

### (三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

#### 桃園市大園區五權國民小學語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

#### 1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)、。
- (6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
- (7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。
- (8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (9)本校課發會會議決議事項。

#### 2、基本理念

- (1)教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- (2)課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

#### 3、課程目標

##### ◎閩南語文

- (1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- (2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- (3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。
- (4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。
- (5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

##### ◎客家語文

- (1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- (2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。

- (3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- (4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- (5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

#### ◎閩東語文

- (1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。
- (2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
- (4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
- (5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

#### ◎原住民族語文

- (1)啟發學習原住民族語文的興趣。
- (2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- (3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
- (4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- (5)培養多語言知能與多文化視野。

#### ◎新住民語文

- (1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
- (2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
- (3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
- (4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
- (5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

#### ◎台灣手語

- (1)啟發學習臺灣手語的興趣。
- (2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
- (3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
- (4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

### 4、現況分析

- (1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週二定為母語日。
  - A. 客家語文、新住民語文及原住民族語文採抽離班級分年級或年段上課方式實施。
  - B. 閩東語文與台灣手語因無學生選修，故不開班。
- (2)教學師資：
  - A. 閩南語文：目前本校無通過閩南語中高級認證的師資，擬聘教學支援人員支援本校閩南語課程。

- B. 客家語文：通過客家語文中高級認證教師 1 名，1~6 年級共計有 6 節課。
- C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為阿美族語。

(3)教材編選：

年級	111學年度		出版社	
	閩南語	客家語	原住民族語	新住民族語
一年級	真平	真平	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
二年級	真平	真平	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
三年級	康軒	真平	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
四年級	康軒	真平	教育部及原民會共同 發行版本	教育部發行版本
五年級	真平	真平	教育部及原民會共同 發行版本	
六年級	真平	真平	教育部及原民會共同 發行版本	

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

- A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

- A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
- B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
- C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

## (2) 實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

- A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

## (3) 教學原則：

- A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
- B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
- C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
- D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

## 6、教學評量

(1) 就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2) 就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3) 評量重點：

- A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
- B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

## 7、實施成效

- (1) 已有成果：學生能以聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。
- (2) 本年度需完成並呈現之成果配合多語文競賽及相關學藝競賽。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> <li>12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>14. 學習五官的閩南語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>15. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>17. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>19. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>22. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教學與學習策略及資源</p> <p>(一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。(二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。</p> <p>(三)教材來源 以教育部審定版之教材為主：年級 出版社 冊數 一年級 康軒 一、二 (四)教學資源 1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2. 教學人員宜研發教具或自製</p>

教學媒材，以配合教學使用。3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

## 二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

## 三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。
--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文（客家語）】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		
融入之議題	人權教育、戶外教育、環境教育、多元文化教育		
學習目標	1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 3. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 6. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 7. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 8. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 10. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 11. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 12. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 13. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 14. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 15. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。		



	<p>16. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>17. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>18. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p> <p>19. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p> <p>20. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>21. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>22. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>23. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>24. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>25. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>26. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>27. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>28. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>29. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>30. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>31. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>32. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>33. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>34. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教學與學習策略及資源</p> <p>(一)教學策略：低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</p> <p>(二)學習策略依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付</p>

現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	三、四

(四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

## 二、教學方法

(一)客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五)客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

	<p>(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。</p> <p>(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

## 二年級教學團隊

桃園市五權國民小學 <u>111</u> 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、nC2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。		

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> <li>11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>12. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>14. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>15. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>16. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教學與學習策略及資源</p> <p>(一)教學策略</p> <p>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。</p> <p>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</p> <p>其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</p> <p>(二)學習策略</p> <p>由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。</p> <p>(三)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p>

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四

#### (四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

#### 二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特

	<p>性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		
融入之議題	人權教育、戶外教育、環境教育、多元文化教育		
學習目標	1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。		

3. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。
4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。
5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。
6. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
7. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。
8. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
9. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。
10. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。
11. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。
12. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。
13. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
14. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。
15. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。
16. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。
17. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
18. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。
19. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。
20. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。
21. 能知道柿餅是客家特色文化之一。
22. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。
23. 能用客語說出天氣變化等自然現象。
24. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。
25. 能知道紙傘是客家特色文化之一。
26. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
27. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。
28. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
29. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
30. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
31. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
32. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
33. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。

34. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

教學與評量  
說明

#### 一、教學與學習策略及資源

(一)教學策略：低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四

(四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

#### 二、教學方法

(一)客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體



	<p>內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。</p> <p>(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。</p> <p>(三) 客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。</p> <p>(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。</p> <p>(五) 客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。</p> <p>(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</p> <p>(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。</p> <p>(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

### 三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、

		<p>■ 3. 藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>	
融入之議題	<p>人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。</p>	
學習目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	
教學與評量說明	<p>三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。</li> <li>2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。</li> <li>3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。</li> <li>4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。</li> <li>5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬</li> </ol>	

- 選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
  7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
  8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
  9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
  10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
  11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

## (二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六

## (三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

## 二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

## 三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。
---

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1. 身心素質與自我精進、</li> <li>■ A2. 系統思考與問題解決、</li> <li>■ A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ B1. 符號運用與溝通表達、</li> <li>■ B2. 科技資訊與媒體素養、</li> <li>■ B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ C1. 道德實踐與公民意識、</li> <li>■ C2. 人際關係與團隊合作、</li> <li>■ C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
學習重點	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。		
融入之議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育、生涯規劃教育		
學習目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)		

說明

(一)教材編選

- 1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
- 2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
- 3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
- 4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
- 5.教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。
- 6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，64使用正向平等之語言與文字進行書寫。
- 7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
- 8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
- 9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
- 10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
- 11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六

#### (四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

#### 二、教學方法

(一) 客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五) 客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升

	<p>教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

#### 四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性教學</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</p>		
學習目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		



<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材編寫宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異 讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題 之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體， 提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢 字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達 成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀， 以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育 成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 (二)教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：四年級 康軒 七、八冊 (三)教學資源 2、 教科用書及自編教材 3、 數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種 有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形 態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素 養。教學應考量學 生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社 區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實 作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量 評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是 測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況， 了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生 學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學 習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、 多元性、歷程性、差異性。 評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量。</p>
---------------------	---

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<p>■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、</p> <p>■ C3. 多元文化與國際理解</p>
學習重點	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p> <p>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	
融入之議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育、生涯規劃教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</li> <li>9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。</li> <li>10. 能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。</li> <li>2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。</li> <li>3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。</li> <li>4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。</li> <li>5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用</li> </ol>	

古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詁文，以彰顯在地特色。

6.教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，64使用正向平等之語言與文字進行書寫。

7.教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。

8.教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。

9.教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。

10.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。

11.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	五、六

(四)教學資源：

- 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
- 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
- 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
- 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
- 5.教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
- 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
- 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
- 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五) 客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

### 五年級 本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量	教學電子書	性別平等教育
二 09/04 ~ 09/10	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜	朗誦評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	生涯發展教育
三 09/11 ~ 09/17	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	聽力測驗 影片欣賞	教學電子書	性別平等教育
四 09/18 ~ 09/24	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	生涯發展教育
五 09/25 ~ 10/01	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	朗誦評量 團體遊戲	1. 兩組語詞紙籤 2. 紙杯	人權教育
六 10/02 ~ 10/08	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	生涯發展教育
七 10/09 ~ 10/15	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	聽力測驗 團體遊戲	1. 圖卡 2. 不透光的紙 3. 教學電子書	生涯發展教育
八 10/16 ~ 10/22	1	二、臺灣真正好	3. 公園	能吟唱第三課課文	朗誦評量 歌曲演唱	教學電子書	環境教育
九 10/23 ~ 10/29	1	二、臺灣真正好	3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞	教學電子書	環境教育
十 10/30 ~ 11/05	1	二、臺灣真正好	3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 聽力測驗	1. 教學電子書 2. 學習單	環境教育
十一 11/06 ~ 11/12	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	朗誦評量 歌曲演唱	教學電子書	環境教育
十二 11/13 ~ 11/19	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	教學電子書	環境教育

