

壹、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「躍動五權、活力青春」為導向，意在培養「好品格、寬視野、樂學習」的好兒童。另以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校學生圖像中的「好品格、寬視野、樂學習」所發展出的「自動、互動、靈動、創意、健康與感恩」願景詮釋亦正符合與對應了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神。

我們認為得每個人的能力和成長動力，是生命歷程中與其所處的自然、社會環境不斷自動與互動交織而來。在自動當中，可以在浩瀚的學海裡，發揮自我探索與學習的能量，開創學習的新風貌；在互動的過程中，一方面汲取環境經驗，充實了自我見識、才華與價值體系；另一方面亦對環境經驗賦予意義，經由不斷的省思和詮釋，讓生命的內涵更豐富，成為環境中的主角。所以課程的規劃，必須以學生為核心，安排有意義的學習經驗，讓學生因覺知而生體驗，由瞭解而能詮釋，進而達到積極創新與自我超越的目標。

配合教改的腳步與經年的試探，五權團隊逐漸體認到願景的落實必須更有系統規劃，同時應與課程緊密連結，方能讓夢想一步一腳印的實現。五權國小的發展必須以學生學習為主體，以教師專業能力為依歸，在行政、教師、家長、學生共同努力與不斷對話修正裡，共成一個同心圓，將有限的教育資源有效整合以發揮最大的效能，讓學習與生活、學校與社區緊密結合；同時深入探討環保、鄉土、人文、科技……等議題，以人文角度引導學生愛護學校，關心自然的情懷，使學習的饗宴更加豐盛，奠定五權國小永續發展的基礎。

基於上述理念，希望能達成下列目標：

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

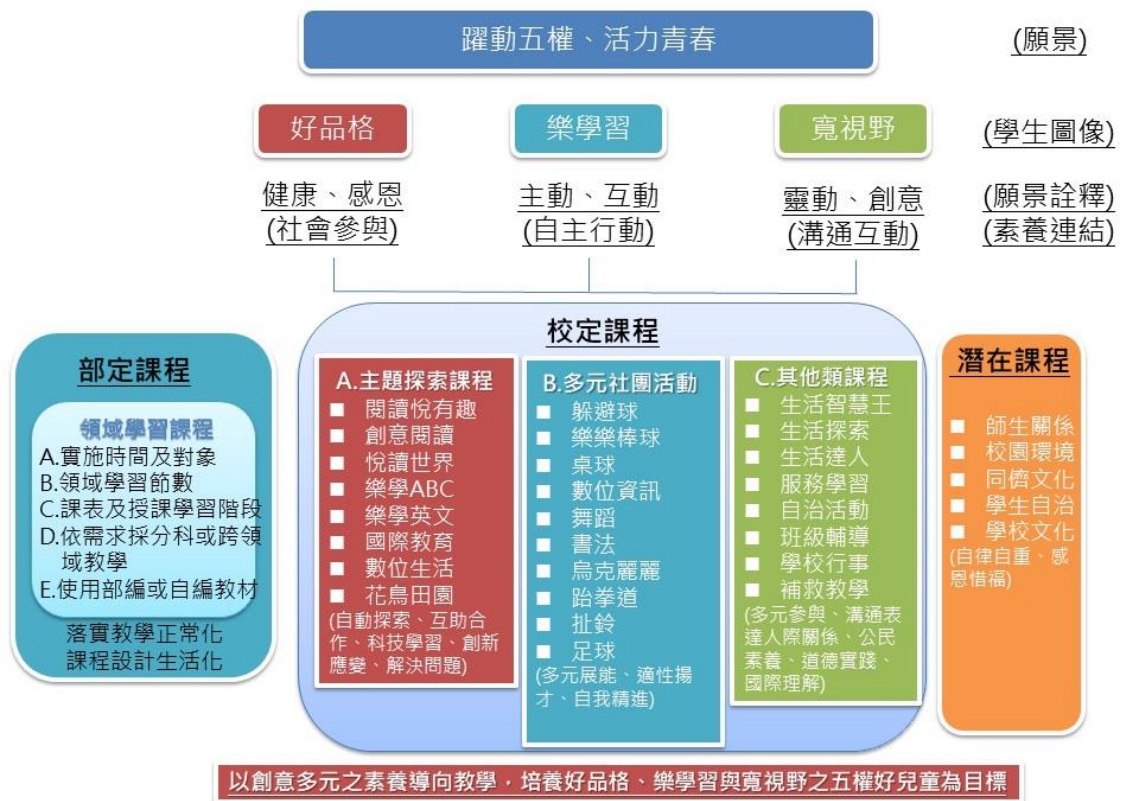
(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

(五)以創意多元之素養導向教學，培養好品格、寬視野與樂學習之五權好兒童為目標。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師集思廣益、研討教育的發展趨勢、社會變遷與本校的特色發展，特研擬學校本位課程。

(一)課程主題：躍動五權、活力青春



1. 統整課程架構：

- (1) 以「躍動五權、活力青春」為學校與課程的願景。
- (2) 透過「部定課程」、「校定課程」與「潛在課程」培養好品格、寬視野與樂學習的五權好兒童。
- (3) 在學生圖像的引導下，連結願景詮釋的內涵與素養導向，建立學生學習的脈絡，培養具有「主動與互動、靈動與創意、健康與感恩」的學習能力與態度。

2. 課程內涵與目標

- (1) 在部定課程方面:落實教學正常化與課程設計生活化為原則，善用跨領域教學模式，培養具體的環境覺知能力，融入實際生活當中，提升學習的能力與態度。
- (2) 在校定課程方面:透過「主題探索課程、多元社團活動與其他類的課程」，培養「自動探索、互助合作、科技學習、創新求變、解決問題」、「多元展能、適性揚才、自我精進」與「多元參與、溝通表達、人際關係、道德實踐、國際理解」等素養。
- (3) 在潛在課程方面:營造友善師生關係、建立溫馨幸福的校園環境、相互尊重與關懷的同儕文化，並發展學生自治的民主精神與態度，培養感恩惜福、自律自重的校園文化。

3. 整體課程以創意多元之素養導向教學，培養好品格、寬視野與樂學習之五權好兒童為目標。