

(一) 語文領域課程計畫

3. 本土語-新住民語文

桃園市大園區五權國民小學110學年度語文學習領域--本土語文-新住民語文課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之本土語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- 二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

參、現況：

一、領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。並能流暢使用語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

二、學生學習成就概述

教學內容透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

三、師資：首先聘任通過中高級本土語認證教師擔任，不足額由級任及專長教師共同擔任。

肆、課程目標

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用本土語文-新住民語文語言表達情意、討論、與人溝通。
- 三、能應用本土語文-新住民語文擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

伍、實施原則及策略

- 一、以學生之本土語文-新住民語文選修課程調查表之語種為開班依據。
- 二、善用協同教學、多元評量，達成學習目標。
- 三、課程計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

- 一、實施時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一至五年級每週1節，共計40節
六年級每週1節，但下學期僅18週，共計38節。

二、教材來源：

年級	110學年度		出版社	
	閩南語	客家語	原住民語	新住民語
一年級	真平	翰林	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
二年級	康軒	翰林	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
三年級	康軒	翰林	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
四年級	康軒	翰林	教育部及原民會共同 發行版本	
五年級	真平	翰林	教育部及原民會共同 發行版本	
六年級	真平	翰林	教育部及原民會共同 發行版本	

三、教學方式與教學創新

參與各年度本土語、原住民語及新住民語師資共聘作業，力求各語種均有通過語言認證之合格教師任教，以班級教學為原則，運用情境式教學、活動中教學。

四、學生學習

(一) 體驗學習、自主學習、合作學習與求助學習。

(二) 善用資源，使學習融入生活中。

五、教學評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量，重視積極性的鼓勵。

柒、教學資源：

一、學校資源

(一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。

(二) 教學軟體（錄音帶、光碟）、多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。

(三) 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

(一) 大園鄉圖書館，可提供本校師生學習資源。

(二) 五權社區發展協會辦理書法教學課程，提供學生學習機會。

捌、實施效果：

一、已有成果：學生能以聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果配合多語文競賽及相關學藝競賽。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

拾壹、本土語文-新住民語文教學進度表

五權國民小學 110 學年度上學期 一年級 閩語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節數	領域核 心素養 (領域能 力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	禮貌的因 仔 心肝仔因	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。	◎Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ba-I-2 親屬 稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。
二 9/05 ~ 9/11	禮貌的因 仔 心肝仔因	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ba-I-2 親屬 稱謂。 ◎Bb-I-1 家庭 生活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】家 E3 察覺家庭中 不同角色，並反 思個人在家庭中 扮演的角色。
三 9/12 ~ 9/18	禮貌的因 仔 心肝仔因	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎Ba-I-2 親屬 稱謂。 ◎Bb-I-1 家庭 生活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家庭 中扮演的角色。
四 9/19 ~ 9/25	禮貌的因 仔 來去讀冊	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。	◎Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。	口語評量 態度評量	【品德教】育 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
五 9/26 ~ 10/02	禮貌的因 仔 來去讀冊	1	閩-E-A2 閩-E-B1	2-I-1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮 節。	◎Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-1 生活 應對。	口語評量 態度評量 實作評量	【品德教】育 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
六 10/03 ~ 10/09	禮貌的因 仔 來去讀冊	1	閩-E-A2 閩-E-C2	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人	◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德教】育 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

				互動。			
七 10/10 ~ 10/16	禮貌的因 仔 來去讀冊	1	閩-E-B1	2-I-1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮 節。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ba-I-2 親屬 稱謂。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。
八 10/17 ~ 10/23	我的鉛筆 盒子 鉛筆	1	閩-E-B1	2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。	◎Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。
九 10/24 ~ 10/30	我的鉛筆 盒子 鉛筆	1	閩-E-A1 閩-E-B1	2-I-2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需 求。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。
十 10/31 ~ 11/06	我的鉛筆 盒子 鉛筆	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎Bg-I-2 口語 表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。
十一 11/07 ~ 11/13	我的鉛筆 盒子 鉛筆	1	閩-E-B1	2-I-1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮 節。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bb-I-2 學校 生活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭 的意義與功能。 【品德教育】 品E2 自尊尊人 與自愛愛人。
十二 11/14 ~ 11/20	古錐的動 物 鳥仔	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 文主題、內容並 掌握重點。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。	◎Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。
十三 11/21 ~ 11/27	古錐的動 物 鳥仔	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽 中建立主動學習 閩南語的興趣與 習慣。 2-I-1 能用閩南 語簡單表達對他 人的關懷與禮 節。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。

十四 11/28 ~ 12/04	古錐的動物 鳥仔	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十五 12/05 ~ 12/11	古錐的動物 數字歌	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
十六 12/12 ~ 12/18	古錐的動物 數字歌	1	閩-E-A2 閩-E-B1	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
十七 12/19 ~ 12/25	古錐的動物 數字歌	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
十八 12/26 - 110年 1/01	古錐的動物 數字歌	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
十九 1/02 ~ 1/08	傳統念謠 放雞	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十 1/09 ~ 1/15	歡喜來過節 舊曆過年	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。	口語評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg-I-2 口語表達。		
二十一 1/16 ~ 1/20	歡喜來過節 舊曆過年	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

五權國民小學 110 學年度下學期一年級 閩語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節數	領域核心 素養 (領域能 力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	歡喜去學校 學校的圖 書館	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。	口語評量 表演評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
二 2/13 ~ 2/19	歡喜去學校 學校的圖 書館	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
三 2/20 ~ 2/26	歡喜去學校 學校的圖 書館	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
四 2/27 ~ 3/05	歡喜去學校 學校的圖 書館	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				趣。			
五 3/06 ~ 3/12	彩色的世界 鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六 3/13 ~ 3/19	彩色的世界 鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
七 3/20 ~ 3/26	彩色的世界 鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八 3/27 ~ 4/02	彩色的世界 美麗的學校	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九 4/03 ~ 4/09	彩色的世界 美麗的學校	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十 4/10 ~ 4/16	彩色的世界 美麗的學校	1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十一 4/17 ~	彩色的世界	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	◎Ab-I-2 句型運用。	口語評量 聽力評量	【閱讀素養教育】

4/23	美麗的學校		閩-E-C2	語音差異。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十二 4/27 ~ 4/30	我的身軀我	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 5/01 ~ 5/07	我的身軀我	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四 5/08 ~ 5/14	我的身軀我	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五 5/15 ~ 5/21	我的身軀 我的身軀	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十六 5/22 ~ 5/28	我的身軀 我的身軀	1	閩-E-A2 閩-E-B1	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七 5/29 ~ 6/04	我的身軀 我的身軀	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十八 6/05 ~ 6/11	我的身軀 我的身軀	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十九 6/12 ~ 6/18	傳統唸謠 阿財天頂 跋落來	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 6/19 ~ 6/25	歡喜來過節 清明節	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二十一 6/26 ~ 6/30	歡喜來過節 清明節	1	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 報告評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

五權國民小學 110 學年度上學期一年級語文領域(客家語)課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指 標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一	一、上課	1	客-E-B1 具備客	1-I-2 能培養聆聽客家語	Ab-I-1 客家語淺	1 課文	人權教育

8/29 ~ 9/04	1.大家恁早		家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二 9/05 ~ 9/11	二、上課 1.大家恁早	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
三 9/12 ~ 9/18	一、上課 1.大家恁早	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
四 9/19 ~ 9/25	一、上課 2.書包	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
五 9/26 ~ 10/02	二、上課 2.書包	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

				常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			
六 10/03 ~ 10/09	三、上課 2.書包	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
七 10/10 ~ 10/16	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	11	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
八 10/17 ~ 10/23	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
九 10/24 ~ 10/30	二、共家人 3.屋下人	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十 10/31 ~ 11/06	二、共家人 3.屋下人	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十一	二、共家人	1	客-E-B1 具備客	1-I-3 能透過視聽媒材認	Ac-I-1 客家語淺	1 語詞	性別平等教育