十三 11/20 ~ 11/26	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 學習單 3. 臺灣地圖	環境教育
十四 11/27 ~ 12/03	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元	口語評量 報告評量	教學電子書	環境教育
十五 12/04 ~ 12/10	1	三、歡喜過年	5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞	教學電子書	家政教育
十六 12/11 ~ 12/17	1	三、歡喜過年	5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力	聽力測驗 繪畫評量	1. 教學電子書 2. 圖畫紙	家政教育
十七 12/18 ~ 12/24	1	三、歡喜過年	5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	教學電子書	家政教育
十八 12/25 ~ 12/31	1	三、歡喜過年	5. 正月調	複習第三單元課程	朗誦評量 影片欣賞	1. 年節食物字卡 2. 吉祥話紙條	家政教育
十九 112年 01/01 ~ 01/07	1	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年謠。	口語評量 團體遊戲	1. 一個紅包袋 2. 教學電子書	人權教育
二十 01/08 ~ 01/14	1	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量	教學電子書	家政教育
二十一 01/15 ~ 01/21	1	咱來熟似語詞俗句型	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	教學電子書	人權教育

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

### 五年級 本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	一、快樂的囡仔時	1. 歌暝日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	性別平等教育

二 02/19 ~ 02/25	1	一、快樂的囡仔時	1. 歌囡日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量	教學電子書	人權教育
三 02/26 ~ 03/04	1	一、快樂的囡仔時	1. 歌囡日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1. 教學電子書 2 自製大富翁格紙 3. 兩枚不同造型磁鐵	性別平等教育
四 03/05 ~ 03/11	1	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來担担	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	人權教育
五 03/12 ~ 03/18	1	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來担担	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	性別平等教育
六 03/19 ~ 03/25	1	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來担担	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	人權教育
七 03/26 ~ 04/01	1	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來担担	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	性別平等教育
八 04/02 ~ 04/08	1	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	家政教育
九 04/09 ~ 04/15	1	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 聽力測驗	教學電子書	家政教育
十 04/16 ~ 04/22	1	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	家政教育
十一 04/23 ~ 04/29	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	環境教育
十二 04/30 ~ 05/06	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	環境教育
十三 05/07 ~ 05/13	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	紙筆測驗 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 學習單	環境教育
十四 05/14 ~ 05/20	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1. 教學電子書 2 骰子 3. 圖卡	環境教育
十五 05/21 ~ 05/27	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	海洋教育

十六 05/28 ~ 06/03	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量	教學電子書	海洋教育
十七 06/04 ~ 06/10	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	教學電子書	環境教育
十八 06/11 ~ 06/17	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	教學電子書	環境教育
十九 06/18 ~ 06/24	1	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	人權教育
二十 06/25 ~ 07/01	1	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書 信紙	人權教育

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

### 五年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量	CD、教學電子書	性別平等教育
二 09/04 ~ 09/10	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	聽力評量 說話評量 寫作評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	性別平等教育。
三 09/11 ~ 09/17	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	性別平等教育
四 09/18 ~	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計	閱讀評量 聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	性別平等教育



09/24				量用詞。 3.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。			
五 09/25 ~ 10/01	1	二、學校生活	2.(吾)偌个校園生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	CD、教學電子書	戶外教育
六 10/02 ~ 10/08	1	二、學校生活	2.(吾)偌个校園生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	戶外教育
七 10/09 ~ 10/15	1	二、學校生活	2.(吾)偌个校園生活	1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	戶外教育
八 10/16 ~ 10/22	1	二、學校生活	2.(吾)偌个校園生活	1.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	戶外教育
九 10/23 ~ 10/29	1	二、學校生活	3.打球仔	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書	安全教育
十 10/30 ~ 11/05	1	二、學校生活	3.打球仔	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育
十一 11/06 ~ 11/12	1	二、學校生活	3.打球仔	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育
十二 11/13 ~ 11/19	1	二、學校生活	3.打球仔	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育
十三 11/20 ~ 11/26	1	三、鬥鬧熱	4.辦桌	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書	多元文化教育

