。

Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。

Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。

Cb-II-2 服務行動的參與與分享。

1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。

2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。

3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。

教學/學習重點

| 評 | 量方式 實作評量、分組 | 1活動、分享討論 | 、成果展出 |
|----------|---------------|----------|-----------------------------|
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 品德教育——誠實的意義 | 12 | 國際教育——享遊經驗談 |
| 2 | 品德教育——小故事學誠實 | 13 | 家庭暨性平教育——「暴力」終結者 |
| 3 | 品德教育——誠實的實踐與反 | 思 14 | 家庭暨性平教育——除「暴」表演「家」 |
| 4 | 交通安全——看手勢過馬路 | 15 | 性平教育暨家庭教育——男女大不同 |
| 5 | 交通安全——安全看得見 | 16 | 性平教育暨家庭教育——男女大不同之繪本研讀:朱家的故事 |
| 6 | 交通安全——安全小騎士 | 17 | 性平教育暨家庭教育——男女大不同之 分工我最行 |
| 7 | 跳蚤集中營——回收運用我知 | 道 18 | 性平教育暨家庭教育——男女大不同之角色扮演做做看 |
| 8 | 跳蚤集中營——物品再利用我 | 最行 19 | 期末表演——班級才藝表演 |
| 9 | 跳蚤集中營——生活智慧王 | 20 | 期末大整理 |
| 10 | 跳蚤集中營——跳蚤集中營 | | |
| 11 | 國際教育——圖說世界觀 | | |

4. 認識世界

五權國民小學 110 學年度上學期 一年級 彈性學習課程認識世界 課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述,不必列出對應能力指標

| | | hoho stal | 領域核心素 | 學習 | 習重點 | 表現任務 | 融入議題 |
|-------------------------------|---|-----------|--|---|---|------------------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | (領域能力指 標) | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 (能力指標) |
| 8/29 ~ 9/04 | 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測 驗 2.口頭回 答 3.活動參與 | 【閱讀素養 教育】 閱El |
| <u>=</u> 9/05 ~ 9/11 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【家庭教 育】 家 E12 【品德教 育】 品 E1、EJU8 |
| 三 9/12 ~ 9/18 | Aa, Bb, Cc | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 的辨識及書寫。 | 1.紙筆測 驗 2.口頭回 答 | 【家庭教育】 |

| | Unit 1 Go to School | | 英-E-C2 英-E-C3 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 3.活動參與 | 家 E12 【品德教 育】 品 E1、EJU8 |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 四 9/19 ~ 9/25 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【家庭教 育】 家 E12 【品德教 育】 品 E1、EJU8 【國際教 育】 |
| 五 9/26 ~ 10/02 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【家庭教 育】 家 E12 【品德教 育】 品 E1、EJU8 |
| 六 10/03 ~ 10/09 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參 與 | 【安全教 育】 安 E4 【品德教 育】 品 E1、EJU8 |
| 七 10/10 ~ 10/16 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【安全教 育】 安 E4 【品德教 育】 品 E1、EJU8 |
| 八 10/17 ~ 10/23 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【安全教 育】 安 E4 【品德教 育】 品 E1、EJU8 【國際教 |

| 九 10/24 ~ 10/30 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 育】 國E5 【安全教 育】 安E4 【品德教 育】 品E1、EJU8 |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| + | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | 1 | 英-E-A1 英-E-C2 英-E-C3 英-E-C3 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【閱讀素養 教育】 閱 E1、E8 【戶外教 育】 戶 E3 【品德教 育】 品 EJU8 |
| += 11/14 ~ 11/20 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測 驗 2.口頭回 答 3.活動參與 | 【戶外教 育】 戶 E3 【品德教 育】 品 EJU8 |
| 十三 11/21 ~ 11/27 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【戸外教育】戸E3【品德教育】品EJU8【國際教育】國 匹5 |
| 十四 11/28 ~ 12/04 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【戶外教 育】 戶 E3 【品德教 |

