

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習課程生活智慧王課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡欣怡、王恕苑、呂惠君
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育			
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>		
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>		
學習目標	<p><b>含認知、技能、態度</b></p> <p>認知：能覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>技能：能以簡易的文字陳述或圖畫陳述想法。</p> <p>態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級經營-新生相見歡	新生生活常規指導	動作展示	【5%】老師觀察 5%
2	班級經營-用餐禮儀	營養午餐用餐禮儀指導	口頭報告 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
3	學校活動-防災教育	防震防災疏散演練	動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
4	班級經營-禮貌小天使	生活應對禮儀	口頭報告 動作展示	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%

5	學校活動-教師節	敬師活動	圖文創作 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
6	班級經營-潔牙教育宣 導	潔牙影片欣賞討論	口頭報告 動作展示	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
7	學校活動-運動會練習	練習運動會進場及團 賽	動作展示 表演	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
8	學校活動-運動會練習	練習運動會進場及團 賽	戲劇展演	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
9	學校活動-人權法治教 育宣導	影片欣賞討論	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
10	學校活動-性別平等教 育	繪本導讀-朱家故事	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
11	班級經營-品格教育	生活常規指導	口頭報告 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
12	學校活動-環保教育宣 導	垃圾分類影片欣賞討 論	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
13	班級經營-性別平等教 育	繪本導讀-我是(男、 女)生	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
14	班級經營-性別平等教 育	身體我最大	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
15	學校活動-生命教育	彩虹愛家聖誕劇	戲劇展演	【5%】老師觀察 5%
16	學校活動-生命教育	繪本導讀	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
17	學校活動-交通安全教 育宣導	交通安全影片欣賞討 論	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
18	班級經營-感恩教育	感恩心、感恩情	口頭報告 圖文創作	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
19	班級經營-性別平等教 育	我們都是好朋友	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
20	學校活動-環境教育	班級大掃除	動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
21	班級經營-新年新希望	寒假生活教育	口頭報告 動作展示	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程生活智慧王課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蔡欣怡、王恕苑、呂惠君
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育、海洋教育		
學習重	學習表	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣		

點	現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 4a-I-2 養成健康的生活習慣 【生活課程領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行		
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 【生活課程領域】 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐		
學習目標	含認知、技能、態度 認知：能覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係，歸納出其間的關係或規律性。 技能：能以較詳細的文字結合圖畫陳述想法。 態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。			
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動-友善校園週	影片欣賞討論-反霸凌	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
2	學校活動-潔牙教育	含氟漱口水使用、 正確刷牙指導	口頭報告 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
3	班級經營-品格教育	生活常規指導	口頭報告 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
4	學校活動-安全教育	防災宣導-教室停、 看、聽	口頭報告 動作展示	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
5	學校活動-安全教育	遊戲區的規則及注 意事項	口頭報告 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
6	班級經營-營養教育	午餐指導	口頭報告 動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
7	學校活動-人權教育	影片欣賞討論	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
8	班級經營-家庭教育	認識清明節	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
9	學校活動-安全教育	交通安全宣導-影片 欣賞與討論	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
10	班級經營-環境教育	世界地球日介紹	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
11	學校活動-家庭教育	親職教育日-園遊會 準備活動	動作展示 圖文創作	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%

12	學校活動-性別平等教育	影片欣賞與討論-新小紅帽(如何保護自己)	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
13	學校活動-品格教育	母親節卡片製作	圖文創作	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
14	學校活動-性別平等教育	繪本導讀-威廉的洋娃娃	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
15	班級經營-品格教育	禮貌小天使	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
16	學校活動-海洋教育	影片欣賞與討論-救救海洋生物，由我做起	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
17	學校活動-能源週宣導	影片欣賞討論	口頭報告 小組報告	【5%】口語表達 2% 老師觀察 3%
18	學校活動-學生才藝表演	學生才藝表演練習	舞蹈展演	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
19	學校活動-五權兒童展演	學生才藝表演練習	舞蹈展演	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%
20	學校活動-環境教育	期末大整理	動作展示	【5%】操作評量 2% 老師觀察 3%

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程 <u>生活智慧王</u> 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	簡夙蓮、劉麗雪、王慈婷	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。 人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收的利用。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學 習	學 習	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【健康與體育】		