11/07 ~ 11/13	3.屋下人		家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十二 11/14 ~ 11/20	三、客家美食 4.食晝	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十三 11/21 ~ 11/27	三、客家美食 4.食晝	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十四 11/28 ~ 12/04	三、客家美食 4.食晝	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十五 12/05 ~ 12/11	三、客家美食 5.過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
十六 12/12 ~ 12/18	三、客家美食 5.過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十七 12/19 ~ 12/25	三、客家美食 5.過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十八 12/26 - 110年 1/01	看圖聽故事 客家人仰般過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
十九 1/02 ~ 1/08	看圖聽故事 客家人仰般過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

			家語文進行日常生活的表達。				
二十 1/09 ~ 1/15	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾唧 伯伯婆婆	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.討論發表 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十一 1/16 ~ 1/20	老古人言、師傅話、令仔 老古人言、師傅話、令仔	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

五權國民小學 110 學年度下學期一年級語文領域(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與 活動名 稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指 標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	第 1 單元 動物恁生趣 第一課 一 二三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					Be-I-1 時間與天氣。		
二 2/13 ~ 2/19	第 1 單元 動物係生趣 第一課 一 二三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
三 2/20 ~ 2/26	第 1 單元 動物係生趣 第一課 一 二三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
四 2/27 ~ 3/05	第 1 單元 動物係生趣 第二課 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五 3/06 ~ 3/12	第 1 單元 動物係生趣 第二課 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
六 3/13 ~ 3/19	第 1 單元 動物係生趣 第二課 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	與景物。		
七 3/20 ~ 3/26	看圖聽故事： 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八 3/27 ~ 4/02	看圖聽故事： 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九 4/03 ~ 4/09	第2單元 得人惜 第三課僮	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十 4/10 ~ 4/16	第2單元 得人惜 第三課僮	1	客-E-B1 1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十一 4/17 ~ 4/23	第2單元 得人惜 第三課僮	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

				常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
十二 4/27 ~ 4/30	第2單元 得人惜 第三課傥	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十三 5/01 ~ 5/07	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/08 ~ 5/14	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/15 ~ 5/21	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	動	
十六 5/22 ~ 5/28	第3單元 節日 第五課五月節	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十七 5/29 ~ 6/04	第3單元 節日 第五課 五月節	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十八 6/05 ~ 6/11	第3單元 節日 第五課 五月節	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十九 6/12 ~ 6/18	看圖聽故事： 五月節	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Bc-I-2 校園生活。		動、植物的生命。
二十 6/19 ~ 6/25	傳統童謠： 羊咩咩、缺牙耙	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 4.肢體律動	多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。
二十一 6/26 ~ 6/30	老年人言、師傅話	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

五權國民小學 110 學年度上學期 二年級閩南語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	咪愛洗面 貓	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
二 9/05 ~	貓咪愛洗面 第一課	1	閩-E-A2	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習

9/11							慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
三 9/12 ~ 9/18	第一課 咪愛洗面 貓	1	閩-E-A2	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
四 9/19 ~ 9/25	第二課 種豆仔	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 9/26 ~ 10/02	第二課 種豆仔	1	閩-E-B1	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六 10/03 ~ 10/09	第二課 種豆仔	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七 10/10 ~ 10/16	單元活動一	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八 10/17 ~ 10/23	第三課 龜比賽 兔仔佻	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
九 10/24 ~ 10/30	第三課 兔仔 佻龜比賽	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十 10/31 ~ 11/06	第三課 兔仔佻 龜比賽	1	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一 11/07 ~ 11/13	單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二 11/14 ~ 11/20	第四課 掃帚佻畚斗	1	閩-E-C1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/21 ~ 11/27	第四課 掃帚佻畚斗	1	閩-E-C1	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

十四 11/28 ~ 12/04	第四課 掃帚估畚斗	1	閩-E-C1	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bb- I -2 學校生活。	1.口頭評量 2.實作評量	
十五 12/05 ~ 12/11	第五課 過年	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量	【國際教育】 國 B3 具備表達我國文化特色的能力。
十六 12/12 ~ 12/18	第五課 過年	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七 12/19 ~ 12/25	第五課 過年	1	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -1 家庭生活。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量	
十八 12/26 - 110年 1/01	單元活動三	11	閩-E-A1 閩-E-B1	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量	
十九 1/02 ~ 1/08	發糶		閩-E-A1 閩-E-B1	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。	1.口頭評量 2.表演評量	
二十 1/09 ~ 1/15	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.口頭評量 2.討論發表	
二十一 1/16 ~ 1/20	DoreMi 耍啥物	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		

五權國民小學 110 學年度下學期二年級閩南語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與節	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題
------	------	--------	------	------	------

	活動名稱	數	(領域能力指標)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵 (能力指標)
一 2/11 ~ 2/12	開學準備	1					
二 2/13 ~ 2/19	第一課彩色筆	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	1. 口語評量 2. 討論活動	【閱讀素養】 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三 2/20 ~ 2/26	第一課彩色筆	1	閩-E-A1 閩-E-B1	3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 ◎Bg- I -1生活應對。	1.口語評量 2.討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四 2/27 ~ 3/05	第一課彩色筆	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。 ◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 3/06 ~ 3/12	第二課春天的早起時	1	閩-E-A1 閩-E-B1	3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.討論活動 2.口語評量	
六 3/13 ~ 3/19	第二課春天的早起時	1	閩-E-A1 閩-E-B1	3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.討論活動 2.口語評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七 3/20 ~ 3/26	第二課春天的早起時	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
八 3/27 ~ 4/02	單元活動一	1	閩-E-A2 閩-E-B1	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
九 4/03 ~	第三課 微笑 規工 微微	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1.口語評量	【家庭教育】

4/09				題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。		家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 4/10 ~ 4/16	第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 閩-E-C1	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一 4/17 ~ 4/23	第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.遊戲評量	
十二 4/27 ~ 4/30	第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1語詞運用。 Ac- I -1兒歌念謠。	1.討論活動 2.口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 5/01 ~ 5/07	第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十四 5/08 ~ 5/14	第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五 5/15 ~ 5/21	單元活動二	1	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
十六 5/22 ~ 5/28	第五課 海邊仔	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1.口語評量 2.討論	【海洋教育】 海E1 喜歡親水

一 8/29 ~ 9/04	三、上課 1.大家恁早	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二 9/05 ~ 9/11	四、上課 1.大家恁早	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
三 9/12 ~ 9/18	一、上課 1.大家恁早	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
四 9/19 ~ 9/25	四、上課 2.書包	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
五 9/26 ~ 10/02	五、上課 2.書包	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

				生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			
六 10/03 ~ 10/09	六、上課 2.書包	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
七 10/10 ~ 10/16	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	11	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
八 10/17 ~ 10/23	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1 討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
九 10/24 ~ 10/30	二、共家人 3.屋下人	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十 10/31 ~ 11/06	二、共家人 3.屋下人	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人E8 了解兒童對遊

				字書寫。			戲權力的需求。
十一 11/07 ~ 11/13	二、共家人 3.屋下人	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十二 11/14 ~ 11/20	三、客家美食 4.食晝	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十三 11/21 ~ 11/27	三、客家美食 4.食晝	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十四 11/28 ~ 12/04	三、客家美食 4.食晝	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十五 12/05 ~ 12/11	三、客家美食 5.過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用	1 課文朗讀 2 討論、發	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的

			身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	表 3 遊戲	需求。
十六 12/12 ~ 12/18	三、客家美食 5.過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十七 12/19 ~ 12/25	三、客家美食 5.過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十八 12/26 - 110年 1/01	看圖聽故事 客家人仰般過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
十九 1/02 ~ 1/08	看圖聽故事 客家人仰般過年	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1 討論、發表	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

二十 1/09 ~ 1/15	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣 伯公伯婆	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1.討論發表 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十一 1/16 ~ 1/20	老古人言、師傅話、令仔 老古人言、師傅話、令仔	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	1 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

五權國民小學 110 學年度下學期二年級語文領域(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與 活動名 稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議 題 實質內 涵 (能力指 標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	第 1 單元 動物恁生趣 第一課 一 二三	1	客-E-B1 具備客家語文基本 聽、說、讀、寫的 能力，並能運用客 家語文進行日常生 活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活 語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語 文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語 的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的 客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日 常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易 漢字。 Ab-I-2 客家語淺易 語詞。 Ac-I-1 客家語淺易 生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易 歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天 氣。	1.課文朗 讀 2.討論、 發表 3.遊戲 4.肢體律 動	人權教 育 人 E8 了 解兒童 對遊戲 權利的 需求。
二 2/13 ~ 2/19	第 1 單元 動物恁生趣 第一課 一	1	客-E-B1 具備客家語文基本 聽、說、讀、寫的	1-I-1 能從日常客家生活 語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語	Ab-I-1 客家語淺易 漢字。 Ab-I-2 客家語淺易	1.課文、 語詞朗 讀	人權教 育 人 E8 了

