

## (八) 綜合活動領域

### 桃園市大園區五權國民小學 110 學年度 綜合活動 學習領域課程計畫

#### 壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

#### 參、現況概述：

##### 一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

##### 二、學生學習成就概述

綜合活動領域的學習內涵多元，學生均有高度的學習興趣，並能將學習應用於生活中。

#### 肆、課程目標：

##### 一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

##### 二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

##### 三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

##### 四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

## 伍、實施原則：

- 一、以學生為核心，考量教師專長及學校行事規劃課程。
- 二、善用協同教學、合作教學，達成領域學習目標，鼓勵自主學習。
- 三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- 四、實施多元評量，兼重學習的過程與結果。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 陸、課程設計：

### 一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三) 依各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

### 二、實施內容：

(一) 教材選編：教育部審定版。

年級 \ 選用	出版社	冊數
三年級	翰林	5、6
四年級	南一	7、8
五年級	翰林	9、10
六年級	康軒	11、12

(二) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。  
三年級每週 2 節，共計 80 節。  
四、五年級每週 3 節，共計120節。六年級每週3節，但下學期僅18週，共計114節。

### 3. 節數規劃表

學期	學校行事	班級教學
上	第 4 週：自治市活動 (2) 第 9 週：運動會練習 (2) 第 13 週：校外教學 (2) 第 17 週：防災宣導 (2) 第 20 週：學習成果發表 (2)	3 年級 (40 節) 4-6 年級 (60 節)
下	第 3 週：語文競賽 (2) 第 8 週：圖書藝文競賽 (2) 第 12 週：交通安全宣導 (2) 第 16 週：防震演習 (2) 第 20 週：學習成果發表 (2) (六年級為畢業座談)	3 年級 (40 節) 4-5 年級 (60 節) 6 年級 (54 節)

(三) 教學方式：

1. 採班級教學及教學群分組教學。
2. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五) 教學評量：

1. 評量方式：採多元評量方式，包括學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
2. 評量表設計、製作與運用，透過學群教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
3. 評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源：

一、學校資源：

室內、外活動場地、視聽器材、班級電腦、DVD、手提收錄音機、投影機、網路資源。

二、社區教學資源：

熱心家長及專長人士。

捌、實施效果：

- 一、已有成果：學生能在日常生活中應對並實際運用。
- 二、本年度需完成並呈現之成果。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

拾壹、各年級教學進度表

## 五權國民小學 110 學年度上學期 三 年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則
2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活動 名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	單元一最佳 拍檔	2	C2 人際關係與團 隊合作	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要 性。	實作與口語 評量	【品德教育】
二 9/05 ~ 9/11	單元二最佳 拍檔	2	C2 人際關係與團 隊合作	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要 性。	實作與口語 評量	【品德教育】

三 9/12 ~ 9/18	單元二我們 想要的班級	2	C2 人際關係與團 隊合作	2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並 展現負責的態度。	Bb-II-3 團 體活動的參 與態度。	實作與口語 評量	【品德教育】
四 9/19 ~ 9/25	單元二我們 想要的班級	2	C2 人際關係與團 隊合作	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並 能關懷團隊的成 員。	Bb-II-1 團 隊合作的意 義與重要 性。	實作與口語 評量	【品德教育】
五 9/26 ~ 10/02	單元二我們 想要的班級	2	C2 人際關係與團 隊合作	2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並 展現負責的態度。	Bb-II-2 關 懷團隊成員 的行動。 Bb-II-3 團 體活動的參 與態度。	實作與口語 評量	【品德教育】
六 10/03 ~ 10/09	單元一認識 情緒	2	A1 身心素質與自 我精進	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正 向思考的態度。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	自我評量	【生命教育】
七 10/10 ~ 10/16	單元一認識 情緒	2	A1 身心素質與自 我精進	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正 向思考的態度。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	自我評量	【生命教育】
八 10/17 ~ 10/23	單元一認識 情緒、單元 二情緒的出 口	2	A1 身心素質與自 我精進	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。	Ad-II-1 情 緒的辨識與 調適。 Ad-II-2 正 向思考的策 略。	自我評量	【生命教育】
九 10/24 ~ 10/30	單元二情緒 的出口	2	A1 身心素質與 自我精進	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正 向思考的態度。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	自我評量	【生命教育】
十 10/31 ~ 11/06	單元一愛學 齊步走	2	A2 系統思考與解 決問題	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	(一)形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評 量 (二)總結性 評量	【生涯規劃教 育】
十一 11/07 ~ 11/13	單元一愛學 齊步走	2	A2 系統思考與解 決問題	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	(一)形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評 量 (二)總結性 評量	【生涯規劃教 育】
十二 11/14 ~ 11/20	單元二愛學 有妙方	2	A2 系統思考與解 決問題	1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-1 有 效的學習方 法。 Ab-II-2 學 習行動。	(一)形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評 量 (二)總結性 評量	【生涯規劃教 育】