| | | | | 體大小寫字母。 | 字詞。 | | 育】 |
|--------------|---------------------|---|--------------------|---|-----------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | | B-II-1 第二學習階段所學字 | | 月】 品 EJU8 |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | 詞及句型的生活溝通。 | | пп ЕЛО8 |
| | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | |
| | | | 女卫 41 | 字。 | A . II 1 | 1.紙筆測 | - |
| | Kk, Ll, Mm | | 英-E-A1 英-E-A2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 驗 | 【安全教 |
| | | | 英-E-B1 | 的字詞。 | 的辨識及書寫。 | 2.口頭回 答 | 育】 |
| 十五 | Unit 4 Let's | | 英-E-C2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 | 3.活動參與 | 安 E7 |
| 12/05 ~ | Exercise | 1 | | 體大小寫字母。 | 2 4 2 | | 【品德教 |
| 12/11 | | | | | | | 育】 |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | | | 品 E1 |
| | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | |
| | | | *# P 41 | 字。 | A II 1 户区 4 50 | 1.紙筆測 | |
| | Kk, Ll, Mm | | 英-E-A1 英-E-A2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 驗 | 【安全教 |
| | | | 英-E-B1 | 的字詞。 | 的辨識及書寫。 | 2.口頭回 答 | 育】 |
| 十六 | Unit 4 Let's | | 英-E-C2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 | 3.活動參與 | 安 E7 |
| 12/12 | Exercise | 1 | | 體大小寫字母。 | 4 24 | | 【品德教 |
| 12/18 | | | | | | | 育】 |
| | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | 品 E1 |
| | | | | 音本中相到應明音為文 字。 | | | |
| | V1, I 1 M | | 英-E-A1 | 子。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 | 1.紙筆測 | 「完入學 |
| | Kk, Ll, Mm | | 英-E-A2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 驗 2.口頭回 | 【安全教 |
| | TT '- 4 T -' | | 英-E-B1 英-E-C2 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | 的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學 | 2.山頭凹 答 | 育】 |
| | Unit 4 Let's | | 英-E-C2 英-E-C3 | 2-II-1 能就出 26 個中母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | AC-II-3 第二字首階段所字 字詞。 | 3.活動參與 | 安的 |
| 十七 12/19 | Exercise | _ | | 體大小寫字母。 | C-II-2 國內外主要節慶習 | | 【品德教 |
| 12/25 | | 1 | | · | 俗。 | | 育】 |
| 12/23 | | | | | | | 品 E1 |
| | | | | | | | 【國際教 |
| | | | | | | | 育】 |
| | | | | | | 1 bif be iti | 國 E5 |
| | Kk, Ll, Mm | | 英-E-A1 英-E-A2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 1.紙筆測 驗 | 【安全教 |
| | | | 英-E-A2 英-E-B1 | 的字詞。 | 的辨識及書寫。 | 2.口頭回 答 | 育】 |
| 十八 | Unit 4 Let's | | 英-E-C2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。 | 3.活動參與 | 安E7 |
| 12/26 - | Exercise | 1 | | 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | 門及引至則土伯傳進。 | | 【品德教 |
| 110年 1/01 | | | | 體大小寫字母。 | | | 育】 |
| 1/01 | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | | | 品 E1 |
| | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | |
| | | | -t-t | 字。 | | 1.紙筆測 | |
| | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, | | 英-E-A1 英-E-A2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 驗 | 【閱讀素養 |
| 十九 | Ll, Mm | | 英-E-B1 | 的字詞。 | 的辨識及書寫。 | 2.口頭回 答 | 教育】 |
| 1/02 | | 1 | 英-E-C2 英-E-C3 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 | B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。 | 3.活動參與 | 閱 E1 |
| 1/08 | Review 2 | | バーロー し) | | C-II-1 國內(外)招呼方 | | |
| | | | | 體大小寫字母。 | 式。 | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | | | |

| | | | | 書本中相對應的書寫文 字。 | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| 二十 1/09 ~ 1/15 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的書寫文字。 | 1.紙筆測 驗 2.口頭回 答 3.活動參與 | 【閱讀素養 教育】 閱 E1、E8 |
| 二十一 1/16 ~ 1/20 | Christmas Wonderful World | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 1.紙筆測 驗 2.□頭回 答 3.活動參與 | 【國際教育】 國 E1、E5、 E6 |

五權國民小學 110 學年度下學期 一年級 彈性學習課程認識世界 課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述,不必列出對應能力指標

| # COLUMN | III — (b) (**) b (6) | hoho stal | 領域核心 素養 | 學習 | 習重點 | 表現任務 | 融入議題 |
|------------------------|---|-----------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | (領域能 力指標) | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 (能力指標) |
| 2/11 ~ 2/12 | 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【閱讀素養教育】 園 E1 |
| 二 2/13 ~ 2/19 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【生涯規劃教 育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8 |
| 三 2/20 ~ 2/26 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself | 1 | 英-E-Al 英-E-A2 英-E-Bl 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【生涯規劃教 育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8 |
| 四 2/27 ~ 3/05 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文字。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【生涯規劃教 育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8 |

