

(一) 語文領域課程計畫

1. 國語文

桃園市大園區五權國民小學110學年度語文學習領域課程計畫—國語文

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
 - (一) 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (二) 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (三) 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 二、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 三、引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。除課程教學外，並推動：

- (一) 圖書館設置巡迴書箱，每班設立班級圖書，推展閱讀活動。
- (二) 成立書法、閱讀（讀書會）等社團，強化語文學習。
- (三) 推動讀經教學活動，涵養文學素質。
- (四) 定期辦理多語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。

二、學生學習成就概述

- (一) 具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- (二) 認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
- (三) 使用國語文，充分表情達意，解決問題。

三、師資

以級任教師擔任為主。

肆、課程目標

- 一、了解自我與發展本能：應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間。

- 二、欣賞、表現與創新：培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
- 三、生涯規劃與終生學習：具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、表達、溝通與分享：應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- 五、尊重、關懷與團隊合作：透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- 六、文化學習與國際了解：透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群。
- 七、規劃、組織與實踐：應用語言文字研擬計劃，及有效執行。
- 八、運用科技與資訊：結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
- 九、主動探索與研究：培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- 十、獨立思考與解決問題：應用語文獨立思考，解決問題。

伍、實施原則及策略

- 一、六年級課程教學進度先擬定上學期，待下學期教材審定通過後補上。
- 二、重大議題融入課程，於各學習階段實施教學。
- 三、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 四、全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- 五、推動讀經教學，拓展學習領域並奠定國學基礎。
- 六、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 七、配合多語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一、二、三、四年級每週6節，共計240節。五年級每週7節，共計280節。六年級每週7節，但下學期僅18週，共計266節。

二、教材來源：以出版社編輯之教材為主。

年級 \ 選用	出版社	冊數
一年級	康軒	第一、二冊
二年級	康軒	第三、四冊
三年級	南一	第五、六冊
四年級	南一	第七、八冊
五年級	南一	第九、十冊
六年級	南一	第十一、十二冊

三、教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
4. 利用晨光時間進行低成就學生學習輔導，以補救教學。
5. 落實說話教學（每三週至少一次）、寫字教學（每三週至少一次）及作文教學（習寫篇數：三、四年級至少四篇，五、六年級至少四篇）。
6. 配合課程規劃聽、說、讀、寫作業學習單，併列為假期作業重點。

四、學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

（一）評量方式：採多元評量，包括1. 習作、學習單、2. 卷宗評量、3. 紙筆評量、4. 表演、實作、5. 學習精神與態度。

（二）評量時機：

1. 教學前一安置性評量。
2. 教學歷程—形成性、診斷性評量。
3. 教學後—總結性評量。

柒、教學資源：

一、學校資源

- （一）班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- （二）圖書館開放借閱，提供學生及教師增加語文學習機會。
- （三）多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。
- （四）定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

- （一）大園圖書館圖書館，可提供本校師生學習資源。
- （二）五權社區發展協會辦理書法教學課程，提供學生學習機會。

捌、實施效果：

一、已有成果：

學生能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果：

舉辦多語文競賽及相關學藝競賽。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

拾壹、各領域教學進度表

五權國民小學 110 學年度上學期一年級語文(國語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與 活動名 稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指 標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	1. 米米 的好朋友 第一課 貓咪	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。	1. 實作 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 E6
二 9/05 ~ 9/11	1. 米米 的好朋友 第一課 貓咪	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。	1. 發表 評量 2. 實作 評量 3. 習作 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 E6
三 9/12 ~ 9/18	1. 米米 的好朋友 第二課 鵝寶寶	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。	1. 實作 評量 2. 發表 評量	【家庭 教育】 家 E7
四 9/19 ~ 9/25	1. 米米 的好朋友 第三課 河馬和 河狸	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 E7
五 9/26 ~ 10/02	2. 上學 真有趣 第四課 笑嘻嘻	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及 書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【戶外 教育】 戶 E3
六 10/03 ~ 10/09	2. 上學 真有趣 第五課 翹翹板	6	國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達個人想 法，理解與包容不同意見，樂 於參與學校及社區活動，體會 團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【人權 教育】 人 E8

七 10/10 ~ 10/16	2. 上學 真有趣 第六課 謝謝老 師	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【品德 教育】 品 EJU6
八 10/17 ~ 10/23	3. 神奇 故事樹 第七課 龜兔賽 跑	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。	1. 實作 評量 2. 發表 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 E6
九 10/24 ~ 10/30	3. 神奇 故事樹 第八課 拔蘿蔔	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量	【品德 教育】 品 E3
十 10/31 ~ 11/06	3. 神奇 故事樹 第九課 動物狂 歡會	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量	【人權 教育】 人 E4
十一 11/07 ~ 11/13	國字真 簡單	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固 注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 口語 評量 2. 紙筆 評量	
十二 11/14 ~ 11/20	第一課 拍拍手	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關係，培養 同理心與責任感，關懷自然生 態與增進公民意識。	5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩 等。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【人權 教育】 人 E4
十三 11/21 ~ 11/27	第二課 這是誰 的？	6	國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【人權 教育】 人 E8
十四 11/28 ~ 12/04	第三課 秋千	6	國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【環境 教育】 環 E1
十五 12/05 ~ 12/11	第三課 秋千	6	國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	1. 觀察 評量 2. 聆聽 評量	【人權 教育】 人 E8

十六 12/12 ~ 12/18	第四課 大個 子，小 個子	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點 符號。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【人權 教育】 人 E5
十七 12/19 ~ 12/25	第五課 比一比	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌 握文本要旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理日常生 活問題。	1-I-2 學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【人權 教育】 人 E5
十八 12/26 - 110 年 1/01	第六課 小路	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌 握文本要旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理日常生 活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【環境 教育】 環 E2
十九 1/02 ~ 1/08	第六課 小路	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【環境 教育】 環 E2
二十 1/09 ~ 1/15	寫字 123	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆 順，掌握運筆原則，寫出正 確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 口語 評量 2. 習作 評量	
二十 一 1/16 ~ 1/20	閱讀階 梯 擁抱	6	國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達個人想 法，理解與包容不同意見，樂 於參與學校及社區活動，體會 團隊合作的重要性。	5-I-7 運用簡單的預測、推 論等策略，找出句子和段落 明示的因果關係，理解文本 內容。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 A	1. 口語 評量 2. 朗讀 評量	【閱讀 素養教 育】 閱 E11

