

(五) 社會領域

桃園市大園區五權國民小學 110 學年度 社會 領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。

貳、目的

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其理念如下：

- 1、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

二、領域理念：

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃

成 適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學 習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、本領域課程目標：

學習階段	階段學習重點
第二學習階段(3-4年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 5. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
第三學習階段(5-6年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 3. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 4. 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 5. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 6. 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 7. 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

彈性學習課程可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先輩基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織與運作：

一、組織成員：

每學年進行一次組織成員微調，由該領域成員選出一位領域召集人，召集人負責召集所屬領域成員開會及相關事宜協調。

二、運作方式：

1. 集合時間：每月一次。
2. 集合地點：社會科教室或教師研究室。
3. 彙整不同年級的社會科領域議題，提供社會領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版
備註				

柒、實施要點：

一、課程發展

- (一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 國小採領域統整課程設計。國中得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。普高以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科目的課程統整與應用。
- (三) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。
- (四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。
- (五) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。
- (六) 原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選（八）至（十二）項所示要點。
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領

域核心素養。

- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。
- (七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
- (八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

四、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六、特殊需求

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，本校採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

捌、社會領域之議題融入：

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、延伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為延續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者呼應關係，並透過連結、延伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則：

一、素養導向教材編寫原則

- (一) 透過現實情境、歷史故事引入教材，營造社會學習需求
- (二) 以任務鋪陳社會學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念
- (三) 讓學生運用相關社會知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通
- (四) 教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會
- (五) 教材設計具備多重表徵
- (六) 學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進社會學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材

拾、課程評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計劃、教師教學、學生學習、教材與教科書編選

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1. 教師「教」的部份

- (1)教師教學前之準備：對於教學素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所需教學資源之準備、運用等項。
 - (2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
 - (3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
 - (4)補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計劃，實施補救教學。
2. 學生「學」的部份：
- (1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
 - (2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
 - (3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反映在認知、情境、技能之表現能符合分階段的能力目標。
3. 教學所使用之教材：
- 教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

1. 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
2. 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1)教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - (2)教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3)教學活動設計能達成目標。
 - (4)參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查，評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

1. 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評
2. 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 運用形成性和總結性評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

1. 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
2. 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬學校行政方面，則設法修正措施。如屬政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

拾參、社會領域課程計畫：

五權國民小學 110 學年度上學期 三年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活動名 稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	一、我的新 學期 1.我的 新班級	3	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的 態度與價值觀，並探索 自我的發展。	1a- II-2 分辨社會事物的 類別或先後順序。 1b- II-1 解釋社會事物與 環境之間的關係。	Aa- II-1 個人在家庭、 學校與社會中有各種 不同的角色，個人發 展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平 等教育 性 E11 培 養性別間 合宜表達 情感的能 力。
二 9/05 ~ 9/11	一、我的新 學期 1.我的 新班級	3	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境 變遷，關注生活問題及 其影響，並思考解決方 法。	1b- II-1 解釋社會事物與 環境之間的關係。 3c- II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。	Ac- II-1 兒童在生活中 擁有許多權利（可包 括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身 體自主權及不受歧視 的權利等）與責任 （可包括遵守規範、 尊重他人或維護公共 利益等）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個人。
三 9/12 ~ 9/18	一、我的新 學期 1.我的 新班級	3	〔探究 1〕 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差 異、關懷他人及團隊合 作的態度。	〔探究 1〕 3a- II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題。	Ba- II-1 人們對社會事 物的認識、感受與意 見有相同之處，亦有 差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等 教育 性 E11 培 養性別間 合宜表達 情感的能 力。
四 9/19 ~ 9/25	一、我的新 學期 2.我的 新學習	3	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的 態度與價值觀，並探索 自我的發展。	1a- II-2 分辨社會事物的 類別或先後順序。 1b- II-1 解釋社會事物與 環境之間的關係。 3c- II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。	Ac- II-1 兒童在生活中 擁有許多權利（可包 括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身 體自主權及不受歧視 的權利等）與責任 （可包括遵守規範、 尊重他人或維護公共 利益等）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 科 E2 了解 動手實作 的重要性。
五 9/26 ~ 10/02	二、我的家 庭 1.家庭與 我	3	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等，理解並解釋 人類生活相關資訊，促 進與他人溝通。	2c- II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利，並具備 責任感。	Bc- II-2 家庭有不同的 成員組成方式;每個家 庭所重視的價值有其 異同。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教 育 家 E1 了解 家庭的意 義與功能。
六	二、我的家	3	社-E-C2 建立良好的人際	2c- II-2 澄清及珍視自己	Bc- II-2 家庭有不同的	口語評量	◎家庭教

