

（一）語文領域課程計畫

2. 英語

桃園市大園區五權國民小學110學年度語文學習領域課程計畫-外國語文（英語）

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

參、現況分析：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由英語學習擴充生活經驗、認識國際文化；並能使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化學習。

二、學生學習成就概述

- （一）具備基本的英語溝通能力。
- （二）對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
- （三）能了解基本之中西文化習俗及其差異。

三、師資

本校目前有專任英語科師資梁芳媛老師、林憶旻老師，搭配代理英語專任教師及外師一名，組成英語教師團隊，試行雙語教學。

肆、課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- 一、K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- 二、I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- 三、D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- 四、S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

伍、實施原則及策略

一、實施原則：

- (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- (二) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (三) 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (四) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- (五) 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 2 節

二、教材來源

(一) 選用教材：

年級 \ 選用	出版社	版本	冊數
三年級	何嘉仁	Super Fun	1、2
四年級	何嘉仁	E Star	3、4
五年級	何嘉仁	E Star	5、6
六年級	何嘉仁	E Star	7、8

(二) 其他教材：

自編之節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文教材等。

三、教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習

- (一) 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- (二) 同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- (三) 多媒體學習：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- (四) 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之學習英語動機。

五、教學評量

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量（summative assessment）和學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- (二) 英語圖書、教學軟體（錄音帶、錄影帶、光碟）、多媒體及視聽設備，方便教學使用。
- (三) 電腦教室備有ICRT英語學習軟體及互動學習軟體，提供多元學習的機會。
- (四) 規劃雙語教學情境佈置，可強化學生學習。

二、其他

- (一) 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖等。
- (二) 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12數位研習網站等。

捌、實施效果：

一、已有成果：

- (一) 晨光時間英語廣播教學行之有年，深獲家長肯定。
- (二) 鼓勵教師參與英語教學方面之研習、K12研習等。
- (三) 舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加大園鄉或全縣競賽。

二、本年度需完成並呈現之成果

- (一) 持續推動晨光時間英語廣播教學。
- (二) 鼓勵師生參加全民英檢活動。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

拾壹、英語教學進度表：

五權國民小學 110 學年度上學期 三 年級 英語 領域課程計畫

教學 期程	單元 與活 動名 稱	節 數	領域核心 素養 (領域能 力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	Alphabet ❶ Aa-Ff	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12 【品德教育】 品 E3
二 9/05 ~ 9/11	Alphabet ❷ Gg-Mm	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
三 9/12 ~ 9/18	Alphabet ❸ Nn-Ss	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
四 9/19 ~ 9/25	Alphabet ❹ Tt-Zz	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
五 9/26 ~ 10/02	Numb ers	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
六 10/03 ~ 10/09	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12

七 10/10 ~ 10/16	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
八 10/17 ~ 10/23	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
九 10/24 ~ 10/30	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十 10/31 ~ 11/06	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十一 11/07 ~ 11/13	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十二 11/14 ~ 11/20	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E5、E7、E12、E14
十三 11/21 ~ 11/27	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【人權教育】 人 E5 【海洋教育】 海 E16 【環境教育】 環 E4、E5 【生命教育】 生 E2
十四 11/28 ~ 12/04	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E2 【閱讀素養教育】 閱 E1

十五 12/05 ~ 12/11	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E2 【閱讀素養教育】 閱 E1
十六 12/12 ~ 12/18	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E2 【閱讀素養教育】 閱 E1
十七 12/19 ~ 12/25	Culture & Festivals	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【多元文化教育】 多 E4、E6 【閱讀素養教育】 閱 E13、E14
十八 12/26 - 110 年 1/01	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E2 【閱讀素養教育】 閱 E1
十九 1/02 ~ 1/08	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E2 【閱讀素養教育】 閱 E1
二十 1/09 ~ 1/15	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生命教育】 生 E2 【戶外教育】 戶 E4 【閱讀素養教育】 閱 E7、E12、 E14
二十一 1/16 ~ 1/20	Final Review 成果發表會	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12