| 五 3/06 ~ 3/12 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文字。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【生涯規劃教 育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8 【國際教育】 國 E5 |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|--|
| 六 3/13 ~ 3/19 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【生涯規劃教 育】 涯 E4、E6 【品德教育】 品 E1、EJU8 |
| 七 3/20 ~ 3/26 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8 |
| 八 3 <i>1</i> 27 ~ 4/02 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8 【閱讀素養教 育】 |
| 九 4/03 ~ 4/09 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8 【閱讀素養教 育】 |
| + 4/10 ~ 4/16 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【戶外教育】 戶 E3 【品德教育】 品 E1、EJU8 |
| 4/17 ~ 4/23 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 2-II-4 能使用簡易的教室 用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 【閱讀素養教育】 問 E1、E8 |

| | | | | | | 1 6氏公公田田本 | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | Tt, Uu, Vv, Ww | | 英-E-A1 英-E-A2 | 2-II-4 能使用簡易的教室 | Aa-II-1 字母名稱。 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 | 【戶外教育】 |
| | Unit 3 Saving | | 英-E-A2 英-E-B1 | 用語。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 的辨識及書寫。 | 3.活動參與 | ₱ E3 |
| 十二 | Water | | 英-E-C2 | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | Ac-II-3 第二學習階段所學 | | 【能源教育】 |
| 4/27 ~ | | 1 | | 寫 26 個字母。 | 字詞。 | | 能 E8 |
| 4/30 | | | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | 品 EJU8 |
| | | | | 字。 | | | |
| | Tt, Uu, Vv, Ww | | 英-E-A1 | 2-II-4 能使用簡易的教室 | Aa-II-1 字母名稱。 | 1.紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| | Unit 3 Saving | | 英-E-A2 | 用語。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 2.口頭回答 | ⊨ E3 |
| , _ | Water | | 英-E-B1 英-E-C2 | 5-II-1 能正確地認讀與聽 | 的辨識及書寫。 | 3.活動參與 | 【能源教育】 |
| 十三 5/01 | | 1 | , , | 寫 26 個字母。 | Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 | | 能 E8 |
| ~ 5/07 | | 1 | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | | | |
| 3101 | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 字。 | | | 品 EJU8 |
| | | | 世口 / 1 | | A 17 4 Pr Pr Pr Pr Pr | 1.紙筆測驗 | . |
| | Tt, Uu, Vv, Ww | | 英-E-A1 英-E-A2 | 2-II-4 能使用簡易的教室 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 2.口頭回答 | 【戶外教育】 |
| | Unit 3 Saving | | 英-E-B1 | 用語。 | 的辨識及書寫。 | 3.活動參與 | 戶 E3 |
| 十四 5/08 | Water | | 英-E-C2 | 5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 | Ac-II-3 第二學習階段所學 | | 【能源教育】 |
| ~ | | 1 | | 5-II-2 在聽讀時,能辨識 | 字詞。 | | 能 E8 |
| 5/14 | | | | 書本中相對應的書寫文 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 字。 | | | 品 EJU8 |
| | | | | 7 | | | |
| | Tt, Uu, Vv, Ww | | 英-E-A1 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-1 字母名稱。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 | 【戶外教育】 |
| | Unit 3 Saving | | 英-E-A2 英-E-B1 | 的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 的辨識及書寫。 | 3.活動參與 | 戶 E3 |
| | Water | | 英-E-C2 | 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Ac-II-3 第二學習階段所學 | | 【能源教育】 |
| 十五 5/15 | | | | 2-II-3 能說出課堂中所學 | 字詞。 | | 能 E8 |
| ~ 5/21 | | 1 | | 的字詞。 | | | 【品德教育】 |
| 3/21 | | | | | | | 品 EJU8 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E5 |
| | 1 | | | | | | |
| | Xx, Yy, Zz | | 英-E-A1 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-1 字母名稱。 | 1.紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 十六 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports | | 英-E-A2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 2.口頭回答 | 安 E7 |
| 5/22 | Unit 4 Sports | 1 | | 的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 的辨識及書寫。 | | 安 E7 【品德教育】 |
| | | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 | | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學 | 2.口頭回答 | 安 E7 |
| 5/22 ~ | Unit 4 Sports | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母 的辨識及書寫。 | 2.口頭回答 | 安 E7 【品德教育】 |
| 5/22 ~ | Unit 4 Sports | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學 | 2.□頭回答 3.活動参與 1.紙筆測驗 | 安 E7 【品德教育】 |
| 5/22 ~ 5/28 +-t- | Unit 4 Sports Day | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母 | 2.口頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.口頭回答 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 |
| 5/22 ~ 5/28 ++ 5/29 | Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 | 2.□頭回答 3.活動参與 1.紙筆測驗 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 【品德教育】 |
| 5/22 ~ 5/28 +-t- | Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports | | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學 | 2.口頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.口頭回答 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 |
| 5/22 ~ 5/28 ++ 5/29 ~ | Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports | | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 | 2.口頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.口頭回答 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 【品德教育】 |
| 5/22 ~ 5/28 ++- 5/29 ~ 6/04 | Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports | | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 2.□頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 【品德教育】 |
| 5/22 ~ 5/28 十七 5/29 ~ 6/04 十八 6/05 | Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day | | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-1 字母名稱。 | 2.□頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.□頭回答 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 |
| 5/22 ~ 5/28 十七 5/29 ~ 6/04 | Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz | 1 | 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 2.□頭回答 3.活動參與 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.活動參與 | 安 E7 【品德教育】 品 E1 【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1 |

