

(五)社會領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 社會 領域學習課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國92年11月14日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國95年5月24日台國(二)字第0950075748B號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國97年5月23日台國(二)字第0970082874B號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。
- (7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- (1)以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- (3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
- (4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- (1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- (2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- (3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- (4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- (5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- (6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。
- (7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。
- (8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方

式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近市立體育場與市立圖書館會稽分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級雖然聘用代理教師，但是老師是專任，又是相關科系畢業，專業知能足以擔任本領域教學。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市在地化 教材			融入《品桃園》6節			
				融入《賞桃園》6節		

(2)教學方式

- A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- B、配合家長、社區共同進行。
- C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

- A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源：

- A、室內、外活動場地：各班級教室。
- B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。
- C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於大園區與中壢區交界處，鄰近桃園高鐵站交通便利，並有宮廟史蹟可供參觀教學。

(3)桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

- A、學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要

性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

(2) 預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級社會領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【社會領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者 洪言菱	三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、	
學習重點	一、學習表現 社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。 社會領域學習表現的構面及項目			
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
二、學習內容 「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依				

	其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。
融入之議題	人權教育、家庭教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、戶外教育、性別平等教育、生命教育、環境教育、科技教育、資訊教育、原住民族教育、多元文化教育、海洋教育、閱讀素養教育。
學習目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受與欣賞不同文化的特色。 2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 5. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 6. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 7. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 8. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 9. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 10. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 11. 辨別社會生活中的事實與意見。 12. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <p>二、下學期之學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 4. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 6. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 7. 解釋社會事物與環境之間的關係。 8. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 9. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 10. 感受與欣賞不同文化的特色。 11. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 12. 摘取相關資料中的重點。 13. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他

	<p>人產生偏見。</p> <p>14. 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>15. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>16. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選</p> <p>(一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>(二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。</p> <p>(三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。</p> <p>(四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。</p> <p>(五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。</p> <p>(六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。</p> <p>(七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。</p> <p>(八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。</p> <p>(九) 第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。</p> <p>二、教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="375 1765 1420 1865"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>康軒</td> <td>第一冊、第二冊</td> </tr> </table> <p>2. <u>以桃園市大園區在地化課程教材為輔。</u></p> <p>三、教學資源</p> <p>(一) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人</p>	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	第一冊、第二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	第一冊、第二冊					

力資源協力合作，以精進課程與教學。

(二) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(三) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

(一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二) 在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

(三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

(六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

五、教學評量

(一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆評量、作業練習、口語評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

(二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

(三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【社會領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、	■ A2. 系統思考與問題解決、

	<p>■ A3. 規劃執行與創新應變</p>
B 溝通互動	<p>■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養</p>
C 社會參與	<p>■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	<p>(一) 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>(二) 社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。</p> <p>(三) 國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。 2. 「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。 3. 「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。 4. 「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。 5. 融入在地化課程，以大園區-「認識家鄉與廟宇巡禮」為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。
融入之議題	<p>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等。</p>
學習目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 能了解單項內交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串連性。 4. 能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 5. 能知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。

6. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
7. 能了解科技的發展如何改變人們的生活。
8. 能運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。
9. 能認識地圖的八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。
10. 能善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。
11. 能學習看懂各類地圖，成為探究家鄉生活的好用工具。
12. 能了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。
13. 能看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。
14. 能透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。
15. 能活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。
16. 能規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。
17. 能探究地名問題：自己曾經到過的地方的地名名稱是什麼、這些地名的由來是什麼。
18. 能知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。
19. 能知道與說出與人文歷史有關的地名由來。
20. 能說出到過哪些家鄉的名勝與古蹟。
21. 能知道名勝古蹟與生活之間的關聯。
22. 能珍惜及維護名勝古蹟。
23. 探究問題能力的培養。
24. 能摘取名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字的重點，並了解其中的意義。
25. 能透過名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字，發現當地的歷史變遷。
26. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。
27. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。
28. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。
29. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。
30. 能了解外來節慶活動的由來與意義。
31. 能了解清明節的真正意義。
32. 能運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。
33. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。
34. 能關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。
35. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。
36. 能透過參與機構的服務關注家鄉相關問題，並表達對家鄉事務的關懷。
37. 能閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。
38. 能透過情境的閱讀與思考，理解兒童的社會責任。