五權國民小學 110 學年度下學期 三 年 級 英 語 領 域 課 程 計 畫

教學 期程	單元與 活動名 稱	節 數	領域核心 素養 (領域能 力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	預備 暖身週	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
二 2/13 ~ 2/19	Phonics ❶ a, e, i, o, u	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-2 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
三 2/20 ~ 2/26	Phonics ❷ ag, ug	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
四 2/27 ~ 3/05	Phonics ❸ et, it	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
五 3/06 ~ 3/12	Phonics ❹ ap, op	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E1、E12
六 3/13 ~ 3/19	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
七 3/20 ~ 3/26	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【科技教育】 科 E2 【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】

							閱 E1、E7、E12
八 3/27 ~ 4/02	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
九 4/03 ~ 4/09	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十 4/10 ~ 4/16	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十一 4/17 ~ 4/23	Topic 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十二 4/27 ~ 4/30	Review 1	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【環境教育】 環 E5 【海洋教育】 海 E16 【多元文化教育】 多 E1 【閱讀素養教育】 閱 E5、E7、E12、E14
十三 5/01 ~ 5/07	Culture & Festivals	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【家庭教育】 家 E6、E7 【閱讀素養教育】 閱 E7、E13、E14
十四 5/08 ~ 5/14	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【生命教育】 生 E7 【品德教育】 品 E3、E7 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12

十五 5/15 ~ 5/21	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3、E7 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十六 5/22 ~ 5/28	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3、E7 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十七 5/29 ~ 6/04	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3、E7 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十八 6/05 ~ 6/11	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3、E7 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
十九 6/12 ~ 6/18	Topic 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【品德教育】 品 E3、E7 【閱讀素養教育】 閱 E1、E7、E12
二十 6/19 ~ 6/25	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【環境教育】 環 E2 【海洋教育】 海 E6 【多元文化教育】 多 E1 【閱讀素養教育】 閱 E7、E12、E14
二十一 6/26 ~ 6/30	Final Review 成果發表會	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.活動參與	【閱讀素養教育】 閱 E7、E12、E14

五權國民小學 110 學年度上學期四年級英語領域課程計畫

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	課前準備	教室常規建立、教室用語、句型與發音複習	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能應用習得的簡易句型與人問答並介紹自己。 4. 能聽辨 26 個字母之發音，並能運用字母拼讀法讀出單字。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1 2. 電子書 3. 字母卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二 9/05 ~ 9/11	1	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】
三 9/12 ~ 9/18	1	第二冊複習	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能以英語介紹他人。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 儀。
四 9/19 ~ 9/25	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
五 9/26 ~ 10/02	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六 10/03 ~ 10/09	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Can you ____? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. /No, I can't. 與他人應答。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
七 10/10 ~ 10/16	1	能力	Unit 1 Can You Swim?	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。能認識句	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

				中的動詞。	5. 作業評量	5. 黏黏球	
八 10/17 ~ 10/23	1	天氣	Unit 2 How 's the the Weather?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
九 10/24 ~ 10/30	1	天氣	Unit 2 How 's the Weather?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How 's the weather? 詢問天氣，並能以 It 's ____ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
十 10/31 ~ 11/06	1	天氣	Unit 2 How 's the the Weather?	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
十一 11/07 ~ 11/13	1	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條 6. 硬幣	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二 11/14 ~ 11/20	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
十三 11/21 ~ 11/27	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What do you want? I want 2 <u>eggs</u> . 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 白紙	【生涯發展教育】 【家政教育】
十四 11/28 ~ 12/04	1	食物 (一)	Unit 3 What Do You Want?	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】

