

(九) 生活課程

桃園市大園區五權國民小學 110 學年度 生活課程 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、課程目標

一、人與自己：

1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。

二、人與社會

1. 認識自身周圍環境的特色與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。
2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

三、人與自然

1. 喜歡觀察環境中的事務，獲得發現的樂趣。
2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。
3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

肆、實施原則

- 一、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 二、以學生學習為主體，實施多元評量，激勵學習並奠定良好基礎。
- 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、課程設計

一、理念：

(一)教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。

4. 易改編且不失教學目標。

(二)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

年級 \ 選用	出版社	冊數
一年級	南一	1、2
二年級	康軒	3、4

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一、二年級每週6節，共計240節。

(三)教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

2. 配合家長及社區資源共同進行。

三、教學資源

1. 各班級教室、室內、外活動場地。

2. 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。

3. 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。

4. 資訊設備：網路系統、班級電腦。

陸、課程銜接

生活課程的特點是由三領域（社會、藝術與人文、自然與生活科技）由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。

其連貫策略有以下7原則：

一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文三領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。

二、確定生活課程原屬三領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。

三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。

四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。

五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。

六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。

七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指標的銜

接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層或重疊的困惑感。

柒、實施效果

一、已有成果：

學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、生態環境和歷史特色，進而愛自己的家鄉、珍視生活環境。

校園藝術化之營造已有具體成果，使學生能在潛移默化中涵泳人文素養。

二、本年度需完成並呈現之成果：加強學習低成就學生之補救教學並落實銜接課程教學。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

拾壹、生活領域課程計畫：

五權國民小學 110 學年度上學期 一年級 生活課程 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	6	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二 9/05 ~ 9/11	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	自我與他人關係的認識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
三 9/12 ~ 9/18	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	探究生活事物的方法與技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】

			踐。				
四 9/19 ~ 9/25	主題一、我上一年級了 單元 2. 學校的一天	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活習慣的養成。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
五 9/26 ~ 10/02	主題二、認識校園 單元 1. 校園裡哪裡最好玩	6	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	對自己做事方法或策略的省思與改善	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
六 10/03 ~ 10/09	主題二、認識校園 單元 2. 一起探索校園	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活規範的實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
七 10/10 ~ 10/16	主題二、認識校園 單元 2. 一起探索校園	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	環境的探索與愛護	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
八 10/17 ~ 10/23	主題三、哇！好想吃 單元 1. 午餐大探索	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	事物變化現象的觀察。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
九 10/24 ~ 10/30	主題三、哇！好想吃 單元 2. 午餐家家酒	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
十 10/31 ~ 11/06	主題三、哇！好想吃 單元 2. 午餐家家酒	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
十一 11/07 ~ 11/13	主題四、我愛泡泡 單元 1. 泡泡怎麼	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考	在發現及解決問題的歷程中，學習探索	自然環境之美的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

	來		與解決問題的能力。	與探究人、事、物的方法。		態度評量 習作評量	【科技教育】 【戶外教育】
十二 11/14 ~ 11/20	主題四、我愛泡泡 單元 2. 大家來吹泡泡	6	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
十三 11/21 ~ 11/27	主題四、我愛泡泡 單元 3. 美麗的泡泡	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	對自己做事方法或策略的省思與改善	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
十四 11/28 ~ 12/04	主題五、聲音好好玩 單元 1. 聲音哪裡來	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	聆聽與回應的表現	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
十五 12/05 ~ 12/11	主題五、聲音好好玩 單元 2. 一起玩聲音	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	對自己做事方法或策略的省思與改善	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
十六 12/12 ~ 12/18	主題五、聲音好好玩 單元 2. 一起玩聲音	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	對自己做事方法或策略的省思與改善	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
十七 12/19 ~ 12/25	主題六、新的一年 單元 1. 迎接新的一年	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
十八 12/26 - 110 年	主題六、新的一年	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與	運用各種探究事物的方法及	對自己做事方法或策略的省	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 【人權教育】

1/01	單元 1. 迎接新的一年		人溝通，並能同理與尊重他人想法	技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	思與改善	行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
十九 1/02 ~ 1/08	主題六、新的一年 單元 2. 除夕團圓夜	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
二十一 1/09 ~ 1/15	主題六、新的一年 單元 3. 過新年了	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
二十一 1/16 ~ 1/20	1/20 休業式		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

