

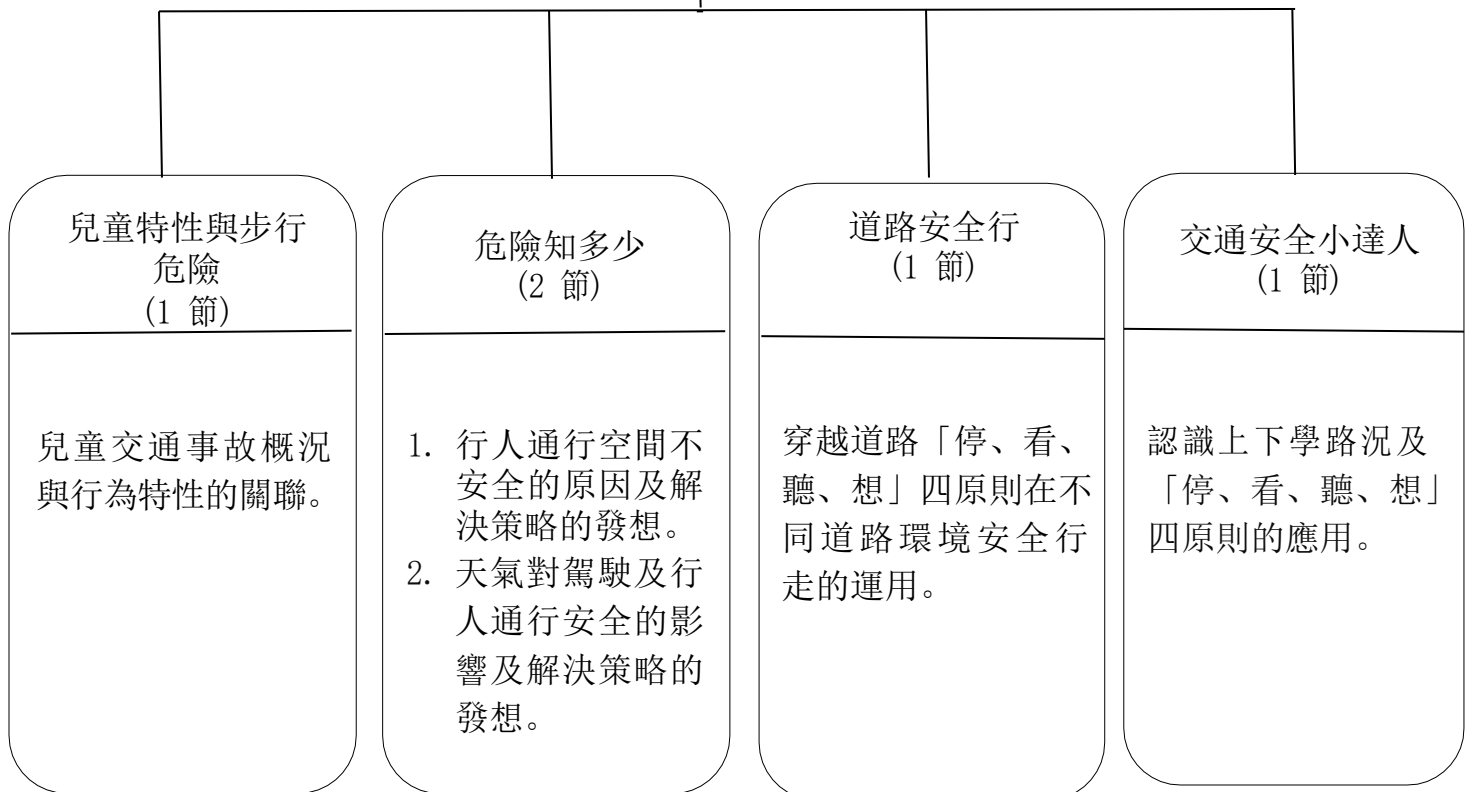
快樂平安行

設計者：五權國小教師群

課程設計理念：

本模組課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容包含：兒童內在特質導致在用路上可能面臨的危險以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全；以及不同道路環境及不同天氣(能見度)的感知；最後則以上下學時間的交通環境評估，建構上下學正確的行走觀念。