重點	<p>表現</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 <b>【生活課程領域】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>															
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 <b>【健康與體育】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 <b>【生活課程領域】</b> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>															
學習目標	<p><b>含認知、技能、態度</b> 認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>															
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出															
週次 日期	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;"></th> <th style="width:25%;">單元名稱</th> <th style="width:25%;">課程內容</th> <th style="width:15%;">表現任務</th> <th style="width:20%;">學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align:center;">1</td> <td>品格教育-生活常規指導</td> <td>1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事</td> <td>1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入</td> <td>口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">2</td> <td>潔牙教育——含氟漱口 水、正確刷牙</td> <td>1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事</td> <td>1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入</td> <td>口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%</td> </tr> </tbody> </table>		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	1	品格教育-生活常規指導	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%	2	潔牙教育——含氟漱口 水、正確刷牙	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量												
1	品格教育-生活常規指導	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%												
2	潔牙教育——含氟漱口 水、正確刷牙	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%												

3	歡樂慶中秋——中秋與月餅的由來	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
4	歡樂慶中秋——月餅的製作及品嚐	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
5	國慶日——台灣的故事	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
6	我愛運動-運動會練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
7	我愛運動-運動會練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
8	誰是分類王 ——認識垃圾分類與回收標誌	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
9	減塑慢活——認識塑膠編號	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
10	「紙」的故事 ——紙張的發明與回收再利用	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
11	《不會游泳的青蛙》——關懷差異與保持樂觀，世界更美好	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
12	《我不是討厭鬼》——談「尊重」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
13	海洋永續經營 ——叻仔魚吃下肚恐吃掉海洋生機?	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
14	海中的太陽——瀕危魚種曼波魚	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
15	法治教育防治財產侵害篇——《琦琦的書包》	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
16	性別平等《睡美人篇》、《祝英台篇》、女性消防員彭于真——談職場與專業平等	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

17	生命教育——螻蛄救命	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
18	「四季新元旦，萬壽初春朝」——農曆與陽曆的「第一天」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
19	《過年啦》——認識過年習俗	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
20	家庭教育——如何正確使用掃除用具	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
21	新年暨休業大掃除	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程生活智慧王課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	簡夙蓮、劉麗雪、王慈婷	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係。</p> <p>人 E2 關心週遭不公平的事件，並提出改善想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收的利用。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習	學習	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【健康與體育】		

重點	<p>表現</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【生活課程領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>			
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 【健康與體育】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【生活課程領域】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。 態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育——用餐禮儀和衛生習慣	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
2	家庭教育——我是家事小幫手	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%



3	性別平等《白雪公主篇》、《糖果屋篇》——談家事分工	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
4	正確綁鞋帶與蝴蝶結	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
5	國際教育——尊重與接納，多元文化我和你	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
6	國際教育——各國的文化禁忌與手勢的差異	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
7	《幸福春捲》——清明節的由來	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
8	農夫與他的田——老鷹紅豆的故事	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
9	友善土地與保育石虎——談農藥與土地開墾對生態的傷害	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
10	性別平等《小紅帽篇》——談人身安全與保護自己的方法	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
11	交通安全——交通標誌圖形	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
12	馨馨相印——感謝有您	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
13	《光頭躲避球隊》——談「毅力」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
14	《阿丁的寒假作業》——談「誠實」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
15	法治教育毀謗篇——《蓓蓓與大叔的緋聞》	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
16	安全一「夏」——水域安全的重要	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
17	粽葉飄香慶端午——端午節的由來	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
18	學校活動——學生才藝表演練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
19	五權兒童展演	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
20	期末大整理	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度第一學期三年級 彈性學習課程 生活探索 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳雅婷、李宛蓉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
融入之議題	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象、了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		

學習重點	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>

	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			
學習目標	<p><b>含認知、技能、態度</b></p> <p>認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。。</p> <p>態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育——彩繪甜蜜家庭樹	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
2	家庭教育——樂齡有夢	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
3	家庭教育——感恩卡厲害	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
4	環境教育——全球暖化	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
5	環境教育——綠色能源	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
6	環境教育——從生活中做起	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
7	我愛運動-運動會練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
8	我愛運動-運動會練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
9	保護自我——勇敢拒絕性騷擾	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
10	保護自我—自我保護遠侵害	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
11	性別平等教育——奧力佛是個娘娘腔	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
12	性別平等教育——刻板印象	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

13	性別平等教育——男生女生配	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
14	性別平等教育——分工合作	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
15	反毒教育——好奇：這是什麼	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
16	反毒教育——識破：毒品真相	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
17	反毒教育——拒絕：勇敢說不	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
18	生命教育——感恩的心	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
19	生命教育——永不放棄的精神	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
20	生命教育——生命鬥士	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
21	新年暨休業大掃除	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度第二學期三年級 彈性學習課程 生活探索課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳雅婷、李宛蓉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	與學校活動相結合，型塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
融入之議題	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		