五權國民小學 110 學年度下學期 一年級 生活課程 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活	6	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	事物特性與現象的探究。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
二 2/13 ~ 2/19	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	自我與他人關係的認識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
三 2/20	主題一、訊息的	6	藉由各種媒介，探索人、	透過探索與探	探究生活事	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】

~ 2/26	傳遞 單元 2 訊息在哪裡		事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	物的方法與技能。	3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
四 2/27 ~ 3/05	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活習慣的養成。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
五 3/06 ~ 3/12	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	6	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	對自己做事方法或策略的省思與改善	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
六 3/13 ~ 3/19	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活規範的實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
七 3/20 ~ 3/26	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	6	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	環境的探索與愛護	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
八 3/27 ~ 4/02	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	事物變化現象的觀察。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】
九 4/03 ~ 4/09	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	媒材特性與符號表徵的使用。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】
十 4/10 ~ 4/16	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】

			踐。				
十一 4/17 ~ 4/23	主題四、美麗的 色彩世界 單元1 一起找顏 色	6	學習各種探究人、事、物 的方法並理解探究後所獲 得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	在發現及解決 問題的歷程 中，學習探索 與探究人、 事、物的方 法。	自然環境之 美的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十二 4/27 ~ 4/30	主題四、美麗的 色彩世界 單元2 色彩很特 別	6	透過自己與外界的連結， 產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜 自己，同時透過對生活事 物的探索與探究，體會與 感受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問題， 持續學習。	覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。	不同解決問 題方法或策 略的提出與 嘗試。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十三 5/01 ~ 5/07	主題四、美麗的 色彩世界 單元3 色彩真奇 妙	6	學習各種探究人、事、物 的方法並理解探究後所獲 得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	覺察人與環境 的依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環 境、尊重生 命。	對自己做事 方法或策略 的省思與改 善	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十四 5/08 ~ 5/14	主題五、夏天與 端午 單元1 天氣變熱 了	6	藉由各種媒介，探索人、 事、物的特性與關係，同 時學習各種探究人、事、 物的方法、理解道理，並 能進行創作、分享及實 踐。	對生活周遭 人、事、物的 美有所感動， 願意主動關心 與親近。	聆聽與回應 的表現	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十五 5/15 ~ 5/21	主題五、夏天與 端午 單元2 夏天的活 動	6	使用適切且多元的表徵符 號，表達自己的想法、與 人溝通，並能同理與尊重 他人想法	運用各種表現 與創造的方法 與形式，美化 生活、增加生 活的趣味	對自己做事 方法或策略 的省思與改 善	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十六 5/22 ~ 5/28	主題五、夏天與 端午 單元3 熱鬧的端 午節	6	藉由各種媒介，探索人、 事、物的特性與關係，同 時學習各種探究人、事、 物的方法、理解道理，並 能進行創作、分享及實 踐。	能為共同的目 標訂定規則或 方法，一起工 作並完成任 務。	對自己做事 方法或策略 的省思與改 善	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十七 5/29 ~ 6/04	主題五、夏天與 端午 單元3 熱鬧的端	6	藉由各種媒介，探索人、 事、物的特性與關係，同 時學習各種探究人、事、	願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知	聆聽與回應 的表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】

	午節		物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	探究之心。			【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
十八 6/05 ~ 6/11	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	6	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	對自己做事方法或策略的省思與改善	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
十九 6/12 ~ 6/18	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	同工作並相互協助。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
二十 6/19 ~ 6/25	主題六、雨和水 單元2 神奇的水	6	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	同工作並相互協助。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】
二十一 6/26 ~ 6/30	總複習		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

五權國民小學 110 學年度上學期 二年級 生活課程 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	領域核心 素養 (領域能力 標)	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	地震來 了不慌 張 開學日 8/30	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2

<p>二 9/05 ~ 9/11</p>	<p>地震來了不慌張 9/11(六)補 中秋節上班</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>三 9/12 ~ 9/18</p>	<p>地震應有方法</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>四 9/19 ~ 9/25</p>	<p>防震大使 Go! Go! Go!</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>五 9/26 ~ 10/02</p>	<p>光和影</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>六 10/03 ~ 10/09</p>	<p>光影魔法師</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>七 10/10 ~ 10/16</p>	<p>光影魔法師 10/10(日)國 慶日放假一 天 10/11(一) 補假一天</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>