十三 11/21 ~ 11/27	單元二愛學 有妙方	2	A2 系統思考與解決問題	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】
十四 11/28 ~ 12/04	單元三愛學 我最行	2	A2 系統思考與解決問題	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】
十五 12/05 ~ 12/11	單元三愛學 我最行	2	A2 系統思考與解決問題	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】
十六 12/12 ~ 12/18	單元三愛學 我最行	2	A2 系統思考與解決問題	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】
十七 12/19 ~ 12/25	單元一危險 糾察員	2	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
十八 12/26 - 110 年 1/01	單元二收服 危險魔王	2	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
十九 1/02 ~ 1/08	單元二收服 危險魔王	2	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
二十 1/09 ~ 1/15	單元三守護 安全我最行	2	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
二十一 1/16 ~	單元三守護 安全我最行	2	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-3 生活周遭潛藏	高層次紙筆評量。	【家庭教育】 【安全教育】

1/20				境，提出並演練減低或避免危險的方法。	危機的處理與演練。	實作與口語評量。 檔案評量。	【防災教育】
------	--	--	--	--------------------	-----------	-------------------	--------

## 五權國民小學 110 學年度下學期 三年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活動 名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	單元 1 生活 小管家	2	A1 身心素質與 自我精進	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-1 自 己能做的 事。	(一) 形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性 評量	【家庭教育】 【戶外教育】
二 2/13 ~ 2/19	單元 1 生活 小管家 單元 2 學習 小達人	2	A1 身心素質與 自我精進	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-2 自 己感興趣的 人、事、物。	(一) 形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性 評量	【家庭教育】 【戶外教育】
三 2/20 ~ 2/26	單元 2 學習 小達人	2	A1 身心素質與自 我精進	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	(一) 形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性 評量	【家庭教育】 【戶外教育】
四 2/27 ~ 3/05	單元 2 學習 小達人	2	A1 身心素質與自 我精進	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己 的想法和感受。	Aa-II-2 自 己感興趣的 人、事、物。	(一) 形成性 評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性 評量	【家庭教育】 【戶外教育】
五 3/06 ~ 3/12	單元 1 溝通 你我他	2	C2 人際關係與團 隊合作	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自 我表達的適 切性。	高層次紙筆評 量 實作與口語評 量 小組互動與討 論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
六 3/13 ~ 3/19	單元 1 溝通 你我他	2	C2 人際關係與團 隊合作	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-2 與 家人、同儕 及師長的互 動。	高層次紙筆評 量 實作與口語評 量 小組互動與討 論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
七 3/20 ~ 3/26	單元 2 用心 來溝通	2	C2 人際關係與團 隊合作	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的	Ba-II-3 人 際溝通的態 度與技巧。	高層次紙筆評 量	【家庭教育】 【生命教育】

				互動與溝通態度和技巧。		實作與口語評量	
八 3/27 ~ 4/02	單元 2 用心來溝通	2	C2 人際關係與團隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
九 4/03 ~ 4/09	單元 3 用愛溝通不斷線	2	C2 人際關係與團隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	小組互動與討論的組員互評檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
十 4/10 ~ 4/16	單元 3 用愛溝通不斷線	2	C2 人際關係與團隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
十一 4/17 ~ 4/23	單元 1 品味生活·美	2	B3 藝術涵養與美感素養	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	實作與口語評量	【多元文化教育】
十二 4/27 ~ 4/30	單元 1 品味生活·美	2	B3 藝術涵養與美感素養	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作與口語評量	【多元文化教育】
十三 5/01 ~ 5/07	單元 2 生活美感創意家	2	B3 藝術涵養與美感素養	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作與口語評量	【多元文化教育】
十四 5/08 ~ 5/14	單元 2 生活美感創意家	2	B3 藝術涵養與美感素養	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	實作與口語評量	【多元文化教育】
十五 5/15 ~ 5/21	單元 1 探索校園尋寶趣	2	C1 道德實踐與公民意識	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
十六 5/22 ~ 5/28	單元 1 探索校園尋寶趣	2	C1 道德實踐與公民意識	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
十七 5/29 ~ 6/04	單元 2 友善環境我最棒	2	C1 道德實踐與公民意識	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】