	二三		能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	解兒童對遊戲權力的需求。
三 2/20 ~ 2/26	第1單元 動物係生趣 第一課 一 二三	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
四 2/27 ~ 3/05	第1單元 動物係生趣 第二課 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五 3/06 ~ 3/12	第1單元 動物係生趣 第二課 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
六 3/13 ~ 3/19	第1單元 動物係生趣 第二課 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七 3/20 ~ 3/26	看圖聽故事： 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.討論、發表	環境教育 環E2 覺知生物

			家語文進行日常生活的表達。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。			生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八 3/27 ~ 4/02	看圖聽故事： 動物園	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九 4/03 ~ 4/09	第2單元 得人惜 第三課僮	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十 4/10 ~ 4/16	第2單元 得人惜 第三課僮	1	客-E-B1 1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十一 4/17 ~ 4/23	第2單元 得人惜 第三課僮	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

				4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
十二 4/27 ~ 4/30	第2單元 得人惜 第三課僱	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。
十三 5/01 ~ 5/07	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 5/08 ~ 5/14	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/15 ~ 5/21	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/22 ~	第3單元 節日 第五課五月	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易	1.課文、語詞朗讀	多元文化教育 多E1 了

5/28	節		護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	解自己的文化特質。
十七 5/29 ~ 6/04	第3單元 節日 第五課 五月節	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
十八 6/05 ~ 6/11	第3單元 節日 第五課 五月節	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 5.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
十九 6/12 ~ 6/18	看圖聽故事： 五月節	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1.討論、發表	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十 6/19 ~ 6/25	傳統童謠： 羊咩咩、缺牙耙	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 4.肢體律動	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

			透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	謠。 Bb-I-1 簡易表達。		
二十一 6/26 ~ 6/30	古老人言、師傅話	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

五權國民小學 110 學年度上學期 三年級 閩南語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	第一單元 好食閩好耍 第一課 八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

			任感，落實生活美德與公民意識。				
二 9/05 ~ 9/11	第一單元 好 食閣好耍 第一課 八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
三 9/12 ~ 9/18	第一單元 好 食閣好耍 第一課 八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	
四 9/19 ~ 9/25	第一單元 好 食閣好耍 第二課 風來 陪阮耍	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	
五 9/26	第一單元 好	1	閩-E-B1 具備理解與	3-II-1 能閱讀日常生活中	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

<p>~ 10/02</p>	<p>食閣好耍 第二課 風來 陪阮耍</p>		<p>使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3. 表演評量</p>	
<p>六 10/03 ~ 10/09</p>	<p>第一單元 好 食閣好耍 第二課 風來 陪阮耍</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量</p>	
<p>七 10/10 ~ 10/16</p>	<p>第一單元 好 食閣好耍 單元活動一</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量</p>	
<p>八 10/17 ~ 10/23</p>	<p>第二單元 鬧 熱的街仔路 第三課 青紅 燈</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
九 10/24 ~ 10/30	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】安E5 了解日常生活危害安全的事件。
十 10/31 ~ 11/06	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	
十一 11/07 ~ 11/13	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十二 11/14 ~ 11/20	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

				3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ac- II -1 生活故事。 ◎ Ac- II -2 詩歌短文。		
十三 11/21 ~ 11/27	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力	3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Ac- II -1 生活故事。 ◎ Ac- II -2 詩歌短文。 ◎ Bc- II -1 社區生活。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十四 11/28 ~ 12/04	第三單元 鬧熱的街仔路 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎ Ac- II -1 生活故事。 ◎ Bb- II -2 交通運輸。 ◎ Bc- II -1 社區生活。 ◎ Bh- II -2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	
十五 12/05 ~ 12/11	第三單元 你的位佇佢 第五課 我的椅仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

<p>十六 12/121 ~ 12/18</p>	<p>第三單元 你的位佇佢 第五課 我的椅仔位</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。 ◎ Ab- II -3 方音差異。 ◎ Ac- II -1 生活故事。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量</p>	
<p>十七 12/19 ~ 12/25</p>	<p>第三單元 你的位佇佢 第五課 我的椅仔位</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎ Ac- II -1 生活故事。 ◎ Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	
<p>十八 12/26 - 110年 1/01</p>	<p>第三單元 你的位佇佢 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ac- II -1 生活故事。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量</p>	
<p>十九 1/02 ~ 1/08</p>	<p>來唱節日的歌 中秋</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 表演評量</p>	

二十 1/09 ~ 1/15	總複習	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量	
二十一 1/16 ~ 1/20	語詞運用	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ac- II -1 生活故事。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

五權國民小學 110 學年度下學期三年級 閩語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	第一單元 愈 耍愈好耍 第一課 騎鐵 馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
二 2/13 ~ 2/19	第一單元 愈 耍愈好耍 第一課 騎鐵 馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三 2/20 ~ 2/26	第一單元 愈 耍愈好耍 第一課 騎鐵 馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
四 2/27 ~ 3/05	第一單元 愈 耍愈好耍 第一課 騎鐵 馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	

			社區生活之中。				
五 3/06 ~ 3/12	第一單元 愈 耍愈好耍 第二課 運動 當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。
六 3/13 ~ 3/19	第一單元 愈 耍愈好耍 第二課 運動 當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
七 3/20 ~ 3/26	第一單元 愈 耍愈好耍 第二課 運動 當時行	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 遊戲評量	
八 3/27 ~ 4/02	第一單元 愈 耍愈好耍	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動	【家庭教育】 E5 了解

	單元活動一		論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語表達。	4. 紙筆評量	家庭中各種關係的互動。
九 4/03 ~ 4/09	第二單元 天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【閱讀素養】 E6 發展向文本提問的能力。
十 4/10 ~ 4/16	第二單元 天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
十一 4/17 ~ 4/23	第二單元 天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

			家庭、學校、社區生活之中。				
十二 4/27 ~ 4/30	第二單元 天氣多變化 第三課 天	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1 生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論活動	
十三 5/01 ~ 5/07	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎ Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。
十四 5/08 ~ 5/14	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Ab-II-3 方音差異。 ◎ Ac-II-1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
十五 5/15 ~ 5/21	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字	◎ Ac-II-1 生活故事。 ◎ Bg-II-1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	

	頭楞楞		生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	生活應對。 ◎ Bg-II-2 口語表達。		
十六 5/22 ~ 5/28	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- II -2 漢字書寫。 ◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動	
十七 5/29 ~ 6/04	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。 ◎ Ab- II -3 方音差異。 ◎ Ac- II -1 生活故事。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
十八 6/05 ~ 6/11	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礫冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎ Ac- II -1 生活故事。 ◎ Bg- II -1 生活應對。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

			活之中。				
十九 6/12 ~ 6/18	第三單元 熱 天愛注意 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎ Ab-II-2 句型運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 觀察評量	
二十 6/19 ~ 6/25	唸謠 西北雨	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 觀察評量 2. 表演評量	
二十一 6/26 ~ 6/30	總複習 出去迺迺、 拼音寫看 覓、一課一 字大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Bc-II-1 社區生活。 ◎ Bg-II-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論評量	

五權國民小學 110 學年度上學期三年級語文領域(客家語)課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元 與活 動名 稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	一、 日仔 1.日 頭迺	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易	1.課 文、語 詞朗讀 2.討 論、發	人權教育 人E8 了解兒童 對遊戲權 力的需