10/03 ~ 10/09	庭 1.家庭與我		互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	的角色與權利,並具備責任感。	成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	觀察評量 態度檢核 實作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
七 10/10 ~ 10/16	二、我的家庭 2.家庭活動	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。	3a- II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c- II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Da- II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
八 10/17 ~ 10/23	二、我的家庭 3.居家安全	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九 10/24 ~ 10/30	三、學習與成長 1.主動學習	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十 10/31 ~ 11/06	三、學習與成長 1.主動學習	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。
十一 11/07 ~ 11/13	三、學習與成長 2.善用方法	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,	3c- II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與

			達成溝通的目的，促進相互間的理解。	題。	的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		態度。
十二 11/14 ~ 11/20	四、學校生活 1.豐富的學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十三 11/21 ~ 11/27	四、學校生活 1.豐富的學習	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十四 11/28 ~ 12/04	四、學校生活 2.校園安全	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
十五 12/05 ~ 12/11	四、學校生活 3.班級自治	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十六 12/12 ~ 12/18	五、與人共好 1.每個人都不一樣	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

							學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十七 12/19 ~ 12/25	五、與人共好 1.每個人都不一樣	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十八 12/26 - 110 年 1/01	五、與人共好 2.與同學相處	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 1/02 ~ 1/08	〔探究〕我可以學更多 1.圖書館尋寶	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二十 1/09 ~ 1/15	〔探究〕我可以學更多 1. 問問題、找答案	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二十一 1/16 ~ 1/20	〔探究〕我可以學更多 1. 問問題、找答案	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

五權國民小學 110 學年度下學期 三年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指 標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	一、生活理財 1.理性消費你我他	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
二 2/13 ~ 2/19	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
三 2/20 ~ 2/26	一、生活理財 〈探究活動 ①〉畫畫圖 學分類	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
四 2/27 ~ 3/05	二、居住的地方 1.認識居住的地方	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
五 3/06 ~ 3/12	二、居住的地方 1.認識居住的地方	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然

			多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。			和諧共生，進而保護重要棲地。
六 3/13 ~ 3/19	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
七 3/20 ~ 3/26	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
八 3/27 ~ 4/02	二、居住的地方〈探究活動②〉 讀懂概念圖 關心居住的地方	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
九 4/03 ~ 4/09	三、地方生活 1.敦親睦鄰	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十 4/10 ~ 4/16	三、地方生活 2.為民服務	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			環境與人類社會的永續發展。				
十一 4/17 ~ 4/23	三、地方生活 2.為民服務	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二 4/27 ~ 4/30	三、地方生活〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十三 5/01 ~ 5/07	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十四 5/08 ~ 5/14	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五 5/15 ~ 5/21	四、居住地方的地名〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十六 5/22	五、居住地	3	社-E-B3 體驗生活中	1a-II-3 舉例說明社	Ab-II-1 居民的生	口語評量	◎多元文