十八 6/05 ~ 6/11	單元 2 友善 環境我最棒	2	C1 道德實踐與公 民意識	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	(一)形成性評 量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評 量	【環境教育】
十九 6/12 ~ 6/18	單元 3 環保 地球大行動	2	C1 道德實踐與公 民意識	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-1 生 活中環境問 題的覺察。	(一)形成性評 量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評 量	【環境教育】
二十 6/19 ~ 6/25	單元 3 環保 地球大行動	2	C1 道德實踐與公 民意識	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	(一)形成性評 量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評 量	【環境教育】
二十一 6/26 ~ 6/30	單元 3 環保 地球大行動	2	C1 道德實踐與 公民意識	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， 探討並執行對環 境友善的行動。	Cd-II-2 環 境友善的行 動與分享。	(一)形成性評 量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性 評量	【環境教育】

## 五權國民小學 110 學年度上學期 四 年級 綜合領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	3	一、興趣專 長大搜索	1. 興趣面面觀	了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感 受與想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：各種活動圖 片。 學童：蒐集自己興趣 相關的事物。	【性別平等教育】 1-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
二 9/05 ~ 9/11	3	一、興趣專 長大搜索	1. 興趣面面觀	參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：各種活動圖 片。 學童：蒐集自己興趣 相關的事物。	【性別平等教育】 1-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1



三 9/12 ~ 9/18	3	一、興趣專長大搜索	2. 專長補給站	1. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。	【性別平等教育】 1-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
四 9/19 ~ 9/25	3	一、興趣專長大搜索	2. 專長補給站	記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。	【性別平等教育】 1-2-2 【性別平等教育】 2-2-1 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
五 9/26 ~ 10/02	3	二、走向我，走向你	1. 表達停看聽	1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意的事項。 4. 能省思自己表達方式的優缺點。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：蒐集各種團體的資料或照片。	【性別平等教育】 2-2-3
六 10/03 ~ 10/09	3	二、走向我，走向你	2. 溝通交流道	1. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 2. 能和同學一起討論解決問題的方法。 3. 能討論出解決的方法並確實執行。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：教學 DVD、接力棒。 學童：記錄用的紙、筆、主題相關道具。	【性別平等教育】 2-2-3
七 10/10 ~ 10/16	3	三、校園服務隊	1. 服務你我他	1. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 2. 能省思自己當時的表現及感覺。 3. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其理由。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：志工照片或影片、校園地圖。	【性別平等教育】 2-2-1
八 10/17 ~ 10/23	3	三、校園服務隊	1. 服務你我他	能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：志工照片或影片、校園地圖。	【性別平等教育】 2-2-1
九 10/24 ~ 10/30	3	三、校園服務隊	2. 我是服務小志工	1. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 2. 能彼此互助合作完成服務工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。	【性別平等教育】 2-2-1
十 10/31 ~ 11/06	3	評量週 三、校園服務隊	2. 我是服務小志工	1. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。	【性別平等教育】 2-2-1
十一 11/07 ~ 11/13	3	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡	【家政教育】1-2-5 【家政教育】2-2-4 【家政教育】3-2-2 【家政教育】3-2-4 【人權教育】1-2-3 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

						(一人一張)和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具(螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……)、配合工具操作之各類物品(水果、麵包、縫衣線、布……)、家電說明書。	
十二 11/14 ~ 11/20	3	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鏈、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機(視需要準備延長線)，過關卡(一人一張)和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具(螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……)、配合工具操作之各類物品(水果、麵包、縫衣線、布……)、家電說明書。	【家政教育】1-2-5 【家政教育】2-2-4 【家政教育】3-2-2 【家政教育】3-2-4 【人權教育】1-2-3 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】3-2-2
十三 11/21 ~ 11/27	3	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1. 課本 P82-P85 2. 習作 P61-P64 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【家政教育】1-2-5 【家政教育】2-2-4 【家政教育】3-2-2 【家政教育】3-2-4 【人權教育】1-2-3 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】3-2-2
十四 11/28 ~ 12/04	3	四、寶貝當家	2. 巧手妙趣	1. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：教學卡、不同種類的家庭工具及家電的字卡、「家事達人紀錄表」學習單一人一張。	【家政教育】1-2-5 【家政教育】2-2-4 【家政教育】3-2-2 【家政教育】3-2-4 【人權教育】1-2-3 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】3-2-2
十五 12/05 ~ 12/11	3	五、和家人有約	1. 家庭活動巧安排	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。	【性別平等教育】1-2-2 【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】4-2-5