五權國民小學 110 學年度下學期一年級語文(國語)領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與 活動名 稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指 標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	1. 生活 放大鏡 第一課 看	4	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。	1. 口頭評 量	【環境 教育】 環 E1
二 2/13 ~ 2/19	第一課 看	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌 握文本要旨、發展學習及解決	5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 口頭評 量	【環境 教育】

			問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		2. 紙筆評量	環 E1
三 2/20 ~ 2/26	第二課 花園裡 有什麼	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量	【環境教育】 環 E2
四 2/27 ~ 3/05	第二課 花園裡 有什麼	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 E2
五 3/06 ~ 3/12	第三課 媽媽的 音樂會	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 實作評量 2. 活動評量	【家庭教育】 家 E11
六 3/13 ~ 3/19	第三課 媽媽的 音樂會		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11
七 3/20 ~ 3/26	第四課 鞋	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7
八 3/27 ~ 4/02	2. 我愛我的家 第五課 小種子 快快長大	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5
九 4/03 ~ 4/09	第五課 小種子 快快長大		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5

十 4/10 ~ 4/16	第六課 奶奶的 小跟班	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5
十一 4/17 ~ 4/23	第六課 奶奶的 小跟班	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5
十二 4/27 ~ 4/30	第七課 作夢的 雲	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1
十三 5/01 ~ 5/07	第七課 作夢的 雲	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3
十四 5/08 ~ 5/14	3. 天氣的變化 第八課 妹妹的 紅雨鞋	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1
十五 5/15 ~ 5/21	第九課 七彩的 虹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 E1
十六 5/22 ~ 5/28	第十課 和你在一起	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11
十七 5/29 ~ 6/04	第十一課 生日快樂	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11
十八 6/05	第十一課	6	國-E-A1 認識國語文的重要	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Aa-I-5 標注注音	1. 口頭評	【性別

~ 6/11	課生 日快樂		性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	符號的各類文本。	量 2. 紙筆評 量	平等教 育】 性 E11
十九 6/12 ~ 6/18	4. 我的 好朋友 第十二 課 小 黑	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【戶外 教育】 戶 E3
二十 6/19 ~ 6/25	第十二 課 小 黑	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【戶外 教育】 戶 E3
二十一 6/26 ~ 6/3	閱讀 階梯	6	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童 詩等。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 口頭評 量 2. 紙筆評 量	【性別 平等教 育】 性 E11

五權國民小學 110 學年度上學期 二年級 語文(國語) 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	查字典真簡單／第一單元 生活新鮮事 第一課 新學 年新希望	6	【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二 9/05 ~ 9/11	第一單元 生活新鮮事 第一課 新	6	【一、新學年新希望】 國-E-A1	【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 口頭 評量	【一、新學年新希望】

	學年新希望 ／第二課 一起做早餐		國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2. 作業 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
三 9/12 ~ 9/18	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	6	【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四 9/19 ~ 9/25	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 口頭 評量 2. 作業 評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五 9/26 ~ 10/02	第一單元 生活新鮮事 ／第二單元 歡樂的時刻 第三課 走過小巷	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	【三、走過小巷】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 口頭 評量 2. 作業 評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外

				<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>3. 實作評量</p>	<p>學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>六 10/03 ~ 10/09</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會</p>	<p>6</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
<p>七 10/10 ~ 10/16</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會／第五課 水上木偶戲</p>	<p>6</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>八 10/17 ~ 10/23</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲</p>	<p>6</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
九 10/24 ~ 10/30	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	6	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十 10/31 ~ 11/06	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	6	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、小鎮的柿餅節】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一 11/07 ~ 11/13	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	6	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十二 11/14 ~ 11/20	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	6	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2	【七、國王的新衣裳】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】

	／第八課 「聰明」的小熊	國-E-B1 國-E-C2	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	評量 3. 實作 評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三 11/21 ~ 11/27	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？	6 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【八、「聰明」的小熊】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭 評量 2. 作業 評量 3. 實作 評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四 11/28 ~ 12/04	第三單元 故事萬花筒 第九課 大	6 【九、大象有多重？】 國-E-A2	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 口頭 評量	【九、大象有多重？】

	象有多重？		國-E-A3 國-E-B1	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 作業評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五 12/05 ~ 12/11	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天	6	【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十六 12/12 ~ 12/18	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 / 第十一課 遠方來的黑皮	6	【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>十七 12/19 ~ 12/25</p>	<p>第四單元 冬 天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑 皮／第十二 課 新年快樂</p>	<p>6</p>	<p>【十一、遠方來的黑 皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字 原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作 材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類) 功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以 書信、卡片等慣用語彙及書 寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 作業 評量 3. 實作 評量</p>	<p>【十一、遠方 來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 【十二、新年 快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬等)。</p>
<p>十八 12/26 - 110 年 1/01</p>	<p>第四單元 冬 天的悄悄話 第十二課 新年快樂</p>	<p>6</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>【十二、新年快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字 原理，輔助識字。</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以 書信、卡片等慣用語彙及書 寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 作業 評量 3. 實作 評量</p>	<p>【十二、新年 快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬等)。</p>
<p>十九 1/02 ~ 1/08</p>	<p>第四單元 冬 天的悄悄話 ／閱讀階梯 第十二課 新年快樂／ 我最喜歡上 學了</p>	<p>6</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2</p>	<p>【十二、新年快樂】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題 明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策 略，找出 句子和段落明示的因果 關係，理解文本內容。</p>	<p>【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以 書信、卡片等慣用語彙及書 寫格式為主。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 實作 評量</p>	<p>【十二、新年 快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬等)。 【我最喜歡上 學了】 【閱讀素養教 育】 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境中，</p>

							懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一 1/09 ~ 1/15	閱讀階梯 我最喜歡上 學了	6	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一 1/16 ~ 1/20	閱讀階梯 我最喜歡上 學了	6	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

五權國民小學 110 學年度下學期 二年級 語文(國語) 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任 務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	開學準備	6					
二 2/13 ~ 2/19	第一單元 彩色的世界 第一課 春 天的顏色	6	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	【一、春天的 顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物

				完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三 2/20 ~ 2/26	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色/ 第二課 花衣裳	6	【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四 2/27 ~ 3/05	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	6	【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
五 3/06 ~ 3/12	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六 3/13	第一單元 彩色的世界	6	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 口頭	【三、彩色王

<p>~ 3/19</p>	<p>／第二單元 有你真好 第三課 彩色王國／第 四課 爸爸</p>	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p>	<p>文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>評量 2. 作業 評量 3. 實作 評量</p>	<p>國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>七 3/20 ~ 3/26</p>	<p>第二單元 有你真好 第四課 爸爸／第五課 我的家人</p>	<p>6 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 作業 評量 3. 實作 評量</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>八 3/27 ~ 4/02</p>	<p>第二單元 有你真好 第五課 我的家人</p>	<p>6 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【五、我的家人】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口頭 評量 2. 實作 評量</p>	<p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭</p>

			<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>		<p>組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>九 4/03 ~ 4/09</p>	<p>第二單元 有你真好 第五課 我的家人／ 第六課 感恩留言板</p>	<p>6</p> <p>【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p> <p>【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p>
<p>十 4/10 ~ 4/16</p>	<p>第二單元 有你真好／ 第三單元 故事妙妙屋 第六課 感恩留言板</p>	<p>6</p> <p>【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【六、感恩留言板】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己</p>

				略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十一 4/17 ~ 4/23	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	6	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十二 4/27 ~ 4/30	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋	6	【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三 5/01 ~ 5/07	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	6	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

<p>十四 5/08 ~ 5/14</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 第九課 神 筆馬良</p>	<p>6</p>	<p>【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事事件，並提出改善的想法。</p>
<p>十五 5/15 ~ 5/21</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 ／第四單元 閱讀樂趣多 第九課 神 筆馬良／第 十課 知識 探險家</p>	<p>6</p>	<p>【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十六 5/22 ~ 5/28</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知 識探險家／ 第十一課 小讀者樂園</p>	<p>6</p>	<p>【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【十、知識探險家】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年</p>

				問、合宜的回答，並分享想法。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七 5/29 ~ 6/04	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八 6/05 ~ 6/11	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園 ／第十二課 巨人山	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的

							事實。
十九 6/12 ~ 6/18	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山	6	【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、巨人山】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十 6/19 ~ 6/25	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十一 6/26 ~ 6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

五權國民小學 110 學年度上學期 三年級國語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/29 ~ 9/04	第一課你好， 新朋友	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分	Aa-II-1 標 注注音符號	口語評量 觀察評量	◎人權教育 ◎品德教育

			語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。	態度檢核 實作評量	◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
二 9/05 ~ 9/11	第一課你好，新朋友	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
三 9/12 ~ 9/18	第二課我們的約定	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎閱讀素養教育
四 9/19 ~ 9/25	第三課下課十分鐘	5	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 9/26 ~ 10/02	「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 語文天地一 ◎閱讀素養教育
六 10/03 ~ 10/09	第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ba-II-1 記	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 ◎生涯規劃教育

			日常生活問題。	使用各種標點符號。	敘文本的結構。		
七 10/10 ~ 10/16	第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
八 10/17 ~ 10/23	第五課火大了	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育
九 10/24 ~ 10/30	第六課我該怎麼辦？	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
十 10/31 ~ 11/06	語文天地二	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育
十一 11/07 ~ 11/13	第七課最年輕的奶奶	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	b-II-2 1,200個常用字的使用。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 ◎品德教育
十二 11/14 ~ 11/20	第七課最年輕的奶奶	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 ◎品德教育

				共同部件，擴充識字量。	音字及多義字。		
十三 11/21 ~ 11/27	第八課魔 「髮」哥哥	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育
十四 11/28 ~ 12/04	第九課穿白袍的醫生伯伯	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五 12/05 ~ 12/11	「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	5	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 語文天地三 ◎閱讀素養教育
十六 12/12 ~ 12/18	第十課哎呀！誤會大了	5	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，	Aa-II-1 標 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育

			民意識。	擴充識字量。	3,000 個常用語詞的認念。		
十七 12/19 ~ 12/25	第十課哎呀！ 誤會大了	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育
十八 12/26 - 110 年 1/01	第十一課石虎 的告白	5	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育
十九 1/02 ~ 1/08	第十二課昆 蟲保命妙招	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育
二十 1/09 ~ 1/15	語文天地四	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十一 1/16 ~ 1/20	結業式	5	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

五權國民小學 110 學年度下學期三 年級 國語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 2/11 ~ 2/12	第一課最美的模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育
二 2/13 ~ 2/19	第一課最美的模樣	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎海洋教育 ◎生涯規劃教育
三 2/20 ~ 2/26	第二課玩玩具	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
四 2/27 ~ 3/05	第三課愛玉的變身術	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎戶外教育
五 3/06	「讀寫練功房」	5	讀寫練功房	讀寫練功房	讀寫練功房	字形檢核	◎資訊教育

~ 3/12	多多的寶物 語文天地一		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。b-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六 3/13 ~ 3/19	第四課楊修 猜字	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
七 3/20 ~ 3/26	第四課楊修 猜字	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
八 3/27 ~ 4/02	第五課唱反 調	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育
九 4/03 ~ 4/09	第六課一飛 沖天	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-4 多音字及多義字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎生涯規劃教育

