

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)語文領域國語文

桃園市大園區五權國民小學語文領域國語文課程計畫

1、依據：

- (1) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- (2) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (3) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (4) 本校課程發展委員會決議。
- (5) 本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

2、基本理念：

- (1) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
 - A. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - B. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - C. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- (2) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- (3) 引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

3、現況：

(1) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。除課程教學外，並推動：

- A. 圖書館設置巡迴書箱，每班設立班級圖書，推展閱讀活動。
- B. 成立書法、閱讀（讀書會）等社團，強化語文學習。
- C. 推動讀經教學活動，涵養文學素質。
- D. 定期辦理多語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。

(2) 學生學習成就概述

- A. 具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
- B. 認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
- C. 使用國語文，充分表情達意，解決問題。

(3) 師資

以級任教師擔任為主。

4、課程目標

- (1) 了解自我與發展本能：應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間。
- (2) 欣賞、表現與創新：培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
- (3) 生涯規劃與終生學習：具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (4) 表達、溝通與分享：應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- (5) 尊重、關懷與團隊合作：透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- (6) 文化學習與國際了解：透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群。

- (7) 規劃、組織與實踐：應用語言文字研擬計劃，及有效執行。
- (8) 運用科技與資訊：結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
- (9) 主動探索與研究：培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- (10) 獨立思考與解決問題：應用語文獨立思考，解決問題。

5、實施原則及策略

- (1) 六年級課程教學進度先擬定上學期，待下學期教材審定通過後補上。
- (2) 重大議題融入課程，於各學習階段實施教學。
- (3) 課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- (4) 全校學生配合「深耕書田追求卓越專案計畫」實施閱讀活動。
- (5) 推動讀經教學，拓展學習領域並奠定國學基礎。
- (6) 評量多元化，學習過程評量重於結果。
- (7) 配合多語文競賽及鼓勵學生參加相關比賽，激勵學習動機。
- (8) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- (9) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5
彈性學習課程	1	1	2	2	2	2

(2) 教材來源：以出版社編輯之教材為主。

選用 年級	出版社	冊數
一年級	康軒	第一、二冊
二年級	康軒	第三、四冊
三年級	康軒	第五、六冊
四年級	南一	第七、八冊
五年級	南一	第九、十冊
六年級	南一	第十一、十二冊

(3) 教學方式與教學創新

- A. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- B. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- C. 利用晨光時間進行低成就學生學習輔導，以補救教學。
- D. 落實說話教學（每三週至少一次）、寫字教學（每三週至少一次）及作文教學（習寫篇數：三、四年級至少四篇，五、六年級至少四篇）。
- E. 配合課程規劃聽、說、讀、寫作業學習單，併列為假期作業重點。

(4) 學生學習

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(5) 教學評量

- A. 評量方式：採多元評量，包括1. 習作、學習單、2. 卷宗評量、3. 紙筆評量、4. 表
甲、演、實作、5. 學習精神與態度。
- B. 評量時機：
 - I. 教學前一安置性評量。
 - II. 教學歷程一形成性、診斷性評量。
 - III. 教學後一總結性評量。

7、教學資源：

(1) 學校資源

- A. 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- B. 圖書館開放借閱，提供學生及教師增加語文學習機會。
- C. 多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。
- D. 定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

(2) 其他

- A. 大園圖書館圖書館，可提供本校師生學習資源。
- B. 五權社區發展協會辦理書法教學課程，提供學生學習機會。

8、實施效果：

(1) 已有成果：

學生能在日常生活中應對並實際運用。

(2) 本年度需完成並呈現之成果：

舉辦多語文競賽及相關學藝競賽。

9、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據

十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級國語文領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。
教學與評量說明	<p>教學策略</p> <p>每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。</p> <p>學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學：教導組字規則、部件識字、部件猜音、部首涵義等策略，以掌握字體之形音義。 2. 聆聽教學：利用不同媒材聆聽，掌握聆聽內容之關鍵字，註記、表達聆聽內容。

<p>3. 口語表達教學：指導學生依據主題表達意見，利用心智圖法蒐集表達材料，利用文章結構脈絡，有條理的表達內容。</p> <p>4. 閱讀教學：以語文知識為基礎，指導學生利用上下文理解詞意，利用摘句策略理解長句，利用預測、推論、故事結構、圖像、自問自答等策略理解文意，提取主旨，利用 PIRLS 問題，開展學生閱讀與思考能力。</p> <p>5. 寫作教學：教導仿寫、接寫、擴寫技巧，擴展語句內容；教導審題、立意、選材、組織策略，指導學生蒐集寫作材料、剪裁寫作素材，繼而組織綱要細目，撰寫成篇。</p> <p>6. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>7. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>8. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>9. 以問題導向學習提升探究能力。</p>