							【人權教育】1-2-3
十六 12/12 ~ 12/18	3	五、和家人有約	1. 家庭活動巧安排	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。	【性別平等教育】1-2-2 【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】4-2-5 【人權教育】1-2-3
十七 12/19 ~ 12/25	3	五、和家人有約	2. 全家總動員	1. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 2. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	學童：家庭活動的照片。	【性別平等教育】1-2-2 【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】4-2-5 【人權教育】1-2-3
十八 12/26 - 110年 1/01	3	六、期末成果發表會	1. 籌備總動員	與同學合作，規畫一場成果發表會。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。	【性別平等教育】1-2-2 【性別平等教育】2-2-1 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】1-2-1
十九 1/02 ~ 1/08	3	六、期末成果發表會	1. 籌備總動員	克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。	【性別平等教育】1-2-2 【性別平等教育】2-2-1 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】1-2-1
二十 1/09 ~ 1/15	3	評量週 六、期末成果發表會	2. 好戲登場	1. 積極且樂於展現自己的興趣與專長。 2. 完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：收錄音機、相機。 學童：表演的道具、成果展示物品。	【性別平等教育】1-2-2 【性別平等教育】2-2-1 【人權教育】2-2-2 【生涯發展教育】1-2-1
二十一 1/16 ~ 1/20	3	1/20 休業式					

## 五權國民小學 110 學年度下學期 四年級 綜合領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11	3	一、戶外活動全紀錄	1. 校園生態調查	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。	觀察評量	教師：自然生態相關影	【性別平等教育】2-2-1

~ 2/12				2.能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3.能使用合適的工具進行校園觀察。 4.能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	口頭評量 行為檢核 態度評量	片、各種樹葉果實。 學生：校園照片。	【性別平等教育】3-2-1 【環境教育】 1-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-1
二 2/13 ~ 2/19	3	一、戶外活動全紀錄	1.校園生態調查	1.能和同學合作進行校園生態觀察。 2.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3.能和其他人分享校園生態的美。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：學校平面圖、觀察用工具、「校園生態紀錄單」學習單。 學生：記錄工具、觀察用工具、報告相關用具。	【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】3-2-1 【環境教育】 1-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-1
三 2/20 ~ 2/26	3	一、戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	1.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】3-2-1 【環境教育】 1-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-1
四 2/27 ~ 3/05	3	一、戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	1.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2.能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3.能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】3-2-1 【環境教育】 1-2-1 【環境教育】 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【海洋教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-1
五 3/06 ~ 3/12	3	二、社區與生活	1.社區的機構與資源	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁	【資訊教育】4-2-1 【人權教育】2-2-2

						報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水	
六 3/13 ~ 3/19	3	二、社區與生活	1. 社區的機構與資源	能與全班合作繪製社區機構地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水	【資訊教育 4-2-1】 【人權教育】2-2-2
七 3/20 ~ 3/26	3	二、社區與生活	2. 參訪社區機構	1. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	【資訊教育】4-2-1 【人權教育】2-2-2
八 3/27 ~ 4/02	3	二、社區與生活	2. 參訪社區機構	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機	【資訊教育】4-2-1 【人權教育】2-2-2
九 4/03 ~ 4/09	3	三、社區小志工	1. 我的社區服務	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	【性別平等教育】1-2-3 【性別平等教育】2-2-1 【人權教育】1-2-3 【人權教育】5-2-1
十 4/10 ~ 4/16	3	評量週 三、社區小志工	1. 我的社區服務	1. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	【性別平等教育】1-2-3 【性別平等教育】2-2-1 【人權教育】1-2-3 【人權教育】5-2-1
十一 4/17 ~ 4/23	3	四、生活有文化	1. 社區文化活動	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	【性別平等教育】2-2-1 【環境教育】3-2-3
十二 4/27 ~ 4/30	3	四、生活有文化	1. 社區文化活動	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	【性別平等教育】2-2-1 【環境教育】3-2-3