39. 能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。
 40. 能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。
 41. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。
- 二、下學期之學習目標
1. 知道與認識家鄉各種不同的地形，知道與說出地形與產物之間的關聯性。
 2. 探究問題能力的培養。
 3. 知道家鄉各種不同的地形與生活之間的關聯。
 4. 知道居民的生活空間因為地區不同地形的差異而有了不同的居住型態。
 5. 運用表格工具整理資料。
 6. 解讀資料比較家鄉不同地形上的人們生活的特色。
 7. 了解人們會因為氣候因素，發展出不同的生活智慧。
 8. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」、「能源」等面向，察覺氣候對生活的影響。
 9. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。
 10. 了解氣候是一個地區長時間的氣象狀態，能讀懂氣溫、雨量和風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。
 11. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。
 12. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。
 13. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。
 14. 認識三級產業性質與特性，區辨三級產業之間的不同。
 15. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。
 16. 當工廠所生產的物品與地方所發展的產業，面臨困境時當如何學習面對與轉型。
 17. 作為一位生產者當如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。
 18. 當政策因環保所需，迫使生產者需改變生產型態時，當如何做出因應，以延續工廠生命。
 19. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變。
 20. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。
 21. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡組成的意義。
 22. 能透過圖表資料理解家鄉人口產業。
 23. 能透過圖表資料理解家鄉人口年教育程度的意義。
 24. 能透過圖表認識人口變化的現象。
 25. 能說出家鄉人口的變化情形，了解影響家鄉人口變化的原因。
 26. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。
 27. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。

	<p>28. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。</p> <p>29. 能理解家鄉不同族群的文化，並尊重和欣賞。</p> <p>30. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居建造的原因。</p> <p>31. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。</p> <p>32. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。</p> <p>33. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。</p> <p>34. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。</p> <p>35. 能理解家鄉的異國文化，並尊重和欣賞。</p> <p>36. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。</p> <p>37. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p> <p>38. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>39. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>40. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化想像。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="459 1473 1278 1579"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>南一</td> <td>第三、四冊</td> </tr> </table> 2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 	年級	出版社	冊數	四年級	南一	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	第三、四冊					

	<p>2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。</p> <p>3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。</p> <p>4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。</p> <p>5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>
--	---

※社會領域融入在地化課程教學(品桃園)

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(認識家鄉)

領域/科目	社會/藝術與人文	設計者	曾筱茶
實施年級	四年級(上學期)	教學時間	80 分鐘
單元名稱	五權小旅行(第二單元地圖上的家鄉)		
學習重點	<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【藝術】</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>【藝術】</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
教材來源	自編		
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等		
教學設備/資源	教學 ppt、平板		
學習目標	了解社區特色地點和學校的相對位置，並呈現在地圖上。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方試		時間	教學評量
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、奇遇小日子</p> <p>1. 你的上學路，是一條平淡乏味的旅途？還是一趟特色小旅行？</p> <p>2. 請學生分享上學途中看到的景色：</p> <p>(1)說明其特徵。</p> <p>(2)與生活經驗的連結。</p>		10	能清楚分享上所看到的景物。

<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、編輯旅程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組透過票選，決定旅遊地圖上要展現的景點。 2. 將景點按順序串起，形成行程路線。 <p>二、藝童去郊遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行小組集體創作拼貼地圖，呈現竹圍樣貌。 2. 每組負責一項標的物繪製，可利用平板搜尋標的物之樣貌圖。 <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、行前說明會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享創作： <ol style="list-style-type: none"> (1)其設計的旅遊內容，各景點的狀況。 (2)旅途中應注意之事項。 <p>二、每日的探索與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生報告之正面回饋。 2. 補充學生未注意的細節。 3. 請學生於生活中仔細觀察先前未注意到的在地特色。 <p style="text-align: center;">—第一、二節結束—</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>能與他人溝通協調。</p> <p>能將繪製的標的物圖像標示於地圖正確的位置上。</p> <p>能說出地圖中標示圖像的含意即進行簡單介紹。</p>
---	---	---

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(認識家鄉及家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/綜合活動		設計者	曾筱茶
實施年級	四年級		教學時間	40 分鐘
單元名稱	東搜西羅(第二單元地圖上的家鄉)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
教材來源	自編			
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等			
教學設備/資源	教學 PPT、學習單			
學習目標	能使用關鍵字搜尋資料。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方試			時間	教學評量