	月光		使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	表 3.遊戲 4.肢體律動	求。
二 9/05 ~ 9/11	一、 日仔 1.日 頭追 月光	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
三 9/12 ~ 9/18	一、 日仔 1.日 頭追 月光	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
四 9/19 ~ 9/25	一、 日仔 2.暗 晡頭	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
五 9/26 ~ 10/02	一、 日仔 2.暗 晡頭	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		Bc- I -1 生活起居。		
六 10/03 ~ 10/09	一、 日仔 2.暗 晡頭	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Bc- I -1 生活起居。	1.討 論、發 表 2.遊 戲 3.對 話 練 習 4.我 的 小 書 製 作	人權教育 人 E8 了解兒童 對遊戲權 力的需 求。
七 10/10 ~ 10/16	看圖 聽故 事後 羿射 日頭	11	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	發表、 討論	戶外教育 戶 E1 善 用教室 外、戶 外及校 外教學， 認識生 活環境 (自然或 人為)。
八 10/17 ~ 10/23	看圖 聽故 事後 羿射 日頭	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	發表、 討論	戶外教育 戶 E1 善 用教室 外、戶 外及校 外教學， 認識生 活環境 (自然或 人為)。
九 10/24 ~ 10/30		1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	1.課 文、語 詞朗 讀 2.討 論、發 表 3.遊 戲 4.對 話 練 習	人權教育 人 E8 了解兒童 對遊戲權 力的需 求。
十 10/31 ~ 11/06	二、 邊市 場 3. 踰阿 姆去 市場	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。	1.語 詞朗 讀 2.討 論、發 表 3.遊 戲	人權教育 人 E8 了解兒童 對遊戲權 力的需 求。

			<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>		
十一 11/07 ~ 11/13	二、 遶市場 3. 跔阿 姆去市場	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
十二 11/14 ~ 11/20	二、 遶市場 3. 跔阿 姆去市場	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十三 11/21 ~ 11/27	二、 遶市場 3. 跔阿 姆去市場	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>1.語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美</p>

			<p>的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>			<p>與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十四 11/28 ~ 12/04	二、 遶市場 4. 水果	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p>	<p>1.討論、發表</p> <p>2.遊戲</p> <p>3.對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十五 12/05 ~ 12/11	二、 遶市場 4. 水果	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>1.課文、語詞朗讀</p> <p>2.討論、發表</p> <p>3.遊戲</p> <p>4.肢體律動</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
十六 12/12 ~ 12/18	二、 遶市場 4. 水果	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1.語詞、短文朗讀</p> <p>2.討論、發表</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	3.遊戲	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十七 12/19 ~ 12/25</p>	<p>三、 天時 5.落 雨 (水)</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab- I -1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae- I -1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be- I -1 時間與天氣。</p>	<p>1.討 論、發 表</p> <p>2.遊 戲</p> <p>3.對 話 練 習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十八 12/26 - 110 年 1/01</p>	<p>三、 天時 5.落 雨 (水)</p>	1	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Ca- I -1 客家傳統節日。</p>	<p>討 論、 發 表</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>十九 1/02 ~ 1/08</p>	<p>三、 天時 5.落 雨 (水)</p>	1	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Ca- I -1 客家傳統節日。</p>	<p>1.說 白 節 奏</p> <p>2.肢 體 律 動</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>二十 1/09 ~ 1/15</p>	<p>看圖 聽故 事 冬節 打板 圓</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab- I -2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad- I -2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1.童 謠 唸 唱</p> <p>2.說 白 節 奏</p> <p>3.肢 體 律 動</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

二十一 1/16 ~ 1/20	看圖聽故事 冬節打板圓	1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
--------------------------	----------------	---	--	--	--	----------------------------	---

五權國民小學 110 學年度下學期三年級語文領域(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	第一單元 彩色世界 第 1 課.阿爸个故鄉	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 2/13 ~ 2/19	第一單元 彩色世界 第 1 課.阿爸个故鄉	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動 表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 2/20 ~ 2/26	第一單元 彩色世界 第 1 課.阿爸个故鄉	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1- I -1 能從日常生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -1 客家語淺易短文。 Bb- I -1 簡易表達。 Cc- I -1 客家生活飲	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動 表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。	食。		
四 2/27 ~ 3/05	第一單元 彩色世界 第2課 春天	1	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 3/06 ~ 3/12	第一單元 彩色世界 第2課 春天	1	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動 表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六 3/13 ~ 3/19	第一單元 彩色世界 第2課 春天	1	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動 表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七 3/20 ~ 3/26	第一單元 彩色世界 第2	1	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

	課春天		來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。		學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八 3/27 ~ 4/02	看圖聽故事 客家靚藍衫	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
九 4/03 ~ 4/09	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十 4/10 ~ 4/16	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一 4/17 ~ 4/23	第二單元 蟲仔 第3課 火焰蟲	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動 表現	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二 4/27 ~ 4/30	第三單元 個人	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語	參與度評量 口頭評量	家庭教育 家 E11 養成良好家

	衛生第4課搥手搓浴室		康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	討論及發表 課文朗讀 說白節奏	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 5/01 ~ 5/07	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴室	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動 表現	家庭教育 家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四 5/08 ~ 5/14	第三單元個人衛生第4課搥手搓浴室	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動 表現 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五 5/15 ~ 5/21	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十六 5/22 ~ 5/28	第三單元個人衛生第5課愛淨俐	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七 5/29	第三單元	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	口頭評量 討論及發	品德教育 品 E1 良

~ 6/04	個人衛生 第5課 愛淨俐		良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	表語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	好生活習慣與德行。
十八 6/05 ~ 6/11	第三單元 個人衛生 第5課 愛淨俐	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
十九 6/12 ~ 6/18	看圖聽故事 客家手工 茶箍	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
二十 6/19 ~ 6/25	童謠欣賞 ~康健	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。
二十一 6/26 ~ 6/30	令仔欣賞 ~搵令仔	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

五權國民小學 110 學年度上學期四年級閩南語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主 題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	第一單元 鬧熱的街仔	第一課 舊街	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-3
二 9/05 ~ 9/11	1	第一單元 鬧熱的街仔	第一課 舊街	1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-3

				童趣，進而認識更多的老街特色。			
三 9/12 ~ 9/18	1	第一單元 鬧熱的街仔	第一課 舊街	1.認識複韻母「ai、au」 2.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3.能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4.能正確的完成音標練習。	1.口語評量 2.紙筆測驗	1.教學媒體	
四 9/19 ~ 9/25	1	第一單元 鬧熱的街仔	第二課 阮兜彼條街	1.能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1.討論發表 2.口語評量	1.教學媒體	
五 9/26 ~ 10/02	1	第一單元 鬧熱的街仔	第二課 阮兜彼條街	1.能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。 2.能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。 3.完成本課學習單。	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	1.教學媒體	
六 10/03 ~ 10/09	1	第一單元 鬧熱的街仔	第二課 阮兜彼條街	1.指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	1.教學媒體	
七 10/10 ~ 10/16	1	第一單元 鬧熱的街仔	單元活動一	1.能了解並熟悉一、二課所學過的內容。 2.能完成「我擺會曉矣一」的題目。 3.能聽懂「門陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 4.能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-3
八 10/17 ~ 10/23	1	第二單元 豐富的生態	第三課 烏面柄栝	1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。	1.口頭評量 2.討論活動	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
九 10/24 ~ 10/30	1	第二單元 豐富的生態	第三課 烏面柄栝	1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2.學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」的對話並練習仿作。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-2 3-2-2
十 10/31 ~ 11/06	1	第二單元 豐富的生態	第三課 烏面柄栝	1.指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	1.教學媒體	
十一 11/07 ~ 11/13	1	期中評量	期中評量	期中評量			
十二 11/14 ~ 11/20	1	第二單元 豐富的生態	單元活動二	1.«我擺會曉矣二»之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.«門陣聽故事二»透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	1.教學媒體	
十三 11/21 ~ 11/27	1	第二單元 豐富的生態	單元活動二	1.配合教學媒體複習門陣聽故事二的故事內容。 2.利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1.口語評量	1.教學媒體	
十四 11/28 ~ 12/04	1	第三單元 休閒生活	第四課 騎鐵馬	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。	1.實作評量 2.口語評量 3.遊戲評量	1.教學媒體	【人權教育】 2-2-2
十五 12/05 ~ 12/11	1	第三單元 休閒生活	第四課 騎鐵馬	1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	1.教學媒體	【人權教育】 2-2-2