				3.能用形狀來進行客語書寫並發表。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。			
十四 11/27 ~ 12/03	1	三、鬥鬧熱	4.辦桌	1.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	多元文化教育
十五 12/04 ~ 12/10	1	三、鬥鬧熱	4.辦桌	1.能用形狀來進行客語書寫並發表。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	多元文化教育
十六 12/11 ~ 12/17	1	三、鬥鬧熱	4.辦桌	1.能用形狀來進行客語書寫並發表。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	多元文化教育
十七 12/18 ~ 12/24	1	三、鬥鬧熱	5.做生日	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大 意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	態度評量 說話評量	CD、教學電子書	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。
十八 12/25 ~ 12/31	1	三、鬥鬧熱	5.做生日	1.能聽懂並正確使用本課的祝福語， 並運用在語詞造句。 2.能用客語書寫並發表祝福語。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	家庭教育
十九 112年 01/01 ~ 01/07	1	三、鬥鬧熱	5.做生日	1.能用客語書寫並發表祝福語。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	家庭教育
二十 01/08 ~ 01/14	1	三、鬥鬧熱	5.做生日	1.能聽懂並正確使用本課的祝福語， 並運用在語詞造句。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大 意分析。 3.能用客語書寫並發表祝福語。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	家庭教育
二十一 01/15 ~ 01/21	1	三、鬥鬧熱	5.做生日	1.能用客語書寫並發表祝福語。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書	家庭教育

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

### 五年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
----	----	----	------	------	------	------	------

一 02/12 ~ 02/18	1	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行 大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	戶外教育
二 02/19 ~ 02/25	1	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的 語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	戶外教育
三 02/26 ~ 03/04	1	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的 語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與生活情境 有關的語詞和句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	戶外教育
四 03/05 ~ 03/11	1	一、上家下屋	1. 好鄰舍	能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	聽力評量 說話評量	CD、教學電子 書、書後圖卡	戶外教育
五 03/12 ~ 03/18	1	一、上家下屋	2. 便利商店	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行 大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	家庭教育
六 03/19 ~ 03/25	1	一、上家下屋	2. 便利商店	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其 功能，並運用其造句。 2. 能認念客語地址，並加以書寫應 用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	家庭教育
七 03/26 ~ 04/01	1	一、上家下屋	2. 便利商店	能用客語進行發表與討論，傳達自 己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	家庭教育
八 04/02 ~ 04/08	1	一、上家下屋	2. 便利商店	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行 大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子 書、小白板、 白板筆	家庭教育
九 04/09 ~ 04/15	1	二、靚媾無比 止	3. 半靚媾	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行 大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	家庭教育
十 04/16 ~ 04/22	1	二、靚媾無比 止	3. 半靚媾	1. 能聽懂本課中相反詞的客語說法 及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	家庭教育
十一 04/23 ~ 04/29	1	二、靚媾無比 止	3. 半靚媾	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為 主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	家庭教育
十二 04/30 ~ 05/06	1	二、靚媾無比 止	3. 半靚媾	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為 主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	聽力評量 聽力評 量 說話評量	CD、教學電子 書	家庭教育
十三 05/07 ~ 05/13	1	二、靚媾無比 止	4. 莊下个老 鼠	1. 能聽懂本課中比較句的語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正 確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	人權教育

				大意分析。			
十四 05/14 ~ 05/20	1	二、靚蟻無比止	4. 莊下个老鼠	能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	人權教育
十五 05/21 ~ 05/27	1	二、靚蟻無比止	4. 莊下个老鼠	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	人權教育
十六 05/28 ~ 06/03	1	二、靚蟻無比止	4. 莊下个老鼠	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 2. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	人權教育
十七 06/04 ~ 06/10	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育 生命教育
十八 06/11 ~ 06/17	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	安全教育 生命教育
十九 06/18 ~ 06/24	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育 生命教育
二十 06/25 ~ 07/01	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育 生命教育

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

### 六年級本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	性別平等教育
二 09/04	1	一、對臺灣看	1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南	口語評量	1. 教用 CD1	性別平等教育