學習活動則包含：透過操作、體驗活動與各種情境圖片、影片的討論與發表，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。



安全教育課程教學模組示例

		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全	
單元名稱		快樂安全行	
實施年級		5、6 年級	節數 5 節
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	
主題 內容重點		<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題</p>	
相關領域 學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	
		<p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>日常生活安全</p>	
學生起點行為		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經能運用行人穿越設施，如：人行道、人行天橋等並遵循各種交通號誌、標線及標誌等展現安全行走、穿越道路的行為。 2. 能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險。 3. 對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。 	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民109)。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府交通局(民102)。交通安全您不能不知道系列(十)--了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。 3. 交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民108)。兒童通過路口數位課程。臺北市：交通部。 4. 米果(民107)。弱勢的台灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件III-1 104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】圖表。 (2) 【附件III-2 弱勢的台灣步行者】文章。 (3) 【附件III-3 危險猜猜看】情境圖。 (4) 【附件III-4 危險猜猜看】討論單。 (5) 【附件III-5 道路環境】圖卡。 (6) 【附件III-6 穿越道路】情境圖。 (7) 【附件III-7 穿越道路】策略卡。 (8) 【附件III-8 行人不可穿越】情境圖。 (9) 【附件III-9 交通事故發生時段】數據圖。 3. 學習單：【附件III-10 交通安全小達人宣誓詞】學習單 4. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 華視新聞 CH52(民 109)。陽光刺眼！影響駕駛人視線害撞車。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Z04W32EDoDw (2) 東森新聞 CH51(民 108)。眩光如強烈光束照射 直照駕駛雙眼睜不開。取自 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI (3) 台灣生活新聞網(民 105)。南投新聞 天雨路滑車禍事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=6D1J5SR30GI (4) 華視新聞 CH52(民 109)。雨天擾視線！騎士車禍亡。國道貨車翻。取自 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y

- | | |
|--|--|
| | <p>(5) Hokkaido (2015)。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。取自 https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</p> <p>(6) 富山県警察公式チャンネル (2021)。～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</p> |
|--|--|

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

【第一節 兒童特性與步行危險】

引起動機

【活動一】事故經驗說一說(5 分鐘)

- (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。
- (二) 學生具體分享發生的情境及發生的原因(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)
- (三) 教師依據學生分享的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路時。

發展活動

【活動二】兒童行人事故原因探究(30 分鐘)

- (一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節優先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」**數據表(附件 III-1)**各欄位。

104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型

單位：人

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後(或中)穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計	--	--	--	1,191 (100%)

表格產製時間：民國 109 年 8 月 4 日

- (二) 教師請學生解讀此表數據意義並舉手發表。

1. 最常發生的兩種事故類型分別為穿越道路中以及衝進路中，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的衝進路中(19.3%)。
2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。
3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。

第一當事人係指交通事故中警方初判肇事責任較重者。

口語評量：
說出表格數據所呈現的意義。

口語評量：

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(三)教師將全班分為 5-6 組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ <p>(四)小組上臺發表討論結果。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】總結與歸納(5 分鐘)</p> <p>(一)教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>☐參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 <p>(二)教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p>	<p>說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	
【第二節 危險知多少-1】		
<p>引起動機</p> <p>【活動一】人行道·人難行(8 分鐘)</p> <p>(一)教師發下「弱勢的台灣步行者」文章(附件III-2)(每生一篇)並說明：各位小朋友，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有那些不同的用路環境與危險。請你用「紅色筆」圈出用路環境，「藍色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以紅色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以藍色筆標記。</p> <p>(二)學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>在台灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被佔用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以紅、藍色筆標記。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)		評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>【活動二】危險猜猜看(32 分鐘)</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think: 教師請 3-6 位學生為 1 組(同活動一)，每組從「危險猜猜看」情境圖(附件III-3)中，分配 1-3 個情境圖，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair: 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件III-4)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？(策略：事前的調整或當時的策略或正確做法) <p>(三) Share: 教師重新展示情境圖並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p>		<p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	
項次	情境	參考答案	
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時左後方有來車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預測：行人被左後方來車撞倒。 2. 推論原因：停讓的車輛擋住行人與左後方來車的視線。 3. 策略： <ol style="list-style-type: none"> (1) 左後方來車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓的車輛前，探頭確認左方無來車或來車停讓後再穿越。 	
2	人行道被物品車輛佔用，行人必須繞到車道，後方有來車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預測：行人被後方來車撞倒。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 	