十 4/10 ~ 4/16	語文天地二	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育
十一 4/17 ~ 4/23	第七課井仔腳鹽田	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎戶外教育
十二 4/27 ~ 4/30	第七課井仔腳鹽田	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎戶外教育
十三 5/01 ~ 5/07	第八課和魚一起游泳	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育
十四 5/08 ~ 5/14	第九課三峽老街樂藍染	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎戶外教育
十五 5/15 ~ 5/21	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	5	讀寫練功房 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	讀寫練功房 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	讀寫練功房 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 ◎戶外教育 語文天地三

	語文天地三		<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>語文天地三 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>語文天地三 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>形、字音和字義。 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>語文天地三 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>
十六 5/22 ~ 5/28	第十課地球的眼淚	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>
十七 5/29 ~ 6/04	第十課地球的眼淚	5	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>c-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>
十八 6/05 ~ 6/11	第十一課枯木是大飯店	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育</p>
十九 6/12 ~	第十二課騎樓	5	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關</p>	<p>5-II-7 就文</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核</p>	<p>◎戶外教育 ◎國際教育</p>

6/18			心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	本的觀點，找出支持的理由。	主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
二十 6/19 ~ 6/25	語文天地四	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育
二十一 6/26 ~ 6/30	語文天地四	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

五權國民小學 110 學年度上學期四年級國語領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	5	一、 植物嘉年華	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	1. 認識臺灣樂樹的植物特性。 2. 認識與了解植物對自然的重要性。 3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。 4. 學會欣賞藉物抒情的文章。 5. 學會如何描寫事物。 6. 體會臺灣樂樹與作者家人的關係。 7. 欣賞臺灣樂樹四季的美。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 3-2-2 ◎家政教育 3-2-8

二 9/05 ~ 9/11	5	一、 植物嘉年華	第二課花兒的心 事	1. 認識不同植物的生長特性。 2. 能用本課四字語詞及句型造句。 3. 學會運用擬人法寫作。 4. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。 5. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-1
三 9/12 ~ 9/18	5	一、 植物嘉年華	第三課、水果們 的晚會	1. 能具體描述各種水果的特徵。 2. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。 3. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 4. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。 5. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。 6. 能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 1-2-1 ◎環境教育 1-2-2
四 9/19 ~ 9/25	5	一、 植物嘉年華	語文天地一	1. 能學會如何去讚美他人。 2. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。 3. 認識童詩特徵，進而欣賞童詩。 4. 認識文房四寶的功能和特色。 5. 欣賞名家碑帖書法作品。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	南一電子書	
五 9/26 ~ 10/02	5	二、 文化交響曲	第四課 冬日吃蘿蔔	1. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。 2. 認識欣賞臺灣飲食文學。 3. 能用本課句型造句。 4. 學習將例子擴寫成段落。 5. 藉由品嚐不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。 6. 對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 3-2-3 ◎家政教育 1-2-4
六 10/03 ~ 10/09	5	二、 文化交響曲	第五課 飛魚成年禮	1. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。 2. 能了解童話故事的寫作技巧。 3. 學會欣賞故事體結構的文章。 4. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。 5. 體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。 6. 欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 3-2-3 ◎生涯發展教育 1-2-1

七 10/10 ~ 10/16	5	二、 文化交響曲	第六課 敬字紙與惜字亭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。 2. 了解惜字亭建築的特色。 3. 能用課文句型造句。 4. 認識說明文的表述方式。 5. 能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。 6. 能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 3-2-1 ◎環境教育 3-2-3 ◎生涯發展教育 2-2-3
八 10/17 ~ 10/23	5	二、 文化交響曲	第七課 奉茶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解奉茶所代表的含意。 2. 能用本課四字語詞及句型造句。 3. 能歸納本課的主旨。 4. 藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。 5. 培養主動關懷人事物的態度。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 3-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-4
九 10/24 ~ 10/30	5	二、 文化交響曲	語文天地 二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。 2. 能認識外來語的成立方式。 3. 能明白何為段落安排。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十 10/31 ~ 11/06	5	評量週 二、 文化交響曲	閱讀列車 樹木真重要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界萬物相依存的關係。 2. 明白樹木和木材有什麼不同。 3. 能思考生活中各事物所具有的功能及價值。 4. 學會運用閱讀策略理解文本。 5. 能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。 6. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 3-2-2 ◎家政教育 3-2-6
十一 11/07 ~ 11/13	5	三、 媒體二三事	第八課、小小記者研習營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對新聞人工作內容有基本的了解。 2. 學習如何拍攝新聞照片。 3. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。 4. 學習媒體的實務運作與工作技巧。 5. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 6. 積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。 	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-2 ◎資訊教育 4-2-1
十二 11/14 ~	5	三、	第九課、網繫人間情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。 	字形檢核 聲調檢核	南一電子書	◎資訊教育 1-2-1