~ 5/28	方的故事與特色 1.居住地方的故事		自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	觀察評量 態度檢核 實作評量	化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十七 5/29 ~ 6/04	五、居住地方的故事與特色 1.居住地方的故事	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八 6/05 ~ 6/11	五、居住地方的故事與特色 2.居住地方的特色	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九 6/12 ~ 6/18	五、居住地方的故事與特色〈探究活動⑤〉 畫畫圖 掌握地方故事的重點	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十 6/19 ~ 6/25	〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
二十一 6/26 ~ 6/30	〔探究統整〕打造幸	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與	3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中	口語評量 觀察評量	無

福的家園— 探究方法 123		人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。	有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	態度檢核 實作評量	
----------------------	--	---	---	--	--------------	--

四年級教學團隊

桃園市五權國民小學 110 學年度【社會】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>課程理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 <p>課程架構表：</p>			

社會 4 上
(第 3 冊)

第一單元
美麗的家鄉

- 第一課 家鄉的環境
- 第二課 居住的型態

第二單元
家鄉巡禮

- 第一課 傳統住屋
- 第二課 廟宇與老街

第三單元
家鄉生活大不同

- 第一課 生產方式的改變
- 第二課 生活器物的改變

第四單元
家鄉的生活作息

- 第一課 傳統的生活作息
- 第二課 現代的生活作息

第五單元
家鄉的節慶與節日

- 第一課 傳統節慶
- 第二課 現代的節日

第六單元
話我家鄉

- 第一課 家鄉的新風貌
- 第二課 家鄉的地圖

社會 4 下
(第 4 冊)

第一單元
飲水思源

- 第一課 家鄉的居民
- 第二課 家鄉的開發

第二單元
家鄉的人口

- 第一課 人口的變化
- 第二課 人口的組成

第三單元
家鄉的產業

- 第一課 農、牧業和漁業
- 第二課 工業和服務業

第四單元
產業與生活

- 第一課 產業的分工與合作
- 第二課 產業的新發展

第五單元
家鄉的運輸

- 第一課 早期的運輸
- 第二課 近代的運輸發展

第六單元
天涯若比鄰

- 第一課 訊息傳遞
- 第二課 交通與生活

<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等</p>
<p>學習目標</p>	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。 3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。 4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。 5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。 6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 <p>(二) 教材來源</p>

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

※社會領域融入在地化課程教學

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(認識家鄉)

領域/科目	社會/藝術與人文		設計者	曾筱荼
實施年級	四年級(上學期)		教學時間	80 分鐘
單元名稱	五權小旅行(第一單元美麗的家鄉)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【藝術】</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
教材來源	自編			
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等			
教學設備/	教學 ppt、平板			

資源		
學習目標	了解社區特色地點和學校的相對位置，並呈現在地圖上。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方試	時間	教學評量
壹、準備活動		
一、奇遇小日子 1. 你的上學路，是一條平淡乏味的旅途？還是一趟特色小旅行？ 2. 請學生分享上學途中看到的景色： (1) 說明其特徵。 (2) 與生活經驗的連結。	10	能清楚分享上所看到的景物。
貳、發展活動		
一、編輯旅程 1. 小組透過票選，決定旅遊地圖上要展現的景點。 2. 將景點按順序串起，形成行程路線。 二、藝童去郊遊 1. 進行小組集體創作拼貼地圖，呈現竹圍樣貌。 2. 每組負責一項標的物繪製，可利用平板搜尋標的物之樣貌圖。	10 30	能與他人溝通協調。 能將繪製的標的物圖像標示於地圖正確的位置上。
參、綜合活動		
一、行前說明會 1. 小組分享創作： (1) 其設計的旅遊內容，各景點的狀況。 (2) 旅途中應注意之事項。 二、每日的探索與發現 1. 給予學生報告之正面回饋。 2. 補充學生未注意的細節。 3. 請學生於生活中仔細觀察先前未注意到的在地特色。	20 10	能說出地圖中標示圖像的含意即進行簡單介紹。
—第一、二節結束—		

