

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於桃園高鐵、青埔特區及 2 號國道大竹交流道附近，鄉村與都市接界處，交通便利。 2. 周邊設立眾多物流中心、商場與工廠，具工商發展潛力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於中正東路旁，車多容易干擾教學；家長上下學接送不方便。 2. 周邊青埔國小校舍翻新與新設青園國小，對於學生就讀造成一定的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具工商發展潛力。 2. 地方發展帶動學校發展的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區廣，附近青園國小成立及青埔國小改建，恐有學生流失之虞，影響學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用地理環境優勢，發展學校特色，建立學校品牌，經營一所優質的學校。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四處室八組，15 班，學生 332 人，每班平均約 22 人，學生人數適當。 2. 未來有發展都會型學校及增班的潛力。 3. 鄰近之幼兒園分班將納入學校管理，屆時將增加學校規模。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬中小型學校，校地 12543 平方公尺，屬口字型校舍建築，在操場或球場進行活動，容易干擾教學。 2. 行政人員較少，不易進行行政分工，往往一人身兼多職，對於相關教育政策與行政運作與配合，負擔較為沉重。 3. 特教生較少，無法成立特教班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模適中，每個學生都可以得到充分的發展與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因少子化，面臨減班壓力。 2. 鄰近校舍改善與新設校成立，恐有減班之虞。 3. 少數特殊需求學生僅能依賴巡迴教師協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小而美的校園。 2. 善用小班教學優勢，提高教學與服務品質。
行政組織與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具團隊精神，有熱情，互動良好。 2. 校務運作統合分工，協調合作。 3. 運用社群軟體建立通暢之聯絡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師普遍對兼任行政工作意願不高。 2. 輔導室缺乏專業特教師資，仰賴巡迴專任教師協 	<ol style="list-style-type: none"> 校務運作統合分工，協調合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 工作量、教學負擔重，時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作建立 SOP 流程，善用知識管理，簡化行政推動的時間。 2. 建立同質學校策略聯盟，進行業務討論、支援與分

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	管道，方便連絡與分享。	助。			享。
教學設備	<p>1. 校園美觀，綠、美化尚佳，具有一座綜合球場與150m 跑道操場。</p> <p>2. 學校五權館具有雨天活動與大型集會的功能。</p> <p>3. 部分教室建置智慧學校相關設備，滿足創新教學的需求。</p>	<p>1. 部分教室之教學設備無電子白板或觸控螢幕，在教學上仍有不便之處。</p> <p>2. 校舍老舊，維修成本增加。</p> <p>3. 有關特教知教學設備尚待補充。</p>	<p>1. 政府推動前瞻計畫，致力於改善教學環境與推展智慧學校。</p>	<p>1. 教學設備老舊，維修或汰換成本增加。</p> <p>2. 教師仰賴教學設備日增、自製教具較少。</p>	<p>1. 善用學校經費，進行設備更新與汰換。</p> <p>2. 指導教師善用教學設備，期能發揮功效。</p> <p>3 透過研習活動，指導教師動手製作教學輔助器材，發揮教育的價值。</p>
師資陣容	<p>1. 年輕活力、有熱情、自動自發。</p> <p>2. 資深教師願意經驗傳承。</p> <p>3. 成立教師專業學習社群，提供進修、研習機會。</p>	<p>1. 部份教師教學或班級經營之經驗與成熟度尚嫌不足。</p> <p>2. 小型學校各領域專長之教師較少，且分別擔任各領域之教師，負擔較重。</p> <p>3. 本校通過本土語中高級認證之師資缺乏。</p> <p>4. 特教師資缺乏。</p>	<p>1. 資深教師經驗傳承意願高。</p> <p>2. 提供進修、研習機會。</p>	<p>1. 校內進修、研究時間不足。</p> <p>2. 校內教師自動參與校外進修意願較低。</p>	<p>1. 結合鄰近學校共同辦理研習活動，以收觀摩、互動與學習之效。</p> <p>2. 增加特教研習活動，提升普通教師特教知識。</p>
學生	<p>1. 農村子弟，純樸樂觀，積極進取。</p> <p>2. 多元發展，在體育、閱讀、英文、舞蹈、跆拳道、烏克麗麗及各社團，都有傑出表現。</p> <p>3. 普遍學生都能接受融合教育模式。</p>	<p>1. 主動、多元化學習習慣尚待加強。</p> <p>2. 外來人口漸增，隔代教養、寄養家庭文化不利學生偏多，增加補救教學壓力。</p>	<p>1. 勤勞樸實，家長支持度高，可以發展多元學習活動。</p> <p>2. 社區轉型，文化刺激提高，有利於引進不同學習活動。</p>	<p>1. 外來人口漸增，隔代教養、寄養家庭文化不利學生偏多，影響學校整體學力表現。</p> <p>2. 學校為空間充裕學校，部分非學區學生進入。</p>	<p>1. 導入資訊融入教學，培養學生自學能力。</p> <p>2. 強化親師生聯繫，克服環境適應問題。</p> <p>3. 善用教學扶助系統，提高學習成效。</p> <p>4. 加強親職教育</p>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
					活動，建立正確教養觀念。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心校務及教學品質，信任學校 2. 家長會組織能發揮橋樑的功能。 3. 成立圖書室志工媽媽，積極幫助學校借還書與推廣閱讀教育。 4. 大園區家長協會支持學校創新，並鼓勵經營學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份缺乏溝通，易起誤解。 2. 側重學生智育成績，忽略了五育均衡發展。 3. 隔代教養或因雙薪家庭較無暇關心孩子學習狀況，致使補教教學之效不彰。 4. 部分家長對疑似特教生之後續協助與鑑定，持消極與保留態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織發揮橋樑功能。 2. 家長會出錢出力，協助學校經營。 	側重學生智育成績，忽略五育均衡。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與家長會的溝通與聯繫，導引正向發展。 2. 多參與家長會議或活動，適時說明學校近況，一起為學校發展而努力。 3. 舉辦家長特教研習活動，一起認識、關懷與協助特教學生。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心與支持學校之校務發展。 2. 社區發展協會與學校相互合作辦理親子教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 干擾或干預校務之運作。 2. 學校各項活動參與率尚待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社區化可積極運用。 2. 圖書室志工媽媽。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與社區有力人士之聯繫，協助建立聯絡管道，增進學校與社區緊密的夥伴關係。 2. 學校舉辦活動時，盡量邀請社區人士參加，一起為社區發展而努力。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五福宮、五股王有限公司、松柏會及大園區各民間團體非常支持學校，獎優扶弱，提供各項支援與協助。 2. 各屆校友會積極與學校聯繫，協助學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 力量分散，未能有效整合。 2. 部分團體投入學校資源後，並要求相對之成效。 	擴大志工媽媽組織。加強公關。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過有力人士，協助整合資源，提升學校經營成效。 2. 持續建立友好夥伴關係，一起為教育而努力。