<p>壹、準備活動</p> <p>一、話我大園</p> <p>1. 介紹大園家鄉的地理位置。</p> <p>2. 簡單介紹大園家鄉的歷史沿革。</p>	10	能主動發表、仔細聆聽。
<p>貳、發展活動</p> <p>一、信仰永傳承</p> <p>1. 簡單介紹五福宮之地理位置、歷史發展。</p> <p>2. 介紹福海宮與在地人之關係。</p> <p>二、東搜西羅</p> <p>1. 指導學生如何使用適當關鍵字搜尋資料。</p> <p>2. 每人至少閱讀二篇資料，以利深入了解相關文化。</p>	10	能仔細聆聽。
<p>參、綜合活動</p> <p>一、你問我答</p> <p>1. 設計課程相關問題，討論發表。</p> <p>2. 檢視是否有效表達。</p> <p>3. 完成學習任務。(回家功課)</p>	15	能仔細聆聽。 能使用關鍵字查詢資料。
<p>—第三節結束—</p>	5	能主動發表。

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/綜合活動	設計者	曾筱茶
實施年級	四年級	教學時間	80 分鐘
單元名稱	五福宮巡禮(第五單元家鄉的多元文化)		
學習重點	<p>【社會領域】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議</p>

	<p>責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
教材來源	自編		
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等		
教學設備/資源	學習單		
學習目標	認識五福宮之廟宇文化。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方試		時間	教學評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、學習任務提醒</p> <p>1. 說明參訪的規矩與禮儀。</p> <p>2. 參訪前提醒學生當天的學習任務。</p> <p>3. 前往五福宮。</p>		8	能仔細聆聽。

2. 檢視是否有效表達。
3. 完成學習任務。(回家作業)

—第四、五節結束—

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/語文領域	設計者	曾筱荼
實施年級	四年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱	動筆成文(第五單元家鄉的多元文化)		
學習重點	學習表現	核心素 養	<p>【社會領域】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 【語文領域】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>
	學習內容		<p>【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 【語文領域】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
教材來源	自編		

融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、 桃園市國小在地化課程 等		
教學設備/ 資源	教學 ppt、學習單		
學習目標	具體描寫，把事物介紹清楚。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方試	時間	教學評量	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、打開觀察的眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出參訪當日所記錄的筆記。 播放參訪日的照片，並透過提問，喚起學生記憶： <ol style="list-style-type: none"> (1)你在五福宮看到了什麼？ (2)你在五福宮做了什麼事？ (3)你知道哪些有關五福宮的事情？ <p>貳、發展活動</p> <p>一、有趣說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生選擇一項印象最深刻的五福宮文物或活動敘寫。 提示學生，不要直接說明，可透過以下提示進行描述： <ol style="list-style-type: none"> (1)大小、形狀、顏色等特徵。 (2)活動進行時，人的神態、表情、動作等。 <p>二、熱鬧開展</p> <ol style="list-style-type: none"> 將完成的作品布於黑板。 請學生欣賞他人作品，並回應其文句描寫的為何物。 <p>參、綜合活動</p> <p>一、滋養自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過回饋可看出文句敘寫的優劣，可內化成自己的養份。 請學生利用此方式精緻文章的二、三段，為文章增色。 <p>二、挑戰自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 提醒可善用學過的「記敘四要素」，讓文章說的更清楚。 回家完成 300 字作文。 <p>—第六節結束—</p>	5	能夠主動發表。	
	15	能清晰有效表達自己的理念。	
	10	能投入活動。	
	5	可以自我評量並發現問題。	
	5		

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

五年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	臺灣在哪裡	臺灣我的家	<ol style="list-style-type: none"> 了解臺灣的範圍與形狀。 認識臺灣的地理位置。 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習 	教學媒體	【海洋教育】

二 09/04 ~ 09/10	3	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	自然環境	臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	
六 10/02 ~ 10/08	3	自然環境	臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【資訊教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	自然環境	臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	自然環境	臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	生活中的規範 在地化課程教學	社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	生活中的規範	社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】。
十一 11/06 ~ 11/12	3	生活中的規範 期中評量	法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【性別平等教育】 【人權教育】