11/20		媒體二三事		<ul style="list-style-type: none"> 2. 認識多元媒體對現代生活的影響。 3. 學會本課語詞的意義及用法。 4. 能運用網路傳送或接收各種資訊。 5. 能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。 6. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。 	<ul style="list-style-type: none"> 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 		<ul style="list-style-type: none"> 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育 2-2-4
十三 11/21 ~ 11/27	5	三、 媒體二三事	第十課 從媒體學思考	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解當今媒體形式的特色。 2. 建立媒體識讀的基本觀念。 3. 能具備思考提問的技巧。 4. 能根據課文，整理文意重點。 5. 培養關懷世界的胸襟。 6. 能分享自己的媒體經驗與感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	南一電子書	<ul style="list-style-type: none"> ◎資訊教育 1-2-1 4-2-1 ◎人權教育 1-2-3 3-2-2
十四 11/28 ~ 12/04	5	三、 媒體二三事	語文天地三	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學習到訪問主題的相關知識。 2. 能知道報紙標題、副標的位置。 3. 能口頭發表 6W 重點。 4. 能使用關鍵字在網站搜尋資料。 5. 能將網路上搜尋到的資料做儲存。 	<ul style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 	南一電子書	
十五 12/05 ~ 12/11	5	四、 故事典藏館	第十一課 有錢人可能很窮	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解真正的貧窮是什麼。 2. 能了解故事的寫作技巧。 3. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。 4. 能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。 5. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。 6. 能體會父親教導孩子的心意。 	<ul style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	南一電子書	<ul style="list-style-type: none"> ◎環境教育 1-2-4 ◎生涯發展教育 2-2-5
十六 12/12 ~ 12/18	5	四、 故事典藏館	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解西遊記是中國古典文學名著。 2. 知道西遊記的故事情節。 3. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 4. 面對挫折時，能思考多元的解決方式。 5. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。 6. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。 	<ul style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	南一電子書	<ul style="list-style-type: none"> ◎環境教育 1-2-4 2-2-2 ◎人權教育 1-2-3
十七 12/19 ~ 12/25	5	四、 故事典藏館	第十三課 快樂的油漆工	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識馬克·吐溫的相關作品，了解馬克·吐溫幽默風趣的寫作風格。 2. 能覺察人物對話的表面意思與真實 	<ul style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 	南一電子書	<ul style="list-style-type: none"> ◎家政教育 3-2-8 ◎生涯發展教

				想法的差異。 3.能學習從不同角度思考解決問題的方法。 4.能從故事中學習說話的技巧。 5.能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。 6.能體會快樂來自於自己的心態。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		育 2-2-1
十八 12/26 - 110年 1/01	5	四、 故事典藏館	第十四課 巨人和春天	1.認識故事體的因果關係。 2.能理解文章段意、大意及主旨。 3.能運用故事結構欣賞文意。 4.學會運用閱讀策略理解文本。 5.能理解別人的需求並給予尊重。 6.能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 1-2-4 2-2-2 ◎人權教育 1-2-2
十九 1/02 ~ 1/08	5	四、 故事典藏館	語文天地四	1.能讓學生了解勸告別人的目的和時機。 2.能讓學生認識劇本。 3.能讓學生了解文章的開頭寫法。 4.教導學生運用不同結尾法寫文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
二十 1/09 ~ 1/15	5	評量週 四、 故事典藏館	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	1.認識電視對家庭和現代社會的影響。 2.能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。 3.認識故事中的擬人寫作技巧。 4.能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。 5.能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。 6.反思自己使用科技產品所費的時間與得失。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎家政教育 4-2-4
二十一 1/16 ~ 1/20	5	四、 故事典藏館 1/20休業式	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	1.認識電視對家庭和現代社會的影響。 2.能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。 3.認識故事中的擬人寫作技巧。 4.能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。 5.能體會熊哥哥因為近視看不清楚感	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 3-2-1 3-2-2 ◎家政教育 4-2-4

				受到的恐慌。			
				6. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。			

五權國民小學 110 學年度下學期 四年級 國語 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	5	一、美味時光	第一課狗不理包子	1. 了解包子的製作步驟。 2. 能用本課的情境與句型造句。 3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 3-2-2 ◎家政教育 1-2-4 1-2-5
二 2/13 ~ 2/19	5	一、美味時光	第二課奶奶的排骨粥	1. 能理解飲食書寫的特色。 2. 能掌握文章核心主旨。 3. 從料理的步驟學習處事的順序。 4. 能學習刻畫人物的技巧。 5. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。 6. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 3-2-2 ◎家政教育 1-2- 1-2-2
三 2/20 ~ 2/26	5	一、美味時光	第三課熱荔枝	1. 認識藉物抒情的文章表述方式。 2. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。 3. 學習由各種感官描寫對水果的感受。 4. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
四 2/27 ~ 3/05	5	一、美味時光	語文天地一	1. 能分辨同音詞的詞義。 2. 能使用正確的語詞造句、寫作。 3. 能了解病句產生的原因。 4. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。 5. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	

五 3/06 ~ 3/12	5	二、漫 步自然	第四課陪綠 精靈長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識高麗菜的生長與環境特色。 2. 了解植物對自然的重要性。 3. 學會運用觀察法寫作。 4. 能描寫接近自然環境的感受。 5. 認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 6. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 1-2-2 ◎家政教育 3-2-2 4-2-4
六 3/13 ~ 3/19	5	二、漫 步自然	第五課氣味 之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛河與文中的各種植物。 2. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 3. 學習表達植物的氣味與形狀。 4. 能利用本課四字語詞造句。 5. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 6. 體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 1-2-2 3-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
七 3/20 ~ 3/26	5	二、漫 步自然	第六課壯闊 的亞馬孫河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 2. 能認識散文形式的遊記。 3. 能利用文章中的句型練習寫作。 4. 能找出文章的主旨。 5. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。 6. 能知道自然與人類密切的關係。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 1-2-2 2-2-2 3-2-2 ◎海洋教育 1-2-4
八 3/27 ~ 4/02	5	二、漫 步自然	第七課蝶之 生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 2. 認識黃裳鳳蝶的生活習性。 3. 能用本課的句型造句。 4. 能仔細描寫事件的過程。 5. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 6. 藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 3-2-1 3-2-2 ◎人權教育 1-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1
九 4/03 ~ 4/09	5	二、漫 步自然	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能學習正確的聆聽方法。 3. 認識形容「慢」的方法。 4. 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。 5. 能了解靜態與動態的描寫方式。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
十 4/10 ~ 4/16	5	評量週 二、漫 步自然	閱讀列車 胃先生的除 夕日記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胃的功能。 2. 知道日記的性質和格式。 3. 能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。 4. 能掌握故事的重點。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	南一電 子書	◎家政教育 1-2-1 1-2-2 1-2-3