十六 12/12 ~ 12/18	1	第三單元 休閒生活	第四課 騎鐵馬	1.指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	1.教學媒體	
十七 12/19 ~ 12/25	1	第三單元 休閒生活	第五課 歇暍日去佗位	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	1.口語評量	1.教學媒體	【人權教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
十八 12/26 - 110年 1/01	1	第三單元 休閒生活	第五課 歇暍日去佗位	1.能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。 2.透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量	1.教學媒體	【人權教育】 2-2-2 【資訊教育】 1-2-1
十九 1/02 ~ 1/08	1	第三單元 休閒生活	第五課 歇暍日去佗位	1.指導學生認識並學習閩南語聲調。 2.能正確發音並判斷閩南語聲調。	1.口語評量 2.實作評量	1.教學媒體	
二十 1/09 ~ 1/15	1	期末評量	期末評量				
二十一 1/16 ~ 1/20	1	第三單元 休閒生活	單元活動三	1.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。 3.能完成「我攞會曉矣三」的題目。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	1.教學媒體	【人權教育】 2-2-2

五權國民小學 110 學年度下學期 四年級 閩南語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	評量方式	教學資源	重大議題
一 2/11 ~ 2/12	1	第一單元 社會的溫暖	第八冊第一課 紅豆伯	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4
二 2/13 ~ 2/19	1	第一單元 社會的溫暖	第一課 紅豆伯	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1.口語評量 2.紙筆評量	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4
三 2/20 ~ 2/26	1	第一單元 社會的溫暖	第一課 紅豆伯	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。	1.口語評量 2.紙筆評量	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4

				<p>3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。</p>			
四 2/27 ~ 3/05	1	第一單元 社會的溫暖	第二課 母仔 團情	<p>1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4.能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4
五 3/06 ~ 3/12	1	第一單元 社會的溫暖	第二課 母仔 團情	<p>1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4.能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4
六 3/13 ~ 3/19	1	第一單元 社會的溫暖	第二課 母仔 團情	<p>1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4.能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4
七 3/20 ~ 3/26	1	第一單元 社會的溫暖	單元活動一 (我攏會曉矣 一、鬥陣聽故事一)	<p>1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。</p> <p>3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	1.教學媒體	【家政教育】 3-2-4
八 3/27 ~ 4/02	1	第二單元 細膩無蝕本	第三課 著傷	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>	1.教學媒體	
九 4/03 ~ 4/09	1	第二單元 細膩無蝕本	第三課 著傷	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>	1.教學媒體	
十 4/10 ~ 4/16	1	第二單元 細膩無蝕本	第三課 著傷	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	1.教學媒體	

				3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。			
十一 4/17 ~ 4/23	1	期中評量	期中評量				
十二 4/27 ~ 4/30	1	第二單元 細膩無蝕本	第四課 青紅燈	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	1.教學媒體	
十三 5/01 ~ 5/07	1	第二單元 細膩無蝕本	第四課 青紅燈	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.教學媒體	
十四 5/08 ~ 5/14	1	第二單元 細膩無蝕本	第四課 青紅燈	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.學會「ing」拼音的語詞應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.教學媒體	
十五 5/15 ~ 5/21	1	第二單元 細膩無蝕本	單元活動二 (我攏會曉矣二、門陣聽故事二)	1.利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2.「門陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1.實作評量 2.紙筆評量	1.教學媒體	
十六 5/22 ~ 5/28	1	第三單元 臺灣的動物	第五課 長尾山娘	1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-2 2-2-2
十七 5/29 ~ 6/04	1	第三單元 臺灣的動物	第五課 長尾山娘	1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-2 2-2-2
十八 6/05 ~ 6/11	1	第三單元 臺灣的動物	第五課 長尾山娘	1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。	1.實作評量 2.遊戲評量	1.教學媒體	【環境教育】 1-2-2 2-2-2

				4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。			
十九 6/12 ~ 6/18	1	第三單元 臺灣的動物	單元活動三 (我攞會曉矣三、鬥陣聽故事三)	1.«我攞會曉矣三»之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	1.教學媒體	
二十 6/19 ~ 6/25	1	期末評量	期末評量				
二十一 6/26 ~ 6/30	1	唸謠	親愛的爸爸、梅花鹿	1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。 2.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1.口頭評量 2.討論發表	1.教學媒體	【家政教育】 4-2-3

五權國民小學 110 學年度上學期四年級語文(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	一、日仔	1.日頭追月光	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二 9/05 ~ 9/11	1	一、日仔	1.日頭追月光	1.能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3.能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
三 9/12 ~ 9/18	1	一、日仔	1.日頭追月光	1.能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2.能用「今晡日係~」的句型做說話練習。 3.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
四 9/19 ~ 9/25	1	一、日仔	2.暗晡頭	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
五 9/26 ~	1	一、日仔	2.暗晡頭	1.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲

10/02					4.對話練習	卡、活動圖卡 4.紙箱	權力的需求。
六 10/03 ~ 10/09	1	一、 日仔	2.暗晡頭	1.能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 2.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
七 10/10 ~ 10/16	1	看圖 聽故事	后羿射日 頭	1.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	發表、討論	1.教學 CD 2.教學電子書	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
八 10/17 ~ 10/23	1	看圖 聽故事	后羿射日 頭	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語發表聆聽故事後的心得。	發表、討論	影片	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
九 10/24 ~ 10/30	1	二、 遶市場	3.踮阿姆去 市場	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十 10/31 ~ 11/06	1	二、 遶市場	3.踮阿姆去 市場	1.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十一 11/07 ~ 11/13	1	二、 遶市場	3.踮阿姆去 市場	1.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
十二 11/14 ~ 11/20	1	二、 遶市場	4.水果	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	人權教育 人 E8 環境教育 環 E2 多元文化教育 多 E1 多 E2
十三 11/21 ~ 11/27	1	二、 遶市場	4.水果	1.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	人權教育 人 E8 環境教育 環 E2 多元文化教育 多 E1 多 E2
十四 11/28 ~ 12/04	1	二、 遶市場	4.水果	1.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能知道柿餅是客家特色文化之一。	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.家人圖卡 4.槌子 5.柿子或柿餅 6 不透明摸彩箱 7.水果實物或模型	人權教育 人 E8 環境教育 環 E2 多元文化教育 多 E1 多 E2
十五 12/05 ~ 12/11	1	三、 天時	5.落雨(水)	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、	人權教育 人 E8 多元文化教育

				和用法。	3.遊戲 4.肢體律動	木魚	多 E1 多 E2
十六 12/12 ~ 12/18	1	三、 天時	5.落雨(水)	1.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙,做天氣變化的說話練習。	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	人權教育 人 E8 多元文化教育 多 E1 多 E2
十七 12/19 ~ 12/25	1	三、 天時	5.落雨(水)	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	人權教育 人 E8 多元文化教育 多 E1 多 E2
十八 12/26 - 110年 1/01	1	看圖 聽故 事	冬節打板 圓	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事,並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	討論、發表	1.教學 CD 2.教學電子書	多元文化教育 多 E1 多 E2
十九 1/02 ~ 1/08	1	看圖 聽故 事	冬節打板 圓	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事,並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.說白節奏 2.肢體律動	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	多元文化教育 多 E1 多 E2
二十 1/09 ~ 1/15	1	童謠 欣賞	阿豬伯	1.能了解童謠大意,並唸出童謠。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十一 1/16 ~ 1/20	1	令仔 欣賞	揣令仔	1.能了解「揣令仔」的大意及語意,並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	1.教學 CD 2.教學電子書	多元文化教育 多 E1 多 E2

五權國民小學 110 學年度下學期四年級語文(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述, 不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	1	第一單元 彩色世界	第 1 課. 阿爸个 故鄉	1.能正確朗讀課文, 並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
二 2/13 ~ 2/19	1	第一單元 彩色世界	第 1 課. 阿爸个 故鄉	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書 3.色彩圖卡 4.白紙	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

三 2/20 ~ 2/26	1	第一單元 彩色世界	第 1 課 阿爸个 故鄉	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書 3.色彩圖卡	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
四 2/27 ~ 3/05	1	第一單元 彩色世界	第 2 課 春天	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意 及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆 聽客家語文的興趣。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。
五 3/06 ~ 3/12	1	第一單元 彩色世界	第 2 課 春天	1.能認識本課花卉語詞的客家語說 法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校 園，並能感受季節的美好。	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書 3.校園平面圖	戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。
六 3/13 ~ 3/19	1	第一單元 彩色世界	第 2 課 春天	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運 用在日常生活中。	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書	戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。
七 3/20 ~ 3/26	1	第一單元 彩色世界	第 2 課 春天	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成 「傜會做」練習。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	1.教學 CD 2.教學電子書 3.押花材料	戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。
八 3/27 ~ 4/02	1	看圖聽故 事	客家靚 藍衫	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並 了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及 語詞的意思。	口頭評量 參與度評量 討論及發表	1.教學 CD 2.教學電子書	多元文化教育 多 E1 了解自己的 文化特質。