				5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。	5. 作業評量	5. 發音卡	
十五 12/05 ~ 12/11	1	食物 (二)	Unit 4 Do You Like Milk?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十六 12/12 ~ 12/18	1	食物 (二)	Unit 4 Do You Like Milk?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十七 12/19 ~ 12/25	1	食物 (二)	Unit 4 Do You Like Milk?	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十八 12/26 - 110 年 1/01	1	中外節 慶：聖 誕節	Culture & Festivals: Christmas	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 遊戲槌	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九 1/02 ~ 1/08	1	能綜合 應用第 三至四 單元內 容	Review 2	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十 1/09 ~ 1/15	1	能綜合 應用第 一至四 單元內 容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: I、do、want、you，並能適切應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	【生涯發展教育】 【家政教育】
二十一 1/16 ~ 1/20	1	能綜合 應用第 一至四 單元內 容	Final Review & 期末成績考查	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】

				5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

五權國民小學 110 學年度下學期四年級英語領域課程計畫

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	1	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】
二 2/13 ~ 2/19	1	第三冊複習	Starter Unit	1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21~30。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 數字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】
三 2/20 ~ 2/26	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
四 2/27 ~ 3/05	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It' s ____ 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 數字卡 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】
五 3/06 ~ 3/12	1	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 數字卡 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】
六 3/13 ~ 3/19	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】
七 20-3/26	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。2. 能用 What' s he/she doing? He/She is	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3.	1. CD12. 2. 電子書 3.	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】

				Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。3. 能以正確語調問答。4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。5. 能應用生活用語於日常生活中。	課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針 6. 磁鐵轉盤指針	育】
八 27-4/02	1	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能自然使用本課句型對話。2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD12. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	【生涯發展教育】【環境教育】【家政教育】
九 03-4/09	1	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。5. 能看懂並依據圖示書寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD12. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【生涯發展教育】【環境教育】
十 10-4/16	1	房間	Unit 3 Where Are You?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。2. 能聽、說、辨識本單元生字。3. 能以英文表達房間。4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 單字卡	【生涯發展教育】【人權教育】【環境教育】【資訊教育】
十一 17-4/23	1	房間	Unit 3 Where Are You?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。3. 能以正確語調問答。4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【生涯發展教育】【人權教育】【環境教育】【資訊教育】
十二 27-4/30	1	房間	Unit 3 Where Are You?	1. 能自然使用本課句型對話及單字。2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	1. CD22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5.	【生涯發展教育】【人權教育】【環境教育】【資訊教

				用 字母拼讀法讀出發音例 字及韻文。	評量	發音卡	育】
十三 01-5/07	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。2. 能聽、說、辨識本單元生字。3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。4. 能了解名詞的單、複數 並能正確應用 it' s 和 they' re。5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 單字卡 4. 紙袋	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十四 08-5/14	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	1. 能聽、說、讀、寫 本單元生字。2. 能以不同介系詞表達 位置。3. 能用 Where 問答句型 詢問或描述物品所在位置。4. 能以正確語調問答。5. 能依據圖示書寫本課 所學習的字彙。6. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 錢幣	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十五 15-5/21	1	位置	Unit 4 Where Is the Apple?	1. 能自然使用本課句型對話及單字。2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用 字母拼讀法讀出發音例 字及韻文。4. 知道動物喜歡棲息的 地方。5. 學習並能正確使用介 係詞 in、on 及 under， 並能應用於表達位置。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 生字卡 4. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十六 22-5/28	1	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1. 熟悉第三至四單元的 故事內容，並能角色扮演。2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。3. 能熟練第三至四單元 的歌謠與韻文。4. 熟悉第三至四單元字 母拼讀的內容，並能 進行本單元相關的字母 拼讀活動。5. 能看懂並依據圖示書 寫句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 骰子	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十七 29-6/04	1	中外節慶：端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。2. 能了解端午節的習俗。3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。4. 能說出端午節的英文 名稱及相關活動。5. 認識各國語言表達「好 吃」說法並能跟讀。6.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	【家政教育】 【環境教育】

				能吟唱歌謠並認識當中的字彙。			
十八 05-6/11	1	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD1、 22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	【生涯發展教育】 【家政教育】
十九 12-6/18	1	能綜合應用第一至四單元內容；成果發表準備	Final Review & 期末成績考查	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD1、 22. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
二十 19-6/25	1	成果發表、休業式		樂於參與並完成成果發表會。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD1、 22. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	【家政教育】 【人權教育】
二十一 26-6/30	1	課前準備	教室用語、發音複習、角色介紹	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。2. 能辨識並唸出相似子音音組。3. 能正確拼讀發音例字。4. 能認識並說出角色名字。5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD12. 電子書 3. 發音卡 4. 骰子	【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】