| 十九 6/12 ~ 6/18 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 字詞。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【國際教育】 國 E5 【安全教育】 安 E7 【品德教育】 品 E1 |
|--------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------|--|
| 二十 6/19 ~ 6/25 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【閱讀素養教 育】 閱 E1、E8 |
| 二十— 6/26 ~ 6/30 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review | 1 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與 | 【閱讀素養教育】 閱 E1、E8 |

| 桃園市立五權國民小學 | | 民小學 110 | 學年度第一 | - 學期 二 | - 年級 | 彈性學 | 習課程樂學 ABC 課程計畫 | | | |
|------------|-----------------------|---|----------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| 每 | 週節數 | | | 設計者 梁芳緩 老師 | | | 梁芳緩 老師 | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 ☑A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | | |
| | | B 溝通互動 ☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | | |
| | | C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能聽、說、讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能描寫大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 | | | | | | | | |
| | | 2. 能描為大小為子母 Ad~MM 正確的書為位置,並以正確的孝順稱為。 3.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 | | | | | | | | |
| | | 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 | | | | | | | | |
| | | 5.能聽辨並說出數字 1-15。 | | | | | | | | |
| | | 6.能夠使用適當的英語學習策略。 | | | | | | | | |
| | | 7.樂於參與課堂活動。 (融入性別平等環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際 | | | | | | | | |
| 融入之議題 | | (融八任別十年 教育議題) | 水坑 四亿、生年 | 、 " ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' | 以'貝矶' | ル | ·秋月·夕儿天心·周萌系食,广介秋月、國際 | | | |
| | | 學習內容: | | | | | | | | |
| | | 生活領域 | | | | | | | | |
| | | 2-I-3 \ 6-I-3 | | | | | | | | |
| 秋 斑 | /學習重點 | 英語領域 | | | | | | | | |
| 教字/ | '子百里點 | | | | | | | | | |
| | | 學習表現: | | | | | | | | |
| | | 生活領域 C-I-1E-I-2 D-I-3 | | | | | | | | |
| | | 英語領域 | Aa-I-1 \ Aa-I- | -2 \ ⊚Ac- | -I-2 、 ◎ | Ac-I-3 \ 1 | B-I-1 · C- II -1 | | | |
| , | 量方式 | 參與度評量 | 、觀察評量、 | 口語評量 | 、活動評 | 量 | | | | |
| 週次 日期 | | | | 週次 日期 | | | 單元名稱/內容 | | | |
| 1 | П - | Hello! WarmUp | | 10 | | | GHI Field Trip | | | |
| 1 | не | | | 12 | 【繪本 | Baa, I | Baa, Black SHEEP | | | |
| AB(| | Say Hell | 0 13 | | | | GHI Field Trip | | | |
| 2 | 【繪本】Dav | vid Goes t | o School | 19 | | 【繪本 | Baa, Baa, Black SHEEP | | | |
| 3 【繪本】 Da | | C Say Hell | 0 | 14 | | | GHI Field Trip | | | |
| | | avid Goes | to School | 14 | | | Baa, Baa, Black SHEEP | | | |
| | | C Say Hell | | 15 | | Jł | 《LM Fun Learning 【徐太】Pain | | | |
| | | avid Goes to School | | 10 | | | 【繪本】Rain | | | |
| 1 h | | C Say Hell | | 16 | | Jł | KLM Fun Learning | | | |
| | | avid Goes | | 10 | | 7.7 | 【繪本】Rain | | | |
| | | Share Tog | | 17 | | Jł | KLM Fun Learning 【繪本】Rain | | | |
| 【繪本】AH HA! | | | | | ŢI | 【智本】 Kain KLM Fun Learning | | | | |
| 7 | | Share Tog | | 1 18 | | JRLM Full Leaf IIIIIg 【繪本】Rain | | | | |
| | | 本】AHH | | | | | | | | |
| 8 | | DEF We Share Together | | 19 | Kevlew Z | | Review 2 | | | |
| | 【繪本】AH HA! | | | | | n. 1 b . | | | | |
| 9 | DEF We Share Together | | | 20 | rinai keview | | Final Review | | | |
| | | 【繪本】AH HA! Halloween Parade | | | Final Review | | Final Poviow | | | |
| | | oween Para 萬聖節遊行 | aue | 21 | | | rillar keview | | | |
| CHI | | Field Tri | ip | 90 | | Final Review | | | | |
| 11 【繪本】E | | | = | 22 | | | | | | |
| | 【繪本】B | iaa, Daa, Dia | | | | | | | | |