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(認識家鄉及家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/綜合活動		設計者	曾筱棻
實施年級	四年級		教學時間	40 分鐘
單元名稱	東搜西羅(第二單元家鄉巡禮)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
教材來源	自編			
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等			
教學設備/資源	教學 PPT、學習單			
學習目標	能使用關鍵字搜尋資料。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方試			時間	教學評量
壹、準備活動				
<p>一、話我大園</p> <p>1. 介紹大園家鄉的地理位置。</p> <p>2. 簡單介紹大園家鄉的歷史沿革。</p>			10	能主動發表、仔細聆聽。

貳、發展活動		
一、信仰永傳承 1. 簡單介紹五福宮之地理位置、歷史發展。 2. 介紹福海宮與在地人之關係。	10	能仔細聆聽。
二、東搜西羅 1. 指導學生如何使用適當關鍵字搜尋資料。 2. 每人至少閱讀二篇資料，以利深入了解相關文化。	15	能仔細聆聽。 能使用關鍵字查詢資料。
參、綜合活動		
一、你問我答 1. 設計課程相關問題，討論發表。 2. 檢視是否有效表達。 3. 完成學習任務。(回家功課)	5	能主動發表。
—第三節結束—		

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/綜合活動	設計者	曾筱棻
實施年級	四年級	教學時間	80 分鐘
單元名稱	五福宮巡禮(第二單元家鄉巡禮)		
學習重點	<p>【社會領域】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	核心素養	<p>【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【綜合活動】 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重</p>

	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
教材來源	自編		
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、 桃園市國小在地化課程 等		
教學設備/ 資源	學習單		
學習目標	認識五福宮之廟宇文化。		
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方試	時間	教學評量
	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、學習任務提醒</p> <p>1. 說明參訪的規矩與禮儀。</p> <p>2. 參訪前提醒學生當天的學習任務。</p> <p>3. 前往五福宮。</p>	8	能仔細聆聽。
	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、陳設之奇</p> <p>1. 介紹廟宇神祇：</p> <p>(1) 一樓主祀：開漳聖王</p> <p>(2) 一樓從祀：李府將軍、馬府將軍</p> <p>(3) 一樓龍邊合祀：天上聖母殿、千里眼將軍、順風耳將軍、文昌帝君</p> <p>(4) 一樓虎邊合祀：福德正神、斗姥星君、值年太歲君</p> <p>(5) 二樓主祀：玉皇上帝，龍邊太乙救苦天尊；虎邊雷聲普化天尊。</p> <p>(6) 二樓龍邊合祀：觀音佛祖、善財尊神、良女尊神</p>	25	能仔細聆聽導覽；投入觀察。

<p>(7)二樓虎邊合祀：關聖帝君、關平將軍、周倉將軍</p> <p>2. 介紹廟宇陳設：</p> <p>(1)杯筴</p> <p>(2)抱鼓石</p> <p>(3)香爐</p> <p>(4)光明燈</p> <p>(5)神龕</p> <p>(6)神轎</p> <p>(7)儀仗</p> <p>(8)繡旗</p> <p>二、建築之美</p> <p>1. 介紹廟宇內部建築特色</p> <p>(1)斗拱、藻井與垂花</p> <p>(2)石雕與壁畫</p> <p>2. 介紹廟宇外部建築特色</p> <p>(1)石獅、石柱與門神</p> <p>(2)屋頂</p> <p>(3)金爐與戲臺</p> <p>三、信仰與生活</p> <p>1. 介紹五福宮重要祭典</p> <p>(1)開漳聖王聖誕</p> <p>(2)建醮活動</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、對答如流</p> <p>1. 設計課程相關問題，討論發表。</p> <p>2. 檢視是否有效表達。</p> <p>3. 完成學習任務。(回家作業)</p> <p style="text-align: center;">—第四、五節結束—</p>	<p>25</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>能仔細聆聽導覽；投入觀察。</p> <p>能仔細聆聽導覽。</p> <p>能主動發表。</p>
---	-------------------------------	--