				5. 能從故事中體會「胃」工作的辛勞。 6. 能培養良好的飲食習慣。	仿作評量 觀察評量 態度評量		1-2-6 ◎生涯發展教育 3-2-2
十一 4/17 ~ 4/23	5	三、生活札記	第八課小車站旁的五味屋	1. 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 學會運用本課句型造句。 3. 學會用文句表達對事物的感受。 4. 藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。 5. 除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 1-2-3 2-2-1 4-2-4 ◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 1-2-1
十二 4/27 ~ 4/30	5	三、生活札記	第九課清香油紙傘	1. 知道油紙傘的構造。 2. 了解手工油紙傘知名的原因。 3. 能了解記敘文的寫作方法。 4. 能正確使用文中的句型造句。 5. 能讀出文中的情感。 6. 能體會老師傳對油紙傘精緻品質的執著。 7. 能了解老師傳做人的純樸與不為暴利所動的淡然。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 1-2-3 ◎家政教育 3-2-7 3-2-8
十三 5/01 ~ 5/07	5	三、生活札記	第十課橋	1. 認識橋所具備的功能。 2. 認識與了解橋對交通的重要性。 3. 能用本課的四字語詞與句型造句。 4. 學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。 5. 欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。 6. 能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 1-2-3 ◎資訊教育 1-2-1
十四 5/08 ~ 5/14	5	三、生活札記	語文天地三	1. 能掌握選書的技巧。 2. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 3. 透過讀書筆記深入了解文章重點。 4. 認識啟事的作用。 5. 了解啟事的性質和格式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十五 5/15 ~ 5/21	5	四、夢想起飛	第十一課夢想起飛	1. 能了解「夢想」的內涵。 2. 能從名人實例了解夢想實現的過程。 3. 認識說明文的結構與寫作方式。 4. 能運用課文句型造句。 5. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 6. 能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	南一電子書	◎環境教育 1-2-2。 3-2-2 ◎人權教育 1-2-3 ◎生涯發展教育

					態度評量		1-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5
十六 5/22 ~ 5/28	5	四、夢 想起飛	第十二課小 廚師阿諾	1. 認識廚師一職的工作內容。 2. 能利用本課語詞造句。 3. 學習敘事的寫作技巧。 4. 感受實踐夢想須付出的辛勞。 5. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎生涯發展教育 2-2-3 2-2-4。 3-2-2 4-2-1 ◎人權教育 1-2-1
十七 5/29 ~ 6/04	5	四、夢 想起飛	第十三課玩 娃娃的男孩	1. 理解本課內容，掌握文章要旨。 2. 學習人物特色和個性的描寫方法。 3. 能利用文章中的句型練習寫作。 4. 能運用倒敘法描寫人物。 5. 透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。 6. 能體會母親教導孩子適性發展的心意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎性別平等教育 1-2-3 2-2-1 2-2-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-3 2-2-5◎人權教育 1-2-1 1-2-5
十八 6/05 ~ 6/11	5	四、夢 想起飛	第十四課臺 灣的孩子	1. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 2. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 3. 能利用本課的語詞和短語造句。 4. 能認識自己，探索未來的夢想。 5. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 1-2-3 3-2-3 ◎生涯發展教育 2-2-1
十九 6/12 ~ 6/18	5	四、夢 想起飛	語文天地四	1. 能運用方法適切的安慰朋友。 2. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 3. 能整理出一篇通順的課文大意。 4. 能認識說明文的表述方式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
二十 6/19 ~ 6/25	5	評量週 四、夢 想起飛	閱讀列車 補網的婦人	1. 認識補網婦人的工作特性。 2. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。 3. 學會描寫人物的技巧。 4. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。 5. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3

二十一 6/26 ~ 6/30	5	四、夢 想起飛	閱讀列車 補網的婦人	1. 認識補網婦人的工作特性。 2. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。 3. 學會描寫人物的技巧。 4. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。 5. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權教育 1-2-1 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3
--------------------------	---	------------	-------------------	---	--	-----------	---

五權國民小學 110 學年度上學期 五年級 國語(語文) 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	6	一、品格天地	第一課 做人做事做長久	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電 子書	◎生涯發展教育 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 ◎家政教育 3-3-6
二 9/05 ~ 9/11	6	一、品格天地	第二課 孔雀錯了	1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2. 能了解友誼的可貴。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電 子書	◎家政教育 4-3-2 ◎人權教育 1-3-1
三 9/12 ~ 9/18	6	一、品格天地	第三課 折箭	1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電 子書	◎人權教育 1-3-1 ◎家政教育 4-3-2
四 9/19 ~ 9/25	6	一、品格天地	第四課 服務人群	1. 了解服務的涵義。 2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5. 養成見賢思齊的態度。 6. 培養「樂於服務」的高尚情操。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電 子書	◎家政教育 3-3-2 ◎人權

							教育 1-3-3
五 9/26 ~ 10/02	6	一、品格天地	語文天 第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	
六 10/03 ~ 10/09	6	二、擁抱海洋	第五課 到南方 澳去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6. 發現海洋之美並主動向他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎海洋 教育 3-3-4 3-3-5 ◎環境 教育 1-3-1
七 10/10 ~ 10/16	6	二、擁抱海洋	第六課 護送螃 蟹過馬 路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能運用本課成語及句型造句。 4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。 5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6. 能尊重海洋生物的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎海洋 教育 3-3-4 3-3-5 ◎環境 教育 1-3-1 3-3-1
八 10/17 ~ 10/23	6	二、擁抱海洋	第七課 海洋朝 聖者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎海洋 教育 3-3-4 3-3-5 ◎生涯 發展教 育 1-2-1 2-2-2
九 10/24 ~ 10/30	6	二、擁抱海洋	語文天 地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	
十 10/31 ~ 11/06	6	二、擁抱海洋	閱讀列 車 鬼頭刀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎海洋 教育 3-3-4 3-3-5 ◎環境 教育

							1-3-1 3-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
十一 11/07 ~ 11/13	6	評量週 三、美的發現	第八課 美，是一種感動	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3 ◎資訊教育 4-3-3 4-3-5 4-3-6
十二 11/14 ~ 11/20	6	三、美的發現	第九課 尋找藝術精靈	1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3
十三 11/21 ~ 11/27	6	三、美的發現	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎環境教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-3
十四 11/28 ~ 12/04	6	三、美的發現	第十一課 讀信的藍衣女子	1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5. 能分享畫作所傳達的情意。 6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-3 ◎環境教育 1-3-1
十五 12/05 ~ 12/11	6	三、美的發現	語文天地三	1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 練習寫作四個步驟。 3. 認識有名的書法家。	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	南一電子書	