九 4/03 ~ 4/09	1	第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十 4/10 ~ 4/16	1	第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.白紙	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一 4/17 ~ 4/23	1	第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書 3.兩套小蟲子圖卡	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二 4/27 ~ 4/30	1	第三單元 個人衛生	第4課 搵手搓浴堂	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 5/01 ~ 5/07	1	第三單元 個人衛生	第4課 搵手搓浴堂	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書 3.衛浴用品圖卡 4.沙包(皮球)	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四 5/08 ~ 5/14	1	第三單元 個人衛生	第4課 搵手搓浴堂	能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	1.教學 CD 2.教學電子書 3.A4 空白紙 4.骰子	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五 5/15 ~ 5/21	1	第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十六 5/21 ~1 5/281	1	第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	1.教學 CD 2.教學電子書	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七 5/29 ~	1	第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題	口頭評量 討論及發表	1.教學 CD 2.教學電子書	品德教育 品 E1 良好生活

6/04					語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現		習慣與德行。
十八 6/05 ~ 6/11	1	第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教學電子書 3.白紙 4.圖卡	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
十九 6/12 ~ 6/18	1	看圖聽故事	客家手工茶箍	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
二十 6/19 ~ 6/25	1	童謠欣賞	康健	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	口語評量 實作評量	1.教學 CD 2.教學電子書	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
二十一 6/26 ~ 6/30	1	令仔欣賞	揣令仔	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	口語評量 實作評量	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

五權國民小學 110 學年度上學期 五年級 閩南語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 生涯發展教育
二 9/05 ~ 9/11	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	性別平等教育 生涯發展教育
三 9/12 ~ 9/18	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡 5. 學習單 6. 磁鐵	人權教育 生涯發展教育
四 9/19 ~ 9/25	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育 生涯發展教育
五 9/26 ~ 10/02	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 報告評量	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 兩組語詞紙籤 5. 紙杯	人權教育 生涯發展教育
六 10/03 ~ 10/09	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡	人權教育 生涯發展教育

七 10/10 ~ 10/16	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 報告評量	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 不透光的紙	環境教育 家政教育
八 10/17 ~ 10/23	1	二、臺灣真正好	3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	環境教育 家政教育
九 10/24 ~ 10/30	1	二、臺灣真正好	3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 報告評量	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書	環境教育 家政教育
十 10/31 ~ 11/06	1	二、臺灣真正好	3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 報告評量	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 音標卡	環境教育
十一 11/07 ~ 11/13	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	環境教育
十二 11/14 ~ 11/20	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 報告評量	1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教用 CD2 4. 教學電子書	環境教育
十三 11/21 ~ 11/27	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 臺灣地圖 6. 磁鐵 7. 臺灣風景名勝字卡	環境教育
十四 11/28 ~ 12/04	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	家政教育 人權教育
十五 12/05 ~ 12/11	1	三、歡喜過年	5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 1~15 號碼牌	家政教育 人權教育
十六 12/12 ~ 12/18	1	三、歡喜過年	5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 報告評量	1. 紅紙 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 圖畫紙 5. 學習單	家政教育 人權教育
十七 12/19 ~ 12/25	1	三、歡喜過年	5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 報告評量	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	家政教育 人權教育
十八 12/26 - 110 年 1/01	1	三、歡喜過年	5. 正月調	複習第三單元課程。	口語評量 報告評量	1. 年節食物字卡 2. 吉祥話紙條 3. 磁鐵 4. 教學電子書 5. 教用 CD2	家政教育 人權教育
十九 1/02 ~ 1/08	1	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年童謠。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD2 2. 一個紅包袋 3. 教學電子書	家政教育 生涯發展教育
二十 1/09 ~ 1/15	1	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 報告評量	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	人權教育
二十一 1/16 ~ 1/20	1	咱來熟似語詞恰句型	咱來熟似語詞恰句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	1. 教學電子書 2. 圖卡	性別平等教育 生涯發展教育

五權國民小學 110 學年度下學期 五年級 閩南語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	1	咱來熟似語詞俗 句型	1. 歌囡日	認識常見童玩並能朗誦第一課 課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自備童玩	性別平等教育 人權教育
二 2/13 ~ 2/19	1	咱來熟似語詞俗 句型	1. 歌囡日	學會常見童玩的閩南語說法、 本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 圖卡	性別平等教育 人權教育
三 2/20 ~ 2/26	1	咱來熟似語詞俗 句型	1. 歌囡日	學會第一課音標課程和童玩相 關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自製大富翁格 紙 4. 兩枚不同造型 磁鐵 5. 一個大信封 6. 骰子 7. 圖卡 8. 學習單	性別平等教育 人權教育
四 2/27 ~ 3/05	1	咱來熟似語詞俗 句型	2. 鬥陣來 <u>迱迱</u>	認識常見的遊戲並能朗誦第二 課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	性別平等教育 人權教育
五 3/06 ~ 3/12	1	咱來熟似語詞俗 句型	2. 鬥陣來 <u>迱迱</u>	學會常見遊戲的閩南語說法和 相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 一枝筆	性別平等教育 人權教育
六 3/13 ~ 3/19	1	咱來熟似語詞俗 句型	2. 鬥陣來 <u>迱迱</u>	學會第二課音標課程和遊戲相 關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡	性別平等教育 人權教育
七 3/20 ~ 3/26	1	咱來熟似語詞俗 句型	2. 鬥陣來 <u>迱迱</u>	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	性別平等教育 人權教育
八 3/27 ~ 4/02	1	咱來熟似語詞俗 句型	3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第 三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	家政教育 人權教育
九 4/03 ~ 4/09	1	咱來熟似語詞俗 句型	3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說 法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	家政教育 人權教育
十 4/10 ~ 4/16	1	咱來熟似語詞俗 句型	3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的 囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡	家政教育 人權教育
十一 4/17 ~ 4/23	1	咱來熟似語詞俗 句型	4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四 課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	環境教育 1-3-1 能藉由 觀察與體驗自然，以創作文

					報告評量 團體遊戲		章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
十二 4/27 ~ 4/30	1	咱來熟似語詞俗 句型	4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	環境教育 人權教育
十三 5/01 ~ 5/07	1	咱來熟似語詞俗 句型	4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 學習單 3. 兩支囉囉槌 4. 音標卡 5. 教用 CD2	環境教育 人權教育
十四 5/08 ~ 5/14	1	咱來熟似語詞俗 句型	4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 骰子 4. 圖卡 5. 磁鐵	環境教育 人權教育
十五 5/15 ~ 5/21	1	咱來熟似語詞俗 句型	5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	環境教育 海洋教育
十六 5/22 ~ 5/28	1	咱來熟似語詞俗 句型	5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	環境教育 海洋教育
十七 5/29 ~ 6/04	1	咱來熟似語詞俗 句型	5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 學習單 4. 音標卡	環境教育 海洋教育
十八 6/05 ~ 6/11	1	咱來熟似語詞俗 句型	5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	環境教育 海洋教育
十九 6/12 ~ 6/18	1	咱來熟似語詞俗 句型	俗語、耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 自製俗語拼詞卡	人權教育
二十 6/19 ~ 6/25	1	咱來熟似語詞俗 句型	夜雨寄北、月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 信紙	性別平等教育 人權教育
二十一 6/26 ~ 6/30	1	咱來熟似語詞俗 句型	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	1. 教學電子書 2. 圖卡	人權教育