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/語文領域		設計者	曾筱棻
實施年級	四年級		教學時間	40 分鐘
單元名稱	動筆成文(第二單元家鄉巡禮、第五單元家鄉的節慶與節日)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關</p>

	<p>【語文領域】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	<p>【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【語文領域】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>		
學習內容			
教材來源	自編		
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、 桃園市國小在地化課程 等		
教學設備/ 資源	教學 ppt、學習單		
學習目標	具體描寫，把事物介紹清楚。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方試		時間	教學評量
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、打開觀察的眼睛</p> <p>1. 請學生拿出參訪當日所記錄的筆記。</p> <p>2. 播放參訪日的照片，並透過提問，喚起學生記憶：</p> <p>(1)你在五福宮看到了什麼？</p> <p>(2)你在五福宮做了什麼事？</p> <p>(3)你知道哪些有關五福宮的事情？</p>		5	能夠主動發表。
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、有趣說書人</p> <p>1. 請學生選擇一項印象最深刻的五福宮文物或活動敘寫。</p> <p>2. 提示學生，不要直接說明，可透過以下提示進行描述：</p> <p>(1)大小、形狀、顏色等特徵。</p> <p>(2)活動進行時，人的神態、表情、動作等。</p>		15	能清晰有效表達自己的理念。
<p>二、熱鬧開展</p> <p>1. 將完成的作品布於黑板。</p> <p>2. 請學生欣賞他人作品，並回應其文句描寫的為何物。</p>		10	能投入活動。

<p>參、綜合活動</p> <p>一、滋養自我</p> <p>1. 透過回饋可看出文句敘寫的優劣，可內化成自己的養份。</p> <p>2. 請學生利用此方式精緻文章的二、三段，為文章增色。</p> <p>二、挑戰自我</p> <p>1. 提醒可善用學過的「記敘四要素」，讓文章說的更清楚。</p> <p>2. 回家完成 300 字作文。</p> <p style="text-align: center;">—第六節結束—</p>	5	<p>可以自我評量並發現問題。</p>
	5	

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計

領域/科目	社會領域/藝術與人文領域		設計者	曾筱茶
實施年級	四年級		教學時間	80 分鐘
單元名稱	大家藝起來(第一單元飲水思源)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、</p>		

	平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實 作、環境布置。		
教材來源	自編		
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等		
教學設備/ 資源	教學 ppt、圖畫紙、珍珠板、竹籤、拓印工具		
學習目標	體驗藝術在生活環境的運用與實踐。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方試		時間	教學評量
壹、準備活動			
一、脈象如何 1. 請學生於課前撿拾落葉。 2. 不提示何種落葉較合適。 二、把脈 1. 請學生將顏料塗抹於葉片：嘗試顏料多寡的不同。 2. 將葉片蓋在紙張上：嘗試不同種的拓印。 三、解脈 1. 請學生觀察葉脈與拓印圖案之間的關聯。 2. 請學生思考如何才能印的清楚。 3. 此活動目的為提醒學生拓印出的作品線條若要清晰，就需能雕刻紋路需深刻、顏料要塗抹均勻。		15	能依自己所觀察到的現象說出來。
貳、發展活動			
一、刻畫入微 1. 利用五福宮裡的雕刻作品，介紹陰刻與陽刻的區別。 2. 學生可自由選擇刻法，進行創作。 3. 提醒：可先將底稿在珍珠美工板上輕輕的描繪，再加深加粗。		5	正確、安全、有效的使用工具。
二、一步一腳印 1. 在需要的水彩顏料中加入少許白膠，可協助色彩附著。 2. 提醒： (1) 從淺色，且小面積開始上色，並立即拓印。 (2) 鄰近區域要分開上色拓印，避免暈染。		20	
參、綜合活動 一、技藝之美 1. 請學生展現自己的作品。 2. 說明創作技法與靈感來源。		15	能表現色彩與線條共構的藝術。
		10	能感受創作的喜樂與滿足。