十三 5/01 ~ 5/07	3	四、生活有文化	1. 社區文化活動	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	【性別平等教育】2-2-1 【環境教育】3-2-3
十四 5/08 ~ 5/14	3	四、生活有文化	2. 文化生活家	1. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖、元宵節活動影片、四開圖畫紙（一人一張）。 學生：參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆、黑色細簽字筆。	【性別平等教育】2-2-1 【環境教育】3-2-3
十五 5/15 ~ 5/21	3	五、性別新視界	1. 家事誰來做	記錄一週的家人分攤家事的情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：家事分工次數表（每人一張）、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	【性別平等教育】1-2-3 【人權教育】1-2-1
十六 5/22 ~ 5/28	3	五、性別新視界	1. 家事誰來做	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：家事分工次數表（每人一張）、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表	【性別平等教育】1-2-3 【人權教育】1-2-1
十七 5/29 ~ 6/04	3	五、性別新視界	2. 性別翹翹板	1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：情境圖。	【性別平等教育】1-2-3 【人權教育】1-2-1
十八 6/05 ~ 6/11	3	六、男生女生向前行	1. 男女比一比	討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	【性別平等教育】2-2-3 【人權教育】1-2-1
十九 6/12 ~ 6/18	3	六、男生女生向前行	1. 男女比一比	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	【性別平等教育】2-2-3 【人權教育】1-2-1
二十 6/19 ~ 6/25	3	評量週 六、男生女生向前行	2. 男女一樣好	1. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	教師：壁報紙、蒐集有人物出現的廣告單或報章雜誌、社會上對性別的說法、社會上克服性別而成功的故事。	【性別平等教育】2-2-3 【人權教育】1-2-1
二十一 6/26 ~ 6/30	3	休業式					

# 五權國民小學 110 學年度上學期 五年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	3	第一單元嶄新的我	活動一環境新鮮事	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	口頭評量	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2
二 9/05 ~ 9/11	3	第一單元嶄新的我	活動二環境適應面面觀	1. 兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2. 兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	口頭評量	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2
三 9/12 ~ 9/18	3	第一單元嶄新的我	活動二環境適應面面觀	1. 兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	口頭討論 資料蒐集	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2
四 9/19 ~ 9/25	3	第二單元多元的角色	活動一我和我的角色	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-4
五 9/26 ~ 10/02	3	第二單元多元的角色	活動二角色新發現	能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	同儕互評 小組互動表現	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-4
六 10/03 ~ 10/09	3	第二單元多元的角色	活動二角色新發現	能了解團體中各種角色的重要性。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-4
七 10/10 ~ 10/16	3	第二單元多元的角色	活動三做好我自己	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-4
八 10/17 ~ 10/23	3	第二單元多元的角色	活動三做好我自己	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-4
九 10/24 ~ 10/30	3	第二單元多元的角色	活動三做好我自己	1. 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-4
十 10/31 ~ 11/06	3	第三單元 人際高峰會	活動一互動面面觀	能發現自己與他人間不同的特質。	口頭討論 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 紙卡	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4
十一 11/07 ~ 11/13	3	第三單元 人際高峰會	活動一互動面面觀	能理解不同的特質給人的感受。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4
十二 11/14 ~ 11/20	3	第三單元 人際高峰會	活動二有效溝通	能學會有效溝通的方法。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 紙筆	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4
十三 11/21 ~ 11/27	3	第三單元 人際高峰會	活動二有效溝通	能了解衝突發生的原因。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4
十四 11/28 ~ 12/04	3	第三單元 人際高峰會	活動二有效溝通	能說出有效溝通的原則及方法。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4
十五 12/05 ~ 12/11	3	第三單元 人際高峰會	活動二有效溝通	能針對個人的人際問題進行調整。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4

十六 12/12 ~ 12/18	3	第四單元多為對方想一想	活動一了解與尊重	能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	同儕互評 小組互動表現	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4
十七 12/19 ~ 12/25	3	第四單元多為對方想一想	活動一了解與尊重	能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	同儕互評 小組互動表現	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4
十八 12/26 - 110年 1/01	3	第四單元多為對方想一想	活動一了解與尊重	能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	同儕互評 小組互動表現	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4
十九 1/02 ~ 1/08	3	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	同儕互評 小組互動表現	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 相關性別相處新聞報導	【性別平等教育】2-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4
二十 1/09 ~ 1/15	3	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	能完成性別相處相關報導。	同儕互評 小組互動表現	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 學生報告用相關資料	【性別平等教育】2-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4
二十一 1/16 ~ 1/20	3	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	口頭討論	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4