學習活動設計				
學習活動(含時間)			評量方式	備註
		(3) 行人不得不走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。		
3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。		
4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		
5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使		

學習活動設計					
學習活動(含時間)			評量方式	備註	
		<p>行人必須繞越而遭車輛撞上。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。</p> <p>(2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。</p>			
6	騎樓被佔用，行人必須走到車道，後方有來車	<p>1. 預測：行人被後方來車撞。</p> <p>2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。</p> <p>3. 策略：</p> <p>(1) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。</p> <p>(2) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。</p>			
<p>*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考(Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法(Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果(Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。</p> <p>(四) 教師歸納兒童發生事故的原因</p> <p>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不佔用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p>每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</p>					

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">【第三節 危險知多少-2】</p> <p>【活動三】晴天安全？雨天危險？(35 分鐘)</p> <p>(一)教師提問並請學生分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 什麼天氣比較危險？為什麼？ <p>(二)教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Z04W32EDoDw https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=6DIJ5SR3OGI https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y <p>(三)教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ <p>(四)教師將學生發表的內容，於黑板上進行重點整理。</p> <p>(五)教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>『參考影片 光と闇の危険！！～ダイジェスト版</p>  <p>影片來源：hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI 影片時間：02:13-04:11</p>	<p>口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p>	

學習活動設計




學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(六)教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 ~道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？~歩行者編</p> <div style="text-align: center;">  <p style="color: green; font-weight: bold;">明るい服装・反射材の効果</p>  </div> <p>影片來源：富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU 影片時間：07:04-08:37</p> <p>(七)教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為行人在天色較暗(能見度低)時，應該有那些正確的用路行為才能保障自己的安全?要怎麼做才能讓別人(駕駛人)看得到我呢? 2. 你認為駕駛人在天色較暗(能見度低)，應該怎麼做才能避免事故發生? <p>統整活動</p> <p>【活動四】總結與歸納(5 分鐘) 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一)行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物(含帽子、書包、雨具等)或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>(二)駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 2. 降低車速與前車保持安全距離。 3. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 4. 大太陽時可配戴太陽眼睛，避免強光。 5. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 		<p>口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註						
【第四節 道路安全行】								
<p>引起動機</p> <p>【活動一】環境大不同(5 分鐘)</p> <p>(一)教師說明情境：娜娜住在市區，假日時全家回到奶奶家，<u>娜娜</u>發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二)教師展示「道路環境」圖卡(附件III-5)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口 2. 無號誌直線路段 3. 彎道 <p>發展活動</p> <p>【活動二】行走智多星(30 分鐘)</p> <p>(一)教師提問並請學生發表：娜娜在上述 4 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二)教師整理學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口、無號誌直線路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 <p>(三)教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 <p>(四)教師發下「穿越道路」情境圖(附件III-6)，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">情境一</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">情境二</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">情境三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 娜娜在人行道上 備穿越道路， 誌燈為綠燈、 轉彎車。 前方有 </td> <td style="vertical-align: top;"> 娜娜行經無人行 空間(人行道、 騎樓)的道路， 輛 </td> <td style="vertical-align: top;"> 娜娜在未設行穿準 線，也無號誌之號 交岔路口欲穿越有 道路 </td> </tr> </tbody> </table>	情境一	情境二	情境三	娜娜在人行道上 備穿越道路， 誌燈為綠燈、 轉彎車。 前方有	娜娜行經無人行 空間(人行道、 騎樓)的道路， 輛	娜娜在未設行穿準 線，也無號誌之號 交岔路口欲穿越有 道路		
情境一	情境二	情境三						
娜娜在人行道上 備穿越道路， 誌燈為綠燈、 轉彎車。 前方有	娜娜行經無人行 空間(人行道、 騎樓)的道路， 輛	娜娜在未設行穿準 線，也無號誌之號 交岔路口欲穿越有 道路						