五權國民小學 110 學年度上學期 五年級 英語(語文) 課程計畫

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	1	課前準備	課前準備	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				從事的活動及位置。			
二 9/05 ~ 9/11	1	Starter Unit	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 9/12 ~ 9/18	1	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能表達自己要去的公共場所。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 9. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 9/19 ~ 9/25	1	Culture&Festivals: Moon Festival	Culture&Festivals: Moon Festival	6. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 7. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 8. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 9. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 10. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
五 9/26 ~ 10/02	1	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
六 10/03 ~ 10/09	1	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	5. 能吟唱節奏韻文。 6. 能看懂句子文意並據以答題。 7. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 8. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 9. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 10. 能依圖畫回答，臨摹抄	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				寫句子。			
七 10/10 ~ 10/16	1	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八 10/17 ~ 10/23	1	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
九 10/24 ~ 10/30	1	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十 10/31 ~ 11/06	1	Review1	Review1	5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 7. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 8. 熟悉複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十一 11/07 ~ 11/13	1	期中成績考查	期中成績考查	6. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 7. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 8. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十二 11/14 ~ 11/20	1	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。			
十三 11/21 ~ 11/27	1	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十四 11/28 ~ 12/04	1	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十五 12/05 ~ 12/11	1	Unit 4How Do You Feel?	Unit 4How Do You Feel?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 12/12 ~ 12/18	1	Unit 4How Do You Feel??	Unit 4How Do You Feel??	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4. 能以正確語調問答	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十七 12/19 ~ 12/25	1	Unit 4How Do You Feel?	Unit 4How Do You Feel?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。			
十八 12/26 - 110 年 1/01	1	Review2	Review2	1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 1/02 ~ 1/08	1	Review2	Review2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 1/09 ~ 1/15	1	期末成績考查	期末成績考查	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十一 1/16 ~ 1/20	1	成果發表會	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。			

五權國民小學 110 學年度下學期 五 年級 英語(語文) 課程計畫

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	1	預備 暖身週	預備 暖身週	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				5. 能認識並說出角色名字。			
二 2/13 ~ 2/19	1	Starter Unit	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 2/20 ~ 2/26	1	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四 2/27 ~ 3/05	1	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
五 3/06 ~ 3/12	1	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
六 3/13 ~ 3/19	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/20 ~	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

3/26				詢問及表達對課程的喜好。 3. 能以正確的重音及語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	活動評量	4. 發音卡 5. 字母卡	關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
八 3/27 ~ 4/02	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
九 4/03 ~ 4/09	1	Culture&Festivals: Earth Day	Culture&Festivals: Earth Day	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境教育核心素養 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
十 4/10 ~ 4/16	1	Review 1	Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十一 4/17 ~ 4/23	1	期中成績考查	期中成績考查	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十二 4/27 ~ 4/30	1	Unit 3 What Does He Need?	Unit 3 What Does He Need?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 5/01 ~ 5/07	1	Unit 3 What Does He Need?	Unit 3 What Does He Need?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十四 5/08 ~ 5/14	1	Unit 3 What Does He Need?	Unit 3 What Does He Need?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十五 5/15 ~ 5/21	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學
十六 5/22 ~ 5/28	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十七 5/29 ~ 6/04	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊

				3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 6. 能看懂句子、依圖示回答，臨摹抄寫的句子。		5. 字母卡	的數位閱讀能力。 數學
十八 6/05 ~ 6/11	1	Review 2	Review 2	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十九 6/12 ~ 6/18	1	期末成績考查&成果發表準備	期末成績考查&成果發表準備	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十 6/19 ~ 6/25	1	成果發表、	成果發表、	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二十一 6/26 ~ 6/30	1	休業式	休業式				