## 五權國民小學 110 學年度下學期 五年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
----	----	----	------	------	------	------	------



一 2/11 ~ 2/12	3	第一單元我們這一家	活動一感謝你的愛	能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【家政教育】4-3-2 【家政教育】4-3-3 【家政教育】4-3-4 【家政教育】4-3-5 【性別平等教育】2-3-1
二 2/13 ~ 2/19	3	第一單元我們這一家	活動一感謝你的愛	能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【家政教育】4-3-2 【家政教育】4-3-3 【家政教育】4-3-4 【家政教育】4-3-5 【性別平等教育】2-3-1
三 2/20 ~ 2/26	3	第一單元我們這一家	活動一感謝你的愛	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【家政教育】4-3-2 【家政教育】4-3-3 【家政教育】4-3-4 【家政教育】4-3-5 【性別平等教育】2-3-1
四 2/27 ~ 3/05	3	第一單元我們這一家	活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【家政教育】4-3-2 【家政教育】4-3-3 【家政教育】4-3-4 【家政教育】4-3-5 【性別平等教育】2-3-1
五 3/06 ~ 3/12	3	第一單元我們這一家	活動二良好的互動	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【家政教育】4-3-2 【家政教育】4-3-3 【家政教育】4-3-4 【家政教育】4-3-5 【性別平等教育】2-3-1
六 3/13 ~ 3/19	3	第二單元生命樂章	活動一 生命組曲	能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4
七 3/20 ~ 3/26	3	第二單元生命樂章	活動一 生命組曲	能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4
八 3/27 ~ 4/02	3	第二單元生命樂章	活動二成長協奏曲	能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 新聞報導	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4
九 4/03 ~ 4/09	3	第二單元生命樂章	活動二成長協奏曲	能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4
十 4/10 ~ 4/16	3	第二單元生命樂章	活動二成長協奏曲	在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4

十一 4/17 ~ 4/23	3	第三單元讓我們 同在一起	活動一族群調色盤	分享自己與不同族群相處的情形與感想，並能接納與欣賞別人所屬的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-4 【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-1
十二 4/27 ~ 4/30	3	第三單元讓我們 同在一起	活動一族群調色盤	知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-4 【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-1
十三 5/01 ~ 5/07	3	第三單元讓我們 同在一起	活動二族群交響曲	能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-4 【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-1
十四 5/08 ~ 5/14	3	第三單元讓我們 同在一起	活動二族群交響曲	能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-4 【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-1
十五 5/15 ~ 5/21	3	第三單元讓我們 同在一起	活動二族群交響曲	能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-4 【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-1
十六 5/22 ~ 5/28	3	第四單元化險為 夷	活動一居安思危	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-5 【家政教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1 【環境教育】5-3-1
十七 5/29 ~ 6/04	3	第四單元化險為 夷	活動一居安思危	透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-5 【家政教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1 【環境教育】5-3-1
十八 6/05 ~ 6/11	3	第四單元化險為 夷	活動一居安思危 活動二臨危不亂	了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-5 【家政教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1 【環境教育】5-3-1
十九 6/12 ~ 6/18	3	第四單元化險為 夷	活動二臨危不亂	了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-5 【家政教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1 【環境教育】5-3-1
二十 6/19 ~ 6/25	3	第四單元化險為 夷	活動二臨危不亂	能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	口頭討論 發表 觀察記錄	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-5 【家政教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1 【環境教育】5-3-1

二十一 6/26 ~ 6/30	3	休業式					
--------------------------	---	-----	--	--	--	--	--

## 五權國民小學 110 學年度上學期 六年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	3	自我發展	一、發現不同的自己	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：蒐集參加過的各種活動照片或資料。	【生涯發展教育】 1-2-1
二 9/05 ~ 9/11	3	自我發展	一、發現不同的自己	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。 2. 學生：準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
三 9/12 ~ 9/18	3	生活經營	二、我是生活大師	1. 分享個人運用時間的經驗，觀察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
四 9/19 ~ 9/25	3	生活經營	二、我是生活大師	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 學生：課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
五 9/26 ~ 10/02	3	生活經營	二、我是生活大師	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5
六 10/03 ~ 10/09	3	生活經營	二、我是生活大師	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 學生：課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-5
七 10/10 ~ 10/16	3	自我發展	一、發現不同的自己	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 學生：實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6
八 10/17 ~ 10/23	3	社會參與	三、服務收穫多	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4
九 10/24 ~ 10/30	3	社會參與	三、服務收穫多	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4