五權國民小學 110 學年度上學期 四年級 社會 領域課程計畫

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第一週	8/30 9/3	美麗的家鄉	家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第二週	9/6 9/10	美麗的家鄉	家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的河川與水資源。 3. 探究人們選擇生活場所的因素。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第三週	9/13 9/17	美麗的家鄉 在地化課程教學 五權小旅行	居住的型態	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
第四週	9/20 9/24	美麗的家鄉 在地化課程教學 五權小旅行	居住的型態	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
第五週	9/27 10/1	家鄉巡禮	傳統住屋	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第六週	10/4 10/8	家鄉巡禮 在地化課程教學 東搜西羅	傳統住屋	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 探討社會變遷後傳統住屋的轉變。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第七週	10/11 10/15	家鄉巡禮· 在地化課程教學 東搜西羅	廟宇與老街	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 認識家鄉廟宇的形成與功能。 2. 認識家鄉老街的形成與特色。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第八週	10/18 10/22	家鄉巡禮	廟宇與老街	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。 2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第九週	10/25 10/29	家鄉生活大不同	生產方式的改變	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2. 認識家鄉農具的演變過程。 3. 認識家鄉肥料的演變過程。 4. 認識現代農業發展的狀況。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十週	11/1 11/5	家鄉生活大不同	生活器物的改變	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉先民傳統的生活器物。 2. 比較各種傳統生活器物使用的材質。 3. 體會早期先民製作生活器物的智慧。 4. 認識各類傳統童玩。 5. 比較現代與過去家庭器物使用的材質。 6. 觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。 7. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
第十一週	11/8 11/12	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 認識家鄉傳統生活的特色。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第十二週	11/15 11/19	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十三週	11/22 11/26	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 覺察家鄉生活型態的變遷。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十四週	11/29 12/3	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 體會陽曆與現代生活作息的關係。 2. 主動規畫日常生活的作息時間。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十五週	12/6 12/10	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十六週	12/13 12/17	家鄉的節慶與節日，在地化課程教學—動筆成文	傳統節慶	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	1. 探討原住民族的祭典及含義。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第十七週	12/20 12/24	家鄉的節慶與節日	現代的節日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 探討現代各種節日與社會分工的關係。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十八週	12/27 12/31	家鄉的節慶與節日	現代的節日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 覺察社會從傳統到現代的改變情形。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十九週	1/3 1/7	話我家鄉	家鄉的新風貌	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉傳統產業發展的新方向。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
第廿週	1/10 1/14	話我家鄉	家鄉的新風貌	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
第廿一週	1/18 1/22	話我家鄉	家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。 3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。 4. 培養運用地圖的能力。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第一週	2/7 2/11	開學準備	開學準備						
第二週	2/14 2/18	飲水思源·在地化課程教學大家藝起來	家鄉的居民	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
第三週	2/21 2/25	飲水思源·在地化課程教學大家藝起來	家鄉的開發	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 2. 認識家鄉的建築與人文特色。 3. 體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 4. 了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第四週	2/28 3/4	家鄉的人口	人口的變化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 了解人口變化的因素和影響。 2. 比較過去和現在不同的人口變化現象。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 情境表演	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第五週	3/7 3/11	家鄉的人口	人口的變化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第六週	3/14 3/18	家鄉的人口	人口的組成	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1. 了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 5. 關懷家鄉的環境變遷。 6. 學習閱讀不同的統計圖表。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習 5. 資料蒐集	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第七週	3/21 3/25	家鄉的產業	農、牧業和漁業	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉畜牧業的發展的概況。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。
第八週	3/28 4/1	家鄉的產業	農、牧業和漁業	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 了解家鄉漁業的發展的概況。 2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 調查訪問	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。
第九週	4/4 4/8	家鄉的產業	工業和服務業	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
第十週	4/11 4/15	家鄉的產業	工業和服務業	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2. 以商品買賣為例，了解服務業的變遷。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
第十一週	4/18 4/22	產業與生活	產業的合作	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
第十二週	4/25 4/29	產業與生活	產業的合作	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 了解產業與產業之間的關聯。 2. 體會產業合作的重要性。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
第十三週	5/2 5/6	產業與生活	產業的新發展	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 察覺家鄉產業可能有沒落、轉型或創新發展的情形。 2. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 調查訪問	【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十四週	5/9 5/13	產業與生活	產業的新發展	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 調查訪問 3. 習作練習	【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第十五週	5/16 5/20	家鄉的運輸	早期的運輸	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物貨運往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第十六週	5/23 5/27	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第十七週	5/30 6/3	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第十八週	6/6 6/10	天涯若比鄰	訊息傳遞	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
第十九週	6/13 6/17	天涯若比鄰	訊息傳遞	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
第廿週	6/20 6/24	天涯若比鄰	交通與生活	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2. 體會天涯若比鄰的時代意義。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	節數	教學資源	評量方法	重大議題
第廿一週	6/27 7/1	天涯若比鄰	交通與生活	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1. 調查家鄉的特色，如特產、觀光名勝、產業或節慶活動。 2. 培養珍視、愛護家鄉特色的觀念。 3. 了解發表的技巧。 4. 明白聆聽他人發表的注意事項。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

