

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一				
二		社會技巧	1	廖O陽
三				
四		社會技巧	1	甯O霖
五				
六				

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度二年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	隔週 1 節	設計者	張儷軒
教學對象/年級/障礙類別	廖O陽/二年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	身心素質與自我精進		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。		
	學習內容		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。		

本學年學習重點	認識情緒
評量方式	觀察，口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我想念你	1	6	我會關心別人	1
2	我好難過	1	7	我的感覺，你的感覺	4
3	我好害怕	1	8		
4	我好生氣	1	9		
5	我嫉妒	1	10		
總計 10 週					

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	快樂難過	1	6	害怕安全	1
2	興奮感興趣	1	7	尷尬害羞	1
3	無聊生氣	1	8	自信	1
4	不開心平靜	1	9	擔心嫉妒	1
5	寂寞	1	10	滿足感覺好多了	1
總計 10 週					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度四年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	隔週 1 節	設計者	張儷軒
教學對象/年級/障礙類別	甯 O 霖/四年級/疑似情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	身心素質與自我精進		
領綱學習重點	學習表現		

	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
	學習內容				
	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體				
本學年學習重點	認識情緒				
評量方式	觀察，口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	了解你的憤怒	3	6		
2	管理你的憤怒	3	7		
3	處理與人的關係	4	8		
4			9		
5			10		
總計 10 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	結交朋友	2	6		
2	和朋友融洽相處	2	7		
3	解決和朋友的摩擦	2	8		
4	被排擠了要怎麼辦	2	9		
5	成為真正的朋友	2	10		
總計 10 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程