~ 09/10		世界		語說法，並發音正確。	聽力測驗 團體遊戲	2.教學電子書	
三 09/11 ~ 09/17	1	一、對臺灣看 世界	1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 骰子	性別平等教育
四 09/18 ~ 09/24	1	一、對臺灣看 世界	2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉 相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育
五 09/25 ~ 10/01	1	一、對臺灣看 世界	2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的 閩南語說法並進行造句練 習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育
六 10/02 ~ 10/08	1	一、對臺灣看 世界	2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 白紙	人權教育
七 10/09 ~ 10/15	1	一、對臺灣看 世界	2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育
八 10/16 ~ 10/22	1	二、進步的科 技	3. 電腦會曉揀塗 豆	學會朗誦第三課課文並熟 悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	資訊教育 人權教育
九 10/23 ~ 10/29	1	二、進步的科 技	3. 電腦會曉揀塗 豆	能學會科技產品的閩南語 說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	資訊教育 人權教育
十 10/30 ~ 11/05	1	二、進步的科 技	3. 電腦會曉揀塗 豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡	資訊教育 人權教育
十一 11/06 ~ 11/12	1	二、進步的科 技	3. 電腦會曉揀塗 豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	資訊教育 人權教育
十二 11/13 ~ 11/19	1	三、溫暖的世 界	4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉 相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	人權教育
十三 11/20 ~ 11/26	1	三、溫暖的世 界	4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他 人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單	人權教育
十四 11/27 ~ 12/03	1	三、溫暖的世 界	4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 音標卡	人權教育
十五 12/04 ~ 12/10	1	三、溫暖的世 界	5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉 相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	性別平等教育 生涯發展教育

十六 12/11 ~ 12/17	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	影片欣賞 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 圖卡	性別平等教育 生涯發展教育
十七 12/18 ~ 12/24	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 自製語詞字卡	性別平等教育 生涯發展教育
十八 12/25 ~ 12/31	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 入聲音標卡 4. 兩支嗶嗶槌	性別平等教育 生涯發展教育
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	1	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語拼詞卡	人權教育
二十 01/08 ~ 01/14	1	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3. 教學電子書 4. 繪畫用具 5. 剪刀 6. 膠水 7. 色紙	性別平等教育 人權教育
二十一 01/15 ~ 01/21	1	咱來熟似語詞俗句型	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	1. 教學電子書 2. 圖卡	人權教育

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

### 六年級本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	評量方式	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	一、鬥陣來參與	1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 人權教育
二 02/19 ~ 02/25	1	一、鬥陣來參與	1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	性別平等教育 人權教育
三 02/26 ~ 03/04	1	一、鬥陣來參與	1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 人權教育

					紙筆測驗		
四 03/05 ~ 03/11	1	一、鬥陣來參與	1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 人權教育
五 03/12 ~ 03/18	1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育
六 03/19 ~ 03/25	1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 圖卡 5. 學習單 6. 玉蘭花或其他花朵	性別平等教育
七 03/26 ~ 04/01	1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1. 10 張小紙片 2. 白紙 3. 教用 CD1 4. 教學電子書 5. 學習單	性別平等教育
八 04/02 ~ 04/08	1	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 響板	性別平等教育
九 04/09 ~ 04/15	1	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育
十 04/16 ~ 04/22	1	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1. 五枚印章 2. 五張自製俗語貼條 3. 白紙數張 4. 教用 CD1 5. 教學電子書	性別平等教育
十一 04/23 ~ 04/29	1	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 學習單	性別平等教育
十二 04/30 ~ 05/06	1	二、臺語文真趣味	3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育
十三 05/07 ~ 05/13	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	性別平等教育
十四 05/14 ~ 05/20	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	1. 白紙 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 畫圖用具	性別平等教育 生涯發展教育
十五 05/21 ~ 05/27	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 剪刀	性別平等教育 生涯發展教育

					團體遊戲 紙筆測驗	5. 膠水	
十六 05/28 ~ 06/03	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 白紙	性別平等教育 生涯發展教育
十七 06/04 ~ 06/10	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 白紙	性別平等教育 生涯發展教育
十八 06/11 ~ 06/17	1	畢業典禮					

## 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

### 六年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
二 09/04 ~ 09/10	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	口頭討論 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 【家政教育】 3-3-6 資訊。 【環境教育】 4-2-1
三 09/11 ~ 09/17	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2. 能用「今晡日係~」的句型做說話練習。 3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	口頭討論 小組互動表 參與度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-6
四 09/18 ~ 09/24	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	拼音練習	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
五 09/25 ~ 10/01	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
六 10/02 ~ 10/08	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能用「~，~摺~共下去~」的句型及詞彙做說話練習。 2. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	口頭討論 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5 【家政教育】 3-3-6
七 10/09 ~ 10/15	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	口頭討論	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2