五權國民小學 110 學年度上學期 五年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	3	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
二 9/05 ~ 9/11	3	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
三 9/12 ~ 9/18	3	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
四 9/19 ~ 9/25	3	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
五 9/26 ~ 10/02	3	自然環境	臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【資訊教育】
六 10/03 ~ 10/09	3	自然環境	臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【資訊教育】
七 10/10 ~ 10/16	3	自然環境	臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
八 10/17 ~ 10/23	3	自然環境	臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
九 10/24 ~ 10/30	3	生活中的規範	社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	教學媒體	【人權教育】
十 10/31 ~ 11/06	3	生活中的規範	社會規範面面觀	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十一 11/07 ~ 11/13	3	生活中的規範	法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【性別平等教育】 【人權教育】

十二 11/14 ~ 11/20	3	人民的權利與義務	權利人人享	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十三 11/21 ~ 11/27	3	人民的權利與義務	義務人人有	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服役與國家安全的關係。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	教學媒體	【人權教育】
十四 11/28 ~ 12/04	3	人民的權利與義務	義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十五 12/05 ~ 12/11	3	臺灣的先民	史前文化	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十六 12/12 ~ 12/18	3	臺灣的先民	原住民族文化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	教學媒體	【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十七 12/19 ~ 12/25	3	臺灣的先民	原住民族文化	1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十八 12/26 - 110年 1/01	3	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十九 1/02 ~ 1/08	3	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
二十 1/09 ~ 1/15	3	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	教學媒體	【人權教育】
二十一 1/16 ~ 1/20	3	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】

五權國民小學 110 學年度下學期 五年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	3	開學準備	開學準備				
二 2/13 ~ 2/19	3	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
三 2/20 ~ 2/26	3	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【海洋教育】

四 2/27 ~ 3/05	3	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【海洋教育】
五 3/06 ~ 3/12	3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
六 3/13 ~ 3/19	3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
七 3/20 ~ 3/26	3	臺灣現代化的起步	清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	教學媒體	【海洋教育】 【人權教育】
八 3/27 ~ 4/02	3	臺灣現代化的起步	清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【人權教育】
九 4/03 ~ 4/09	3	生產與消費	生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	教學媒體	【生涯發展教育】
十 4/10 ~ 4/16	3	生產與消費	消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	教學媒體	【家政教育】
十一 4/17 ~ 4/23	3	生產與消費	消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】
十二 4/27 ~ 4/30	3	理財與投資	理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	
十三 5/01 ~ 5/07	3	理財與投資	理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	
十四 5/08 ~ 5/14	3	理財與投資	投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習	教學媒體	
十五 5/15 ~ 5/21	3	臺灣的自然災害	地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十六 5/22 ~ 5/28	3	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十七 5/29 ~ 6/04	3	生活與環境	臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十八 6/05 ~	3	生活與環境	環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】