五權國民小學 110 學年度上學期五年級語文(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節 數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	□頭討論 遊戲評量 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
二 9/05 ~ 9/11	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3.能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	□頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】 【家政教育】3-3-6 資訊。 【環境教育】4-2-1
三 9/12 ~ 9/18	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2.能用「今晡日係~」的句型做說話練習。 3.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	□頭討論 小組互動表現 參與度評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-6
四 9/19 ~ 9/25	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	拼音練習	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
五 9/26 ~ 10/02	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	□頭討論 遊戲評量 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
六 10/03 ~ 10/09	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能用「~，~摺~共下去~」的句型及詞彙做說話練習。 2.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	□頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5 【家政教育】3-3-6
七 10/10 ~ 10/16	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	□頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2
八 10/17 ~ 10/23	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語發表聆聽故事後的心得。	拼音練習	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
九 10/24 ~ 10/30	1	第一單元 會算 會除	令仔欣賞 揣令仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	念唱練習肢體律動發表 態度評量 學習態度	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-1
十 10/31 ~ 11/06	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	□頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】3-3-6
十一 11/07 ~ 11/13	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	□頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-2【家政教育】1-3-3

十二 11/14 ~ 11/20	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	□頭報告 角色扮演 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-2【家政教育】1-3-3【生涯發展教育】3-2-2
十三 11/21 ~ 11/27	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	拼音練習	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
十四 11/28 ~ 12/04	1	第二單元 美食 比賽	第四課遶 夜市	1.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能知道柿餅是客家特色文化之一。	□頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-3、3-3-6【環境教育】4-2-1
十五 12/05 ~ 12/11	1	第二單元 美食 比賽	第四課遶 夜市	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	□頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-3【環境教育】4-2-1
十六 12/12 ~ 12/18	1	第二單元 美食 比賽	第四課遶 夜市	1.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	□頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】3-3-6【生涯發展教育】3-2-2
十七 12/19 ~ 12/25	1	第二單元 美食 比賽	第四課遶 夜市	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	□頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
十八 12/26 - 110年 1/01	1	第二單元 美食 比賽	令仔欣賞 揣令仔	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	□頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】3-3-1
十九 1/02 ~ 1/08	1	第三單元 講古	第五課角 還傩	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	紙筆評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-2、2-3-3
二十 1/09 ~ 1/15	1	第三單元 講古	第五課角 還傩	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	□頭討論 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-2、2-3-3
二十一 1/16 ~ 1/20	1	第三單元 講古	第五課角 還傩	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	□頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】4-3-1、4-3-5

五權國民小學 110 學年度下學期五年級語文(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
二 2/13 ~ 2/19	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
三 2/20 ~ 2/26	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用「你愛去哪?」「佢愛去~」及「你戴在哪?」「佢戴在~」做對話練習。	肢體律動 課堂問答 學習態度	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
四 2/27 ~ 3/05	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	表演評量 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
五 3/06 ~ 3/12	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 【性別平等教育】2-3-2
六 3/13 ~ 3/19	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現 課堂問答 參與度評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
七 3/20 ~ 3/26	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
八 3/27 ~ 4/02	1	第一單元 福爾摩沙	童謠欣 賞 客 家年俗	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2【環境教育】4-2-1
九 4/03 ~ 4/09	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	說白節奏 念唱練習 參與度評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.查閱有關的書	【家政教育】3-3-1
十 4/10 ~ 4/16	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入	口頭發表 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1

				文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。			
十一 4/17 ~ 4/23	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。	口頭發表 說白節奏 口頭討論	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-6 【資訊教育】4-3-5 【環境教育】4-2-1
十二 4/27 ~ 4/30	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評 量 遊戲評量	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3- 2-2 【家政教育】3-3-6 【資訊教育】4-3-5 4-3-6 【環境教育】4-2-1
十三 5/01 ~ 5/07	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習	1.教學 CD 2.教用版電子 教科書	【生涯發展教育】3- 2-2 【家政教育】3-3-6 【資訊教育】4-3-5 4-3-6 【環境教育】4-2-1
十四 5/08 ~ 5/14	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3- 2-2 【性別平等教育】2- 3-2、2-3-3
十五 5/15 ~ 5/21	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評 量	1.教學 CD 2.教用版電子 教科書	【生涯發展教育】3- 2-2 【性別平等教育】2- 3-2 【環境教育】4-2-1
十六 5/21 ~1 5/281	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習 華客對應 練習	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD 3.附件三 4.附 件四	【生涯發展教育】3- 2-2 【家政教育】3-3-6 【資訊教育】2-2-6 4-3-5、4-3-6 【環境教育】4-2-1
十七 5/29 ~ 6/04	1	第二單元 科技新朋 友	客家大 戲三山 國王傳 奇	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習 華客對應 練習	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD 3.附件三 4.附 件四	【生涯發展教育】3- 2-2 【家政教育】3-3-6 【資訊教育】2-2-6 4-3-5、4-3-6 【環境教育】4-2-1
十八 6/05 ~ 6/11	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評 量 聆聽故事	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-1
十九 6/12 ~ 6/18	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子 教科書	【性別平等教育】3- 3-2、3-3-4、3-3-5 【家政教育】3-3-1
二十 6/19 ~ 6/25	1	第三單元 客家	第五課 客家人	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評 量 遊戲評量	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3- 2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【性別平等教育】3- 3-5 體認社會和歷史 演變過程中所造成 的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群

							的傳統與文化。
二十一 6/26 ~ 6/30	1	第三單元 客家	第五課 客家人	能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.蒐集學生作品 3.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】3-3-2、3-3-4、3-3-5 【家政教育】3-3-1

五權國民小學 110 學年度上學期六年級閩南語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1.教學電子書 2.教用 CD1	性別平等教育
二 9/05 ~ 9/11	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育
三 9/12 ~ 9/18	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.骰子	性別平等教育
四 9/19 ~ 9/25	1	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書	人權教育
五 9/26 ~ 10/02	1	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書	人權教育
六 10/03 ~ 10/09	1	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.音標卡 5.白紙	人權教育
七 10/10 ~ 10/16	1	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	1.教用 CD1 2.教學電子書	人權教育
八 10/17 ~ 10/23	1	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1.教用 CD1 2.教學電子書	資訊教育 人權教育
九 10/24 ~ 10/30	1	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	1.教用 CD1 2.教學電子書	資訊教育 人權教育

十 10/31 ~ 11/06	1	二、進步的科 技	3.電腦會曉揀塗 豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.音標卡	資訊教育 人權教育
十一 11/07 ~ 11/13	1	二、進步的科 技	3.電腦會曉揀塗 豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	資訊教育 人權教育
十二 11/14 ~ 11/20	1	三、溫暖的世 界	4.阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉 相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書	人權教育
十三 11/21 ~ 11/27	1	三、溫暖的世 界	4.阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他 人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	人權教育
十四 11/28 ~ 12/04	1	三、溫暖的世 界	4.阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.音標卡	人權教育
十五 12/05 ~ 12/11	1	三、溫暖的世 界	5.風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉 相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書	性別平等教育 生涯發展教育
十六 12/12 ~ 12/18	1	三、溫暖的世 界	5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說 法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.圖卡	性別平等教育 生涯發展教育
十七 12/19 ~ 12/25	1	三、溫暖的世 界	5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.自製語詞字卡	性別平等教育 生涯發展教育
十八 12/26 - 110年 1/01	1	三、溫暖的世 界	5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.入聲音標卡 4.兩支囉囉槌	性別平等教育 生涯發展教育
十九 1/02 ~ 1/08	1	俗語、古詩吟 唱	俗語、楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟 唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語拼詞 卡	人權教育
二十 1/09 ~ 1/15	1	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2的小卡片或空 白卡片 3.教學電子書 4.繪畫用具 5.剪刀 6.膠水 7.色紙	性別平等教育 人權教育

二十一 1/16 ~ 1/20	1	咱來熟似語詞 俗句型	咱來熟似語詞俗 句型	能夠複習本學期所學的語 詞與句型。	口語評量 報告評量	1.教學電子書 2.圖卡	人權教育
--------------------------	---	---------------	---------------	----------------------	--------------	-----------------	------