八 10/17 ~ 10/23	光影小故事	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
九 10/24 ~ 10/30	泡泡在哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
十 10/31 ~ 11/06	泡泡在哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
十一 11/07 ~ 11/13	泡泡變變變 期中評量 11/11 (四) 11/12 (五)	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
十二 11/14 ~ 11/20	學校附近有什麼	6	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
十三 11/21 ~ 11/27	一起到 處去看	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
十四 11/28 ~ 12/04	一起到 處去看	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2

<p>十五 12/05 ~ 12/11</p>	<p>分享學校附近的故事</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>十六 12/12 ~ 12/18</p>	<p>溫馨送暖</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>
<p>十七 12/19 ~ 12/25</p>	<p>傳送我的愛</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 E2</p>

十八 12/26 - 110年 1/01	傳送我的愛 1/1元旦放假一天 12/31(五)補假一天	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
十九 1/02 ~ 1/08	五花八門的米食	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
二十 1/09 ~ 1/15	五花八門的米食 期末評量 1/13(四) 1/14(五)	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2
二十一 1/16 ~ 1/20	珍惜食物 休業式 1/20(四)	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2

五權國民小學 110 學年度下學期 二年級 生活課程 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	領域核心 素 (領域能 力指標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	開學準 備 2/11	6					

	正式上課日						
二 2/13 ~ 2/19	塑膠垃圾好可怕	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 小白板	【環境教育】 E3 E6 E15 E16 【能源教育】 E7 E8
三 2/20 ~ 2/26	我的減塑行動	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E3 E5 E6 E15 E16 【能源教育】 E7 E8
四 2/27 ~ 3/05	我的減塑行動	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E3 E5 E6 E15 E16 【能源教育】 E7 E8
五 3/06 ~ 3/12	種子藏哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2 【生命教育】 E4
六 3/13 ~ 3/19	種子藏哪裡	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2、 【生命教育】 E4
七 3/20 ~ 3/26	種子大發現	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1 E2 【生命教育】 E4
八 3/27	種子大	6	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 E1

~ 4/02	發現		生活-E-B1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		E2 【生命教育】 E4
九 4/03 ~ 4/09	磁鐵妙 用多	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 E2 E4 E7 E8 E9
十 4/10 ~ 4/16	磁鐵找 朋友	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 E2 E4 E7 E8 E9
十一 4/17 ~ 4/23	磁鐵小 創客 期中評量 4/20(三) 4/21(四)	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 E2 E4 E7 E8 E9
十二 4/27 ~ 4/30	我和家 人能溝 通	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 E3 【家庭教育】 E3 E4 E5 E6 E7 【生命教育】 E7 【品德教育】 E2 E3 【人權教育】 E3 E8
十三 5/01 ~ 5/07	感謝家 人我愛 您	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 E3 【家庭教育】 E3/ E4/E5/E6 / E7 【生命教育】 E7 【品德教育】 E2 /E3 【人權教育】 E3 /E8
十四 5/08 ~	感謝家 人我愛	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 E3 【家庭教育】

5/14	您		生活-E-C1 生活-E-C2	行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		E3/ E4/ E5/ E6/ E7 【生命教育】 E7 【品德教育】 E2 /E3 【人權教育】 E3/E8
十五 5/15 ~ 5/21	惜福愛 物好點 子	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E2 E3 【人權教育】 E3 E8
十六 5/22 ~ 5/28	準備小 市集	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E2 E3 【人權教育】 E3/E8
十七 5/29 ~ 6/04	準備小 市集	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E2 E3 【人權教育】 E3 E8
十八 6/05 ~ 6/11	小市集 開張 囉！	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E2 E3 【人權教育】 E3 E8
十九 6/12 ~ 6/18	快樂的 學習	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E1 /E2 /E3 【生命教育】 E7 【生涯規劃教育】 E7/E1- 1/E1 2
二十 6/19 ~ 6/25	迎向三 年級 期末評量 6/23(四) 6/24(五)	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E1 E2 E3 【生命教育】 E7 【生涯規劃教育】 E7 E1- 1 E1- 2

					問題方法或策略的提出與嘗試。		
二十一 6/26 ~ 6/30	迎向三年級 6月30日(四) 結業式	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 E1 /E2 /E3 【生命教育】 E7 【生涯規劃育】 E7 E1-1 E1-2