學習活動設計

學習活動(含時間)				評量方式	備註	
	情境四	情境五				
	娜娜在曲線段道路一側欲通過馬路	娜娜欲通過行穿線，但行穿線旁有障礙物(變電箱、號誌箱、攤販或植栽等)。				
<p>(五)待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡(附件III-7)，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p>						
停	停在安全的地方等待	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。 			<p>實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p>	
看	看看號誌和車輛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。 				<p>學生在思考因應做法時，即為「想」的實踐，故「想」無單獨的策略卡。</p>
聽	聽聽交通的聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。 				
<p>(六)請每組學生逐一上台發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌(紅綠燈)轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 						

學習活動設計			評量方式	備註
學習活動(含時間)				
<p>※補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p> <p>4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你</p> <p>(七)教師以「行人不可穿越」情境圖(附件III-8)提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：</p>			<p>依據道路交通安全規則第134條規定。</p>	
				
設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路段	100公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段		
<p>統整活動</p> <p>【活動三】總結與歸納(5分鐘)</p> <p>(一)行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>(二)小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>				
【第五節 交通安全小達人】				
<p>引起動機</p> <p>【活動一】解讀兒童交通事故統計圖(5分鐘)</p> <p>(一)教師展示「交通事故發生時段」數據圖(附件III-9)，並說明：台灣每年有約8,000名兒童因交通事故而受傷，若除以365天，平均每天有20位兒童受傷。</p> <p>(二)教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 統計圖意義：每天早上6-8時以及下午4-6時發生事故的機率最高。 推測可能原因： <ol style="list-style-type: none"> 上下班、上學及放學的車流量比較多。 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通 			<p>口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p>	<p>教學地點：電腦教室</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註								
<p>事故。</p> <table border="1"> <caption>圖 3- 13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)</caption> <thead> <tr> <th>時段</th> <th>傷亡人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>06~08 (上學通學、勤時段)</td> <td>13,787</td> </tr> <tr> <td>16~18 (放學通學、勤時段)</td> <td>21,413</td> </tr> <tr> <td>18~20</td> <td>12,382</td> </tr> </tbody> </table> <p>圖 3- 13 104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段 (傷亡人數)</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】上下學危險多(30 分)</p> <p>(一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己家到學校經過那些路口？ 2. 除了路口，還有那些危險路況(教師可用第五節情境一~七題圖卡提示。) 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到那些危險情境？(例如:家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) <p>(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單(附件III-10)。</p> <p>(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】安全上下學(5 分)</p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> <p>『參考答案：</p> <p>(一)放學時遵守依照學校規劃路隊及家長接送地點等待，路隊行</p>	時段	傷亡人數	06~08 (上學通學、勤時段)	13,787	16~18 (放學通學、勤時段)	21,413	18~20	12,382	<p>口語評量： 能說出上下學途中危險路況。</p> <p>紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	
時段	傷亡人數									
06~08 (上學通學、勤時段)	13,787									
16~18 (放學通學、勤時段)	21,413									
18~20	12,382									

學習活動設計

學習活動(含時間)		評量方式	備註
<p>走及等待區不要相互追逐、打鬧、嬉戲。</p> <p>(二)在交通情況複雜的路段，要學會避讓車輛，不與車輛爭道搶行。</p> <p>(三)上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。</p> <p>(四)上下學時間會有交通指揮人員，除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。</p>			
學習評量	<p>一、紙筆評量</p> <p>二、口語評量</p> <p>三、實作評量</p>		