五權國民小學 110 學年度上學期 六 年級 英語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
----	----	----	----	------	------	------	------	------

一	830 ~ 93	2	開學準備	Starter Unit	6. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 7. 能辨識並唸出長母音音組。 8. 能正確拼讀發音代表字。 9. 能認識並說出角色名字。 10. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
二	96 910	2	Starter Unit	Starter Unit	5. 能以英語祝賀別人的生日。 6. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 8. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	【品德教育】 品 E3
三	913 917	2	Unit 1	Where Are You From?	10. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 11. 能聽、說、辨識本單元生字。 12. 能表達自己的國籍。 13. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 14. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
四	920 924	2	Unit 1	Where Are You From?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【品德教育】 E3
五	927 101	2	Unit 1	Where Are You From?	11. 能吟唱歌謠。 12. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 13. 能看懂短文文意並據以答題。 14. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 15. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
六	104 108	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達以何種交通方式到某地。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 知道搭乘捷運禮儀。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3
七	1011 1015	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 7. 能以正確語調問答。 8. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 9. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
八	1018 1022	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【資訊教育】 資 E1 【閱讀素養教育】 閱 E5

九	10/25 10/29	2	Review 1	Review 1	9. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 10. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 11. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 12. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 13. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十	11/1 11/5	2	Review 1 期中考	Review 1	9. 一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 10. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 11. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十一	11/8 11/12	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能表達時間及作息。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1、E3
十二	11/15 11/19	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十三	11/22 11/26	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十四	11/29 12/3	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十五	12/6 12/10	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 7. 能以正確語調問答。 8. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十六	12/13 12/17	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十七	12/20 12/24	2	Review 2	Review 2	1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 母音+r 的發音，並能進行本單元相	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【品德教育】 品 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4

					關的字母拼讀活動。			
十八	12/27 12/31	2	Culture & Festivals	Chinese New Year	11. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 12. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 13. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 14. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 15. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
十九	1/3 1/7	2	期末考 Review 2	Review 2	4. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉母音+r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
二十	1/10 1/14	2	成果發表	成果發表會	樂於參與並完成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
二十一	1/17 1/21	2	成果發表會、 休業式	成果發表會	樂於參與並完成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4

五權國民小學 110 學年度下學期 六 年級 英語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	2/7 2/11	2	開學準備	開學準備		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	【品德教育】 品 E3
二	2/14 2/18	2	Starter Unit	Starter Unit	1. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字。 3. 能以英語表達歉、關懷或提供協助。 4. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 5. 能了解故事對話之主要內，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 6. 能聽辨無聲音子之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
三	2/21 2/25	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡	【品德教育】 品 E1

					5. 能仿寫本課所學習的字彙。			
四	2/28 3/4	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
五	3/7 3/11	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E5、E7
六	3/14 3/18	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
七	3/21 3/25	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
八	3/28 4/1	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
九	4/4 4/8	2	Review 1	Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【閱讀素養教育】閱 E4
十	4/11 4/15	2	期中考	Review 1	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十	4/18 	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3

一	4/22				3. 能表達過去時間及所 在地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上 的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同 說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。	作業評量		
十二	4/25 4/29	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
十三	5/2 5/6	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人 稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 3. 能看懂短文文意並據 以答題。 4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正 確書寫課堂中習得的 字彙與句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E5
十四	5/9 5/13	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能了解圖片情境、認 識故事寓意，並能跟 著老師或 CD 朗讀故 事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問及表達他人在 過去時間的行蹤。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3
十五	5/16 5/20	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
十六	5/23 5/27	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正 確書寫課堂中習得的 句子及字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E5
十七	5/30 6/3	2	Review 2 畢業考	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽、看懂句子 和對話並能依圖示填入重要字詞或答 題。 4. 能透過圖畫輔助看 懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1 【閱讀素養教育】閱 E4
十八	6/6 6/10	2	成果發表會	成果發表會	1. 熟悉第三至第四單元 的故事內容，並能看 圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】閱 E4

十九	613 617		畢業週					
----	-----------------	--	-----	--	--	--	--	--