	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
<p style="text-align: center;">學習 表現</p>	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>
<p style="text-align: center;">學習 內容</p>	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>

		<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		
學習目標	<p><b>含認知、技能、態度</b></p> <p>認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。</p> <p>態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>			
評量方式	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育——誠實的意義	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
2	品德教育——小故事學誠實	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
3	品德教育——誠實的實踐與反思	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
4	交通安全——看手勢過馬路	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
5	交通安全——安全看得見	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
6	交通安全——安全小騎士	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
7	跳蚤集中營——回收運用我知道	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
8	跳蚤集中營——物品再利用我最行	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
9	跳蚤集中營——生活智慧王	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
10	跳蚤集中營——跳蚤集中營	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
11	國際教育——圖說世界觀	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
12	國際教育——享遊經驗談	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
13	家庭暨性平教育——「暴力」終結	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告	口語表達30% 溝通討論30%

	者		3. 議題融入	行動實踐40%
14	家庭暨性平教育——除「暴」表演「家」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
15	性平教育暨家庭教育——男女大不同	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
16	性平教育暨家庭教育——男女大不同之繪本研讀： <u>朱家的故事</u>	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
17	性平教育暨家庭教育——男女大不同之 分工我最行	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
18	性平教育暨家庭教育——男女大不同之角色扮演做做看	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
19	期末表演——班級才藝表演	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
20	期末大整理	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度四年級 彈性學習課程 生活探索課程計畫			
每週節數	1 節	設計者 張婉詞	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	□ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 □ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、
融入議題	性別平等教育、人權教育、生命教育、環境教育、法治教育、防災教育、安全教育、家庭教育、品德教育		
學習重點	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>		



	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。</p>
--	---

學習目標	<p><b>含認知、技能、態度</b></p> <p>認知：能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>技能：能收集並分析各項資料，分享探究的發現或執行經驗。</p> <p>態度：展現團隊合作精神，養成自律與負責的態度並展現感恩、利他的情懷。</p>
------	--

教學與評量說明	實作評量、分組活動、分享討論、成果展出
---------	---------------------

111 年第 1 學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育——大手牽小手一起上學趣	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
2	家庭教育——大手牽小手一起上學趣	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
3	防災教育——國家地震日(921)	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
4	防災教育——國家地震日(921)	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
5	性平教育——愛滋宣導活動	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
6	性平教育——愛滋宣導活動	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
7	我愛運動——運動會練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
8	我愛運動——運動會練習	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告	口語表達30% 溝通討論30%

			3. 議題融入	行動實踐40%
9	反毒教育——好奇：這是什麼	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
10	反毒教育——識破：毒品真相	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
11	反毒教育——拒絕：勇敢說不	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
12	環境教育——全球暖化	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
13	環境教育——綠色能源	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
14	環境教育——從生活中做起	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
15	生命教育——感恩的心	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
16	生命教育——永不放棄的精神	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
17	生命教育——生命鬥士	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
18	性別平等教育——刻板印象	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
19	性別平等教育——男生女生配	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
20	性別平等教育——分工合作	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
21	新年暨休業大掃除	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

111 年第 2 學期

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育——誠實的意義	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
2	品德教育——小故事學誠實	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
3	品德教育——誠實的實踐與反思	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
4	交通安全——看手勢過馬路	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
5	交通安全——安全看得見	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%

6	交通安全——安全小騎士	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
7	跳蚤集中營——回收運用我知道	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
8	跳蚤集中營——物品再利用我最行	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
9	跳蚤集中營——生活智慧王	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
10	跳蚤集中營——跳蚤集中營	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
11	國際教育——圖說世界觀	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
12	國際教育——享遊經驗談	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
13	家庭暨性平教育——「暴力」終結者	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
14	家庭暨性平教育——除「暴」表演「家」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
15	性平教育暨家庭教育——男女大不同	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
16	性平教育暨家庭教育——男女大不同之繪本研讀：「男孩？女孩？」	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
17	性平教育暨家庭教育——男女大不同之分工我最行	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
18	性平教育暨家庭教育——男女大不同之角色扮演做做看	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
19	期末表演——班級才藝表演	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%
20	期末大整理	1. 主題教學 2. 個人發表 3. 分組討論 4. 新聞時事	1. 個人分享 2. 小組報告 3. 議題融入	口語表達30% 溝通討論30% 行動實踐40%