6/11				4. 體會環境保育人人有責。	4. 遊戲評量		
十九 6/12 ~ 6/18	3	生活與環境	環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
二十 6/19 ~ 6/25	3	生活與環境	永續經營與發展	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
二十一 6/26 ~ 6/30	3	生活與環境	永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】

五權國民小學 110 學年度上學期 六年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	3	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
二 9/05 ~ 9/11	3	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
三 9/12 ~ 9/18	3	日本來的統治者	日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
四 9/19 ~ 9/25	3	日本來的統治者	日治時代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5
五 9/26 ~ 10/02	3	戰後臺灣的政治演變	政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
六 10/03 ~ 10/09	3	戰後臺灣的政治演變	政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-2
七 10/10 ~ 10/16	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-2
八 10/17 ~ 10/23	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
九 10/24	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而	1. 口頭評量 2. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4

~ 10/30		展		成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	3. 實作評量 4. 習作練習		
十 10/31 ~ 11/06	3	戰後臺灣 的社會與 文化	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
十一 11/07 ~ 11/13	3	戰後臺灣 的社會與 文化	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
十二 11/14 ~ 11/20	3	戰後臺灣 的社會與 文化	文化的傳承 與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
十三 11/21 ~ 11/27	3	戰後臺灣 的社會與 文化	文化的傳承 與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
十四 11/28 ~ 12/04	3	臺灣的人 口	人口分布與 遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十五 12/05 ~ 12/11	3	臺灣的人 口	人口分布與 遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十六 12/12 ~ 12/18	3	臺灣的人 口	人口現象與 政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【家政教育】 4-3-5
十七 12/19 ~ 12/25	3	臺灣的人 口	人口現象與 政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5
十八 12/26 - 110年 1/01	3	臺灣的城 鄉與區域	鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
十九 1/02 ~ 1/08	3	臺灣的城 鄉與區域	鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
二十 1/09 ~ 1/15	3	臺灣的城 鄉與區域	區域特色與 發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5
二十一 1/16 ~ 1/20	3	臺灣的城 鄉與區域	區域特色與 發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5

五權國民小學 110 學年度下學期 六年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12		開學準備	開學準備				
二 2/13 ~ 2/19	3	文明與科技生活	古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
三 2/20 ~ 2/26	3	文明與科技生活	古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
四 2/27 ~ 3/05	3	文明與科技生活	科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
五 3/06 ~ 3/12	3	文明與科技生活	科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
六 3/13 ~ 3/19	3	文明與科技生活	科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
七 3/20 ~ 3/26	3	文明與科技生活	科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
八 3/27 ~ 4/02	3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
九 4/03 ~ 4/09	3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十 4/10 ~ 4/16	3	從臺灣走向世界	世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 4. 體認不同文化的美，進而加以尊重	1. 口頭評量 2. 討論評 3. 實作評量	教學媒體	【性別平等教育】 3-3-1 3-3-4
十一 4/17 ~ 4/23	3	放眼看世界	國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十二 4/27 ~ 4/30	3	放眼看世界	國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十三 5/01 ~ 5/07	3	放眼看世界	人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
十四 5/08 ~ 5/14	3	放眼看世界	人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
十五 5/15 ~	3	放眼看世界	全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】

5/21				4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。			2-3-1 2-3-4 2-3-5
十六 5/22 ~ 5/28	3	放眼看世界	全球議題	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5
十七 5/29 ~ 6/04	3	關心我們的地球	全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 2-3-3
十八 6/05 ~ 6/11	3	關心我們的地球	全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 2-3-3
十九 6/12 ~ 6/18	3	關心我們的地球	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2
二十 6/19 ~ 6/25	3	關心我們的地球	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2
二十一 6/26 ~ 6/30	3	關心我們的地球	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2