十 10/31 ~ 11/06	3	社會參與	三、服務收穫多	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4
十一 11/07 ~ 11/13	3	社會參與	三、服務收穫多	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 4-3-6
十二 11/14 ~ 11/20	3	社會參與	三、服務收穫多	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：小點心、便利貼或市售名片卡。	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 4-3-6
十三 11/21 ~ 11/27	3		寶貝我的家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：自製家庭型態字卡。	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【家政教育】 4-3-1 4-3-5
十四 11/28 ~ 12/04	3	生活經營	四、寶貝我的家	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-2 4-3-3
十五 12/05 ~ 12/11	3	生活經營	四、寶貝我的家	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-2 4-3-3
十六 12/12 ~ 12/18	3	生活經營	四、寶貝我的家	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：圖畫紙數張。	【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 4-3-4
十七 12/19 ~ 12/25	3	保護自我與環境	五、反制危機大作戰	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：海報紙數張、彩色筆數枝。	【性別平等教育】 2-3-8 2-3-10
十八 12/26 - 110年 1/01	3	保護自我與環境	五、反制危機大作戰	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【人權教育】 1-3-3 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-4
十九 1/02 ~ 1/08	3	保護自我與環境	五、反制危機大作戰	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【資訊教育】 1-3-1 5-3-1
二十 1/09 ~ 1/15	3	保護自我與環境	五、反制危機大作戰	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【人權教育】 1-3-3 2-3-1 【資訊教育】 1-3-1 5-3-1
二十一 1/16 ~ 1/20	3	休業式					

## 五權國民小學 110 學年度下學期 六年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	3	開學準備	開學準備	開學準備			
二 2/13 ~ 2/19	3	自我發展	一、生命的故事	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 2. 學生： (1) 蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。 (2) 彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
三 2/20 ~ 2/26	3	自我發展	一、生命的故事	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 學生：成長紀錄作品。	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
四 2/27 ~ 3/05	3	自我發展	一、生命的故事	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 學生：成長紀錄作品。	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
五 3/06 ~ 3/12	3	保護自我與環境	二、保護地球行動	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師： (1) 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 (2) 準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 2. 學生：蒐集臺灣各保育類物種的相關資料。	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
六 3/13 ~ 3/19	3	保護自我與環境	二、保護地球行動	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師： (1) 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】

				4. 關懷環境開發對自然生態的影響。		教育數位學習網下載。 (2) 準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 2. 學生：蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。	5-3-6 5-3-7
七 3/20 ~ 3/26	3	保護自我與環境	二、保護地球行動	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：準備《11歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片等資料。	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
八 3/27 ~ 4/02	3	保護自我與環境	二、保護地球行動	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
九 4/03 ~ 4/09	3	社會參與	三、文化無邊界	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備A4白紙。 2. 學生：蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
十 4/10 ~ 4/16	3	社會參與	三、文化無邊界	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
十一 4/17 ~ 4/23	3	社會參與	三、文化無邊界	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：文化族群座談紀錄表。 2. 學生：準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。	【性別平等教育】 3-3-4 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
十二 4/27 ~ 4/30	3	社會參與	三、文化無邊界	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：社區文化族群關懷計畫學習單。	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1

十三 5/01 ~ 5/07	3	生活經營	四、活用資源便利多	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 搜
十四 5/08 ~ 5/14	3	生活經營	四、活用資源便利多	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5
十五 5/15 ~ 5/21	3	生活經營	四、活用資源便利多	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	1. 教師：海報紙數張。 2. 學生：蒐集不當使用社會資源的新聞案例、彩色筆。	【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5
十六 5/22 ~ 5/28	3	生活經營	四、活用資源便利多	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量		【性別平等教育】 2-3-10 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5
十七 5/29 ~ 6/04	3	畢業考					
十八 6/05 ~ 6/11	3	畢業					
十九 6/12 ~ 6/18	3						
二十 6/19 ~ 6/25	3						
二十一 6/26 ~ 6/30							