| 桃 | 園市立五權國 | 民小學 110 | 學年度第二 | - 學期 二 | 上 年級 彈 | 單性學習課程 <u>樂學 ABC</u> 課程計畫 | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|---------------------|----------|-------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 每週節數 | | 1節 設計者 深芳緩 老師 | | | | | | | |
| 核心素養 | | A 自主行動 ☑A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| | | B 溝通互動 ☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| | | C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| | | 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 | | | | | | | |
| | | 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能描寫大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置。 | | | | | | | |
| | | 5. 能聽、說字母 Nn~Zz 代表單字。 | | | | | | | |
| | | 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 | | | | | | | |
| 融入之議題 | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 | | | | | | | |
| | | 多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | | | | | |
| | | 學習內容: | _1_2 | | | | | | |
| | | 生活領域 2 英語領域 | -1-9 , 0-1-3 | | | | | | |
| 数學 | /學習重點 | | I_5 、 | l 、 | .5 , 2_1_1 . | A-I-1 ∘ 6-I-1 ∨ 7-I-1 ∨ 7-I-9 ∨ ⊗ | | | |
| 秋丁/ | 丁日 主加 | | | | | | | | |
| | | ' ' ' | 學習表現: | | | | | | |
| | | 生活領域 C-I-1E-I-2 D-I-3 英語領域 Aa-I-1、Aa-I-2、◎Ac-I-2、◎Ac-I-3、B-I-1、C-Ⅱ-1 | | | | | | | |
| 評 | | | · 觀察評量、I | | | | | | |
| 週次 | | <u> </u> | 100小叮里 | 调 次 | | | | | |
| 日期日期日 | | 元名稱/內容 | 答 E | | | 單元名稱/內容 | | | |
| 1 | Hel | lo! Warm up | | 12 | | Tt Uu Vv Weather Weather | | | |
| | | | | | | 【繪本】eye love U | | | |
| 2 | Nn Oo Pp | Go to the Nature | | 13 | | Tt Uu Vv Weather Weather | | | |
| | 【繪本】 | marvel alphab | lock | 10 | | 【繪本】 eye love U | | | |
| 3 | nn Oo Pp | | Nature | 14 | | Tt Uu Vv Weather Weather | | | |
| ٥ | 【繪本】 n | narvel alphabl | ock | 14 | | 【繪本】 eye love U | | | |
| Nn Oo Pn | | Go to the | | ure | | Ww Xx Yy Zz See you | | | |
| 4 | 【繪本】 n | narvel alphabl | ock | 15 | | 【繪本】 eye love U | | | |
| 5 Nn Oo Pp | | Go to the | Nature | 1.0 | | Ww Xx Yy Zz See you | | | |
| | | narvel alphabl | ock | 16 | 【繪本】 Alphabet Ice Cream | | | | |
| Og Pr Sc | | A Wonderf | | 17 | | Ww Xx Yy Zz See you | | | |
| 6 【繪本】Yo! Yes! | | - | 17 | | 【繪本】 Alphabet Ice Cream | | | | |
| Qq Rr Ss A Wonderful Day | | 18 | Ww Xx Yy Zz See you | | | | | | |
| | '【繪本】Yo! Yes! | | | 10 | | 【繪本】 Alphabet Ice Cream | | | |
| N 1 | | A Wonderf | ul Day | | Review 2 | | | | |
| | | 本】Yo! Ye | s! | 19 | | | | | |
| 9 Qq Rr Ss | | A Wonderf | ul Day | , 1 ZO 1 | | Final Review | | | |
| | | 本】Yo! Ye | s! | | | | | | |
| 10 | Easter Day 復活節活動 | | | 21 | | Final Review | | | |
| | Tt Uu Vv Weather Weather | | | | | | | | |
| 11 | 11 【繪本】 eye love U | | | | | | | | |
| | 【简本】 Eye love U | | | l | | | | | |