八 10/16 ~ 10/22	1	第一單元 會算會除	第二課 十字歌	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語發表聆聽故事後的心得。	拼音練習	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
九 10/23 ~ 10/29	1	第一單元 會算會除	令仔欣賞 揣令仔	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	念唱練習 肢體動發表 態度評量 學習態度	1.教用版電子教科書 2.教學CD	【家政教育】 3-3-1
十 10/30 ~ 11/05	1	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	1.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	口頭討論	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 3-3-6
十一 11/06 ~ 11/12	1	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	1.能運用「頭家(娘)，~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	口頭討論 遊戲評量	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-2【家政教育】 1-3-3
十二 11/13 ~ 11/19	1	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-2【家政教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十三 11/20 ~ 11/26	1	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	1.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	拼音練習	1.教用版電子教科書 2.教學CD	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
十四 11/27 ~ 12/03	1	第二單元 美食比賽	第四課 遠夜市	1.能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能知道柿餅是客家特色文化之一。	口頭討論	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-3、3-3-6 【環境教育】 4-2-1
十五 12/04 ~ 12/10	1	第二單元 美食比賽	第四課 遠夜市	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	口頭討論 遊戲評量	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-3 【環境教育】 4-2-1
十六 12/11 ~ 12/17	1	第二單元 美食比賽	第四課 遠夜市	1.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	口頭討論 遊戲評量	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 3-3-6【生涯發展教育】 3-2-2
十七 12/18 ~ 12/24	1	第二單元 美食比賽	第四課 遠夜市	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學CD	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
十八 12/25 ~ 12/31	1	第二單元 美食比賽	令仔欣賞 揣令仔	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	口頭討論 說白節奏	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 3-3-1
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	1	第三單元 講古	第五課 角還僮	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	紙筆評量 小組互動表 現	1.教學CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】 2-3-2、 2-3-3
二十 01/08 ~ 01/14	1	第三單元 講古	第五課 角還僮	1.能了解童謠大意，並唸出童謠。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	口頭討論 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學CD	【性別平等教育】 2-3-2、 2-3-3
二十一 01/15 ~ 01/21	1	第三單元 講古	第五課 角還僮	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學CD	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5

# 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

## 六年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
二 02/19 ~ 02/25	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
三 02/26 ~ 03/04	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用「你愛去哪？」「佢愛去~」及「你戴在哪？」「佢戴在~」做對話練習。	肢體律動 課堂問答 學習態度	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
四 03/05 ~ 03/11	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1. 能看地圖寫出縣市名稱。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	表演評量 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
五 03/12 ~ 03/18	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、 3-2-2 【性別平等教育】2-3-2
六 03/19 ~ 03/25	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1. 能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2. 能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現 課堂問答 參與度評量	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
七 03/26 ~ 04/01	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
八 04/02 ~ 04/08	1	第一單元 福爾摩沙	童謠欣 賞客家 年俗	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、3- 2-2 【環境教育】4-2-1
九 04/09 ~ 04/15	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1. 能了解童謠大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	說白節奏 念唱練習 參與度評量	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	【家政教育】3-3-1
十 04/16 ~ 04/22	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	口頭發表 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1

十一 04/23 ~ 04/29	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。	口頭發表 說白節奏 口頭討論	1. 教用版電子 教科書 2. 教學 CD	【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 4-2-1
十二 04/30 ~ 05/06	1	第二單元 科技新朋 友	第三課 電視	1. 能用電視節目名稱做語句替換練習。 2. 能主動和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評 量 遊戲評量	1. 教用版電子 教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十三 05/07 ~ 05/13	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1. 能聽辨客家語不同的腔調。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 參與度評 量 遊戲評量 拼音練習	1. 教學 CD 2. 教用版電子 教科書	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十四 05/14 ~ 05/20	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	1. 教用版電子 教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2、 2-3-3
十五 05/21 ~ 05/27	1	第二單元 科技新朋 友	第四課 萬能個 朋友	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子產品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評 量	1. 教學 CD 2. 教用版電子 教科書	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【環境教育】 4-2-1
十六 05/28 ~ 06/03	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1. 能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2. 能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3. 能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評 量 聆聽故事	1. 教用版電子 教科書 2. 教學 CD	【家政教育】 3-3-1
十七 06/04 ~ 06/10	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「開山打林」、「水禪頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子 教科書	【性別平等教育】 3-3-2、 3-3-4、3-3-5 【家政教育】 3-3-1
十八 06/11 ~ 06/17	1	畢業典禮					