五權國民小學 110 學年度下學期六年級閩南語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	評量方式	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	1	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育 人權教育
二 2/13 ~ 2/19	1	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單	性別平等教育 人權教育
三 2/20 ~ 2/26	1	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育 人權教育
四 2/27 ~ 3/05	1	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育 人權教育
五 3/06 ~ 3/12	1	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育
六 3/13 ~ 3/19	1	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1.白紙 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.圖卡 5.學習單 6.玉蘭花或其他花朵	性別平等教育
七 3/20 ~ 3/26	1	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1.10 張小紙片 2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電子書 5.學習單	性別平等教育
八 3/27 ~ 4/02	1	二、臺語文真趣味	3.獅俗鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.響板	性別平等教育
九 4/03 ~ 4/09	1	二、臺語文真趣味	3.獅俗鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育
十 4/10 ~	1	二、臺語文真趣味	3.獅俗鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量	1.五枚印章 2.五張自製俗語	性別平等教育

4/16					團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	貼條 3.白紙數張 4.教用 CD1 5.教學電子書	
十一 4/17 ~ 4/23	1	二、臺語文真 趣味	3.獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	1.白紙 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.學習單	性別平等教育
十二 4/27 ~ 4/30	1	二、臺語文真 趣味	3.獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並 能表演〈獅伶鳥鼠〉話 劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	1.教用 CD1 2.教學電子書	性別平等教育
十三 5/01 ~ 5/07	1	三、感恩祝福	4.我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	1.教學電子書 2.教用 CD2	性別平等教育
十四 5/08 ~ 5/14	1	三、感恩祝福	4.我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行 造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	1.白紙 2.教用 CD2 3.教學電子書 4.畫圖用具	性別平等教育 生涯發展教育
十五 5/15 ~ 5/21	1	三、感恩祝福	4.我已經大漢	學會第四課音標課程並複 習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.剪刀 5.膠水	性別平等教育 生涯發展教育
十六 5/22 ~ 5/28	1	三、感恩祝福	4.我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.白紙	性別平等教育 生涯發展教育
十七 5/29 ~ 6/04	1	三、感恩祝福	4.我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.白紙	性別平等教育 生涯發展教育
十八 6/05 ~ 6/11	1	俗語、俗語故 事	俗語、俗語故 事	學會俗語並能欣賞、了解 俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡	性別平等教育
十九 6/12 ~ 6/18	1	俗語、俗語故 事	俗語、俗語故 事	學會俗語並能欣賞、了解 俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡	性別平等教育
二十 6/19 ~ 6/25	1	古詩吟唱、閩 南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩 然之廣陵、思 念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩， 並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	1.教用 CD2 2.教學電子書	性別平等教育
二十一 6/26 ~ 6/30	1	古詩吟唱、閩 南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩 然之廣陵、思 念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩， 並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	1.教用 CD2 2.教學電子書	性別平等教育

五權國民小學 110 學年度上學期六年級語文(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則
2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節 數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	□頭討論 遊戲評量 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
二 9/05 ~ 9/11	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3.能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	□頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】 【家政教育】3-3-6 資訊。 【環境教育】4-2-1
三 9/12 ~ 9/18	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2.能用「今晡日係~」的句型做說話練習。 3.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	□頭討論 小組互動表現 參與度評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-6
四 9/19 ~ 9/25	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	拼音練習	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
五 9/26 ~ 10/02	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	□頭討論 遊戲評量 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
六 10/03 ~ 10/09	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能用「~，~摺~共下去~」的句型及詞彙做說話練習。 2.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	□頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5 【家政教育】3-3-6
七 10/10 ~ 10/16	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	□頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2
八 10/17 ~ 10/23	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語發表聆聽故事後的心得。	拼音練習	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
九 10/24 ~ 10/30	1	第一單元 會算 會除	令仔欣賞 揣令仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	念唱練習肢體律動發表 態度評量 學習態度	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-1
十 10/31 ~ 11/06	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	□頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】3-3-6
十一 11/07 ~ 11/13	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	□頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-2【家政教育】1-3-3
十二 11/14 ~ 11/20	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	□頭報告 角色扮演 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-2【家政教育】1-3-3【生涯發展教育】3-

				3.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。			2-2
十三 11/21 ~ 11/27	1	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	1.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	拼音練習	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
十四 11/28 ~ 12/04	1	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	1.能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能知道柿餅是客家特色文化之一。	口頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-3、3-3-6 【環境教育】4-2-1
十五 12/05 ~ 12/11	1	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	口頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】1-3-3 【環境教育】4-2-1
十六 12/12 ~ 12/18	1	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	1.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	口頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】3-3-6 【生涯發展教育】3-2-2
十七 12/19 ~ 12/25	1	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】4-3-1、4-3-5
十八 12/26 - 110 年 1/01	1	第二單元 美食比賽	令仔欣賞 揣令仔	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	口頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】3-3-1
十九 1/02 ~ 1/08	1	第三單元 講古	第五課 角還僮	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	紙筆評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-2、2-3-3
二十 1/09 ~ 1/15	1	第三單元 講古	第五課 角還僮	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	口頭討論 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-2、2-3-3
二十一 1/16 ~ 1/20	1	第三單元 講古	第五課 角還僮	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】4-3-1、4-3-5

五權國民小學 110 學年度下學期六年級語文(客家語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
----	----	----	------	------	------	------	------

一 2/11 ~ 2/12	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。	□頭評量 念唱練習 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6【環境教育】4-2-1
二 2/13 ~ 2/19	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	□頭評量 念唱練習 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
三 2/20 ~ 2/26	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用「你愛去哪?」「佢愛去~」及「你戴在哪?」「佢戴在~」做對話練習。	肢體律動 課堂問答 學習態度	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
四 2/27 ~ 3/05	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	表演評量 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
五 3/06 ~ 3/12	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	□頭發表 □頭討論 □頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 【性別平等教育】2-3-2
六 3/13 ~ 3/19	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現 課堂問答 參與度評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
七 3/20 ~ 3/26	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	□頭發表 □頭討論 □頭評量 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
八 3/27 ~ 4/02	1	第一單元 福爾摩沙	童謠欣 賞 客家 年俗	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	□頭發表 □頭討論 □頭評量 小組互動 表現	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2【環境教育】4-2-1
九 4/03 ~ 4/09	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	說白節奏 念唱練習 參與度評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.查閱有關的書	【家政教育】3-3-1
十 4/10 ~ 4/16	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	□頭發表 說白節奏	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
十一 4/17 ~ 4/23	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。	□頭發表 說白節奏 □頭討論	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【家政教育】3-3-6 【資訊教育】4-3-5【環境教育】4-2-1
十二 4/27 ~ 4/30	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	□頭發表 □頭討論 □頭評量 參與度評	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6

					量 遊戲評量		【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十三 5/01 ~ 5/07	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	□頭發表 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習	1.教學 CD 2.教用版電子 教科書	【生涯發展教 育】3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十四 5/08 ~ 5/14	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	□頭發表 □頭討論 □頭評量 說白節奏	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【生涯發展教 育】3-2-2 【性別平等教 育】2-3-2、2- 3-3
十五 5/15 ~ 5/21	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	□頭發表 □頭評量 說白節奏 參與度評 量	1.教學 CD 2.教用版電子 教科書	【生涯發展教 育】3-2-2 【性別平等教 育】2-3-2 【環境教育】 4-2-1
十六 5/21 ~1 5/28	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	□頭討論 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習 華客對應 練習	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD 3.附件三 4.附 件四	【生涯發展教 育】3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 2-2-6 4-3-5、4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十七 5/29 ~ 6/04	1	第二單元 科技新朋 友	客家大 戲三山 國王傳 奇	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	□頭討論 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習 華客對應 練習	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD 3.附件三 4.附 件四	【生涯發展教 育】3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 2-2-6 4-3-5、4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十八 6/05 ~ 6/11	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評 量 聆聽故事	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【家政教育】 3-3-1
十九 6/12 ~ 6/18	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	□頭發表 □頭評量 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子 教科書	【性別平等教 育】3-3-2、3- 3-4、3-3-5 【家政教育】 3-3-1
二十 6/19 ~ 6/25	1	第三單元 客家	第五課 客家人	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	□頭發表 □頭討論 □頭評量 說白節奏 參與度評 量	1.教用版電子 教科書 2.教學 CD	【生涯發展教 育】3-2-2 學習 如何解決問題 及做決定。 【性別平等教 育】3-3-5 體認

					遊戲評量		社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
二十一 6/26 ~ 6/30	1	第三單元 客家	第五課 客家人	能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.蒐集學生作品 3.教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】3-3-2、3-3-4、3-3-5 【家政教育】3-3-1