十六 12/12 ~ 12/18	6	四、作家風華 第	十二課 耶誕禮 物	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。 3.能運用「小說三要素」分析小說。 4.學習寫出描寫人物情感的句子。 5.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量 	南一電 子書	◎環境 教育 1-3-1 ◎家政 教育 4-3-2 4-3-3
十七 12/19 ~ 12/25	6	四、作家風華	第十三 課漫遊 詩情	<ol style="list-style-type: none"> 1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量 	南一電 子書	◎環境 教育 1-3-1 ◎家政 教育 4-3-2
十八 12/26 - 110年 1/01	6	四、作家風華	第十四 課我的 書齋	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道書齋的用途。 2.認識天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用摘要找出段落、課文大意。 4.認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量 	南一電 子書	◎環境 教育 1-3-1 ◎家政 教育 3-3-3 4-3-3
十九 1/02 ~ 1/08	6	四、作家風華	語文天 地四	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習轉折句的使用方式及應用方法。 2.學習排比修辭的使用方式。 3.認識絕句的詩歌形式。 4.指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量 	南一電 子書	
二十 1/09 ~ 1/15	6	評量週 四、作家風華	閱讀列 車 大戰年 糕妖魔	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2.能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能重組故事，理解全文。 5.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量 	南一電 子書	◎家政 教育 1-2-2 ◎環境 教育 1-2-2
二十一 1/16 ~ 1/20	6	休業式					

五權國民小學 110 學年度下學期 五年級 國語(語文) 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	6	一、書處飄	第一課 為一本書留一種味道	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-3 4-3-3
二 2/13 ~ 2/19	6	一、書處飄	第二課 讀書報告 佐賀的超級阿嬤	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 4-3-1 4-3-2 ◎生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
三 2/20 ~ 2/26	6	一、書處飄	第三課 怎樣成為小作家	1. 明白製作小書的過程。 2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4. 能安排文字與插圖的適當版面。 5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-3 ◎生涯發展教育 1-2-1 2-2-2
四 2/27 ~ 3/05	6	一、書處飄	第四課 小兔彼得和波特小姐	1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。 2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎環境教育 3-3-1 ◎生涯發展教育 2-2-2 2-2-3 2-2-4 ◎性別平等教育 3-3-2
五 3/06 ~ 3/12	6	一、書處飄	語文天地一	1. 能學會使用摹寫修辭寫作。 2. 能養成良好的閱讀習慣。 3. 能養成時常閱讀的習慣。 4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量	南一電子書	

				5.能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 6.能養成隨時筆記的習慣。 7.能多讀文學名著。 8.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。	(發表) 4. 習作評量		
六 3/13 ~ 3/19	6	二、愛的協奏曲	第五課 八歲， 一個人 去旅行	1.知道獨自旅行時可能遇到困難。 2.了解遇到困難時應想辦法解決。 3.能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4.認識對話句的寫作方式。 5.能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6.能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量	南一電 子書	◎家政 教育 4-3-1 4-3-2
七 3/20 ~ 3/26	6	二、愛的協奏曲	第六課 凝聚愛 的每一 哩路	1.認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2.了解訪問的注意事項。 3.能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4.能依格式進行採訪稿的寫作。 5.能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6.能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。	1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量	南一電 子書	◎家政 教育 3-3-3 ◎生涯 發展教 育 1-2-1 2-2-4
八 3/27 ~ 4/02	6	二、愛的協奏曲	第七課 一針一 線縫進 母愛	1.了解遊子吟的寫作背景。 2.認識樂府詩的形式。 3.運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4.運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5.體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6.感受遊子吟創作背後的母子情深。	1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量	南一電 子書	◎家政 教育 4-3-4 4-3-2 ◎生涯 發展教 育 1-2-1 3-2-1
九 4/03 ~ 4/09	6	二、愛的協奏曲	語文天 地二	1.能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2.能熟練應用因果句型。 3.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 4.能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 5.能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。	1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量	南一電 子書	
十 4/10 ~ 4/16	6	二、愛的協奏曲	閱讀列 車 給孩子 的一封信	1.明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3.運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。 4.能知道親人對自己的愛。 5.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。	1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量	南一電 子書	◎家政 教育 4-3-3 4-3-5 ◎生涯 發展教 育 1-2-1 3-2-2

十一 4/17 ~ 4/23	6	評量週 三、 用心看 世界	第八課 天涯若 比鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通工具與網際網路的發展史。 2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4. 運用層遞式立意的寫作技巧。 5. 尊重不同國家的文化傳統。 6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎環境 教育 2-3-3 ◎家政 教育 1-3-3 ◎資訊 教育 4-3-2
十二 4/27 ~ 4/30	6	三、 用心看 世界	第九課 尼泊爾 少年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。 5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎家政 教育 4-3-3 ◎生涯 發展教 育 3-2-1 3-2-2
十三 5/01 ~ 5/07	6	三、 用心看 世界	第十課 橘色打 掃龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。 3. 學習利用本課句子換句話說。 4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎家政 教育 3-3-3 ◎生涯 發展教 育 2-2-3 2-2-4 2-2-5
十四 5/08 ~ 5/14	6	三、 用心看 世界	第十一 課根本 沒想到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	◎家政 教育 1-3-1 1-3-3
十五 5/15 ~ 5/21	6	三、 用心看 世界	語文天 地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能熟練應用假設句型。 6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 	南一電 子書	