				4. 了解生活中的法律。			
十二 11/13 ~ 11/19	3	人民的權利與 義務	權利人人享	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【性別平等 教育】 【人權教 育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	人民的權利與 義務	義務人人有	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教 育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	人民的權利與 義務	義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的 影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是 義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必 須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教 育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	臺灣的先民 在地化課程教 學	史前文化	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類 生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美 感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	
十六 12/11 ~ 12/17	3	臺灣的先民	原住民族文 化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	臺灣的先民	原住民族文 化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	世界發現臺灣 在地化課程教 學	海上來的紅 毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的 原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活 動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生 活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關 係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教 育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	世界發現臺灣	海上來的紅 毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的 原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教 育】

				動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。			
二十 01/08 ~ 01/14	3	世界發現臺灣 期末評量	鄭氏時代的 經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	休業式					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

五年級 社會領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元	學習目標	評量方法	教學資源	重大議題
一 02/12 ~ 02/18	3	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
二 02/19 ~ 02/25	3	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【海洋教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【海洋教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
六 03/19 ~	3	臺灣現代化的起步 在地化課	清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量	教學媒體	【海洋教育】 【人權教育】

03/25		程教學			4. 實作評量		
七 03/26 ~ 04/01	3	臺灣現代化的起步	清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【人權教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	生產與消費	生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	教學媒體	【生涯發展教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	生產與消費期中評量	消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	教學媒體	【家政教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	生產與消費	消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】
十一 04/23 ~ 04/29	3	理財與投資	理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	
十二 04/30 ~ 05/06	3	理財與投資	理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	
十三 05/07 ~ 05/13	3	理財與投資 在地化課程教學	投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習	教學媒體	
十四 05/14 ~ 05/20	3	臺灣的自然災害	地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	生活與環境	臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十七 06/04 ~	3	生活與環境	環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】

06/10				因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。			
十八 06/11 ~ 06/17	3	生活與環境	環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
十九 06/18 ~ 06/24	3	生活與環境 期末評量 在地化課程教學	永續經營與發展	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
二十 06/25 ~ 07/01	3	生活與環境 結業式	永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

六年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
二 09/04 ~ 09/10	3	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
三 09/11 ~ 09/17	3	日本來的統治者	日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
四 09/18 ~ 09/24	3	日本來的統治者	日治時代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5
五 09/25	3	戰後臺灣的政治演	政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-2

~ 10/01		變		變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	3. 觀察評量		2-3-3
六 10/02 ~ 10/08	3	戰後臺灣的政治演變	政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-2
七 10/09 ~ 10/15	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-2
八 10/16 ~ 10/22	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
九 10/23 ~ 10/29	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
十 10/30 ~ 11/05	3	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
十一 11/06 ~ 11/12	3	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
十二 11/13 ~ 11/19	3	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
十三 11/20 ~ 11/26	3	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
十四 11/27 ~ 12/03	3	臺灣的人口	人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十五 12/04 ~ 12/10	3	臺灣的人口	人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十六 12/11 ~ 12/17	3	臺灣的人口	人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【家政教育】 4-3-5
十七 12/18	3	臺灣的人口	人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量	教學媒體	【家政教育】 4-3-5

~ 12/24				3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習		
十八 12/25 ~ 12/31	3	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1. 了解鄉村的功能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
二十 01/08 ~ 01/14	3	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5
二十一 01/15 ~ 01/21	3	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

六年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18		開學準備	開學準備				
二 02/19 ~ 02/25	3	文明與科技生活	古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
三 02/26 ~ 03/04	3	文明與科技生活	古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
四 03/05 ~ 03/11	3	文明與科技生活	科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
五 03/12 ~ 03/18	3	文明與科技生活	科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
六 03/19 ~ 03/25	3	文明與科技生活	科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1

七 03/26 ~ 04/01	3	文明與科技生活	科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
八 04/02 ~ 04/08	3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
九 04/09 ~ 04/15	3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十 04/16 ~ 04/22	3	從臺灣走向世界	世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 4. 體認不同文化的美，進而加以尊重	1. 口頭評量 2. 討論評 3. 實作評量	教學媒體	【性別平等教育】 3-3-1 3-3-4
十一 04/23 ~ 04/29	3	放眼看世界	國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十二 04/30 ~ 05/06	3	放眼看世界	國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十三 05/07 ~ 05/13	3	放眼看世界	人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
十四 05/14 ~ 05/20	3	放眼看世界	人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
十五 05/21 ~ 05/27	3	放眼看世界	全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5
十六 05/28 ~ 06/03	3	關心我們的地球	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2
十七 06/04 ~ 06/10	3	關心我們的地球 畢業考	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2
十八 06/11 ~ 06/17	3	畢業典禮					