十六 5/22 ~ 5/28	6	四、文明時光機	第十二課 沉默的動物園	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-3
十七 5/29 ~ 6/04	6	四、文明時光機	第十三課 被埋葬了的城市	1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-3
十八 6/05 ~ 6/11	6	四、文明時光機	第十四課 地下護衛軍	1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。 3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-3 ◎人權教育 1-3-4
十九 6/12 ~ 6/18	6	四、文明時光機	語文天地 四	1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2. 能明白「擬人」的修辭技巧。 3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	
二十 6/19 ~ 6/25	6	評量週 四、文明時光機	閱讀列車 穿越地球	1. 能認識科幻小說的寫作方式。 2. 能增進探索地球知識的興趣。 3. 學會運用網路查詢本課相關資料。 4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5. 感受未來科技日新月異。 6. 透過本文，激發豐富的想像力。	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	南一電子書	◎家政教育 3-3-6
二十一 6/26 ~ 6/30	6	休業式					

五權國民小學 110 學年度上學期 六年級 國語(語文) 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 8/29 ~ 9/04	6	一、美好時刻	第一課 在天晴了的時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育

				5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。	仿作評量 觀察評量 態度評量		
二 9/05 ~ 9/11	6	一、美 好時刻	第二課 心情隨 筆	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎環境 教育
三 9/12 ~ 9/18	6	一、美 好時刻	第三課 甜蜜如 漿烤番 薯	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎家政 教育
四 9/19 ~ 9/25	6	一、美 好時刻	第四課 珍珠鳥	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎家政 教育
五 9/26 ~ 10/02	6	一、美 好時刻	語文天 地一	1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
六 10/03 ~ 10/09	6	二、文 學之窗	第五課 客至	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎家政 教育
七 10/10 ~	6	二、文 學之窗	第六課 紀念照	1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。	字形檢核 聲調檢核	南一電 子書	◎家政 教育

10/16				<ol style="list-style-type: none"> 能利用本課四字語詞造句。 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 願意分享拍照的親身經驗。 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		◎性別 平等教育
八 10/17 ~ 10/23	6	二、文學之窗	第七課 戲術	<ol style="list-style-type: none"> 認識文言文小說的文體。 認識古代民間的戲法。 能說出文章的大意及意涵。 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 從文中領略魔術的神奇及趣味。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎家政 教育
九 10/24 ~ 10/30	6	二、文學之窗	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的字體。 認識律詩的規則與韻律。 認識文言文的寫作形式。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
十 10/31 ~ 11/06	6	評量週 二、文學之窗	閱讀列車 黃蓉智退霍都	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎生涯 發展教育 ◎家政 教育
十一 11/07 ~ 11/13	6	三、成長記事	第八課 飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 認識並了解野外生火的方法。 認識生命中可能面臨的困境與問題。 運用借代、轉化仿寫句子。 學會本文敘述事物的技巧。 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎生涯 發展教育 ◎家政 教育
十二 11/14 ~ 11/20	6	三、成長記事	第九課 我愛藍影子	<ol style="list-style-type: none"> 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎性別 平等教育 ◎家政 教育

十三 11/21 ~ 11/27	6	三、成長記事	第十課 少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會父子之間的倫理親情。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
十四 11/28 ~ 12/04	6	三、成長記事	第十一課 明智的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
十五 12/05 ~ 12/11	6	三、成長記事	語文天地 地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十六 12/12 ~ 12/18	6	四、運動場上	第十二課 夢幻全壘打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
十七 12/19 ~ 12/25	6	四、運動場上	第十三課 草地上的網球夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
十八 12/26 - 110年 1/01	6	四、運動場上	第十四課 贏得喝采的輸家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	◎生涯發展教育 ◎家政教育

					觀察評量 態度評量		
十九 1/02 ~ 1/08	6	四、運 動場上	語文天 地四	1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
二十 1/09 ~ 1/15	6	評量週 四、運 動場上	閱讀列 車 傳遞和 平的聖 火	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎生涯 發展教 育 ◎家政 教育
二十一 1/16 ~ 1/20	6	1/20 休 業式					

五權國民小學 110 學年度下學期 六年級 國語(語文) 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 2/11 ~ 2/12	6	一、生 活即景	第一課 清平 樂·村 居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎生涯 發展教 育
二 2/13 ~ 2/19	6	一、生 活即景	第一課 清平 樂·村 居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎生涯 發展教 育

三 2/20 ~ 2/26	6	一、生活即景	第二課 春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
四 2/27 ~ 3/05	6	一、生活即景	第三課 大自然的規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎人權教育
五 3/06 ~ 3/12	6	一、生活即景	第四課 那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
六 3/13 ~ 3/19	6	一、生活即景	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
七 3/20 ~ 3/26	6	一、生活即景	閱讀列車 一窪水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育
八 3/27 ~ 4/02	6	二、徜徉書海	第五課 小時了了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	◎人權教育 ◎生涯發展教育

					觀察評量 態度評量		
九 4/03 ~ 4/09	6	二、徜徉書海	第六課 愛搗亂的動物	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 ◎生涯發展教育
十 4/10 ~ 4/16	6	評量週 二、徜徉書海	第七課 科學怪人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 ◎人權教育
十一 4/17 ~ 4/23	6	二、徜徉書海	第七課 科學怪人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境教育 ◎人權教育
十二 4/27 ~ 4/30	6	二、徜徉書海	第八課 火燒連環船	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎生涯發展教育
十三 5/01 ~ 5/07	6	二、徜徉書海	語文天地二	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
十四 5/08 ~ 5/14	6	二、徜徉書海	閱讀列車	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	南一電 子書	◎生涯發展教育

			名偵探 福爾摩 斯	4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
十五 5/15 ~ 5/21	6	三、給 年輕的 你	第九課 未走之 路	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權 教育 ◎生涯 發展教 育
十六 5/22 ~ 5/28	6	三、給 年輕的 你	第 十課打 開心 中的 窗	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育
十七 5/29 ~ 6/04	6	三、給 年輕的 你	第十 一課 努力 愛春 華	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權 教育 ◎生涯 發展教 育
十八 6/05 ~ 6/11	6	評量週 三、給 年輕的 你 畢業典 禮	語文天 地三	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	