二年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<p>■ A1. 身心素質與自我精進、</p> <p>■ A2. 系統思考與問題解決、</p> <p>■ A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	B 溝通互動	<p>■ B1. 符號運用與溝通表達、</p> <p>■ B2. 科技資訊與媒體素養、</p> <p>■ 3. 藝術涵養與美感素養</p>	
	C 社會參與	<p>■ C1. 道德實踐與公民意識、</p> <p>■ C2. 人際關係與團隊合作、</p> <p>■ C3. 多元文化與國際理解</p>	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p>		
學習目標	<p>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句</p>		

	<p>子。</p> <p>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇 33 與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。</p> <p>第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：康軒(第三、四冊)</p> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。</p> <p>運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p>

<p>(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。</p>
--

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節		設計者 李宛蓉
核心素養		三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>本學年度三年級國語文學習重點著重：文字學習、文本深究、符號的應用及文化內涵的各個主題範疇，運用聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。上述內容更可分為學習表現、學習內容兩項。</p> <p>※學習表現包含「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六項。期許學童展現語言之能力。</p> <p>※學習內容為「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。作為教材發展之本體。</p> <p>(1)「文字篇章」為語言文字的結構特性，學童自教材中體認「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項呈現語言學習之脈絡。其中在標音符號當中三年級所需之技能為「標注注音符號的各類文本」；字詞所需的技能之一為「1,800 個常用字的字形、字音和字義」；句段所需的技能之一為「各種標點符號的用法」；在篇章當中所需的技能之一為「篇章的大意、主旨與簡單結構」，以上皆為擷取其中三年級所學之重要學習內容。</p> <p>(2)「文本表述」為依據文字篇章中組成文體，從句子、段落、篇章構成文體，學童自文本表述中認識不同文體之美。唯議論文上不在本學年度三年級討論範圍。</p> <p>(3)「文化內涵」自篇章中引導學童認識文學中蘊含的文化內涵，自「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項，明瞭語言文化深化於生活中，語言起自文化，文化融入於素養。其中物質文化在三年級課程當中所包含的學習內容為「各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵」；在社群文化中所包含之學習內容為「各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵」與「各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係」；在精神文化中所包含之學習內容為「各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵」。</p>		
融入之議題	環境教育、閱讀素養教育、生命教育、生涯規劃教育、人權教育、安全教育、戶外教育、資訊教育、原住民族教育、海洋教育、多元文化教育、國		

	際教育、家庭教育、科技教育
學習目標	<p>一、能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</p> <p>二、能正確發音並能夠明確表達自我想法。</p> <p>三、閱讀文本並正確解讀文本內容，明瞭語言中符號之涵義，避免誤用。</p> <p>四、進賞析文本之美及蘊藏在文章之文化或環境意涵，促發自我價值觀之建立。</p> <p>五、能學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>六、藉由閱讀拓展視野，連接生活、環境、國際，進一步關懷、尊重所處之社群或所在地，增進交流及互動的認知。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(1) 教材編選國語文教材的編選之發想：依上述學習重點以及現階段學生認知、情意等發展，銜接不同學習階段的重點，引導高層次思考，讓學生運用所學語言知識解決問題的能力，加以融入各類議題，編寫差異性教材以利能力不同的學童學習。</p> <p>(2) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：三年級—康軒版—五、六冊</p> <p>(3) 教學資源：1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、觸控電子螢幕。</p> <p>二、教學方法：</p> <p>(一) 依據差異化教學原則，善用不同形態互動模式和考量學童學習能力相異之處，脈絡化地引導學生，提升其語文素養。亦需要考量學童生長背景之差異，融入各式議題，增進所處環境之探究。</p> <p>(二) 教學方法舉例：直接教學法、合作學習法、差異化教學指導、實作教學(口說、寫字、寫作)、戶外教育、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一) 原則：依據學童先備知識、目前學習內容和學童生活背景等，採取多元評量模式，有效了解學生的學習進展及供教師檢視教學成效之樣貌，促進教師教學歷程之反思及進步。</p> <p>(二) 評量方式包含：形成性評量(含作業評量、口頭評量、學習態度評量等、總結性評量(含自我評量、專題分享、紙筆評量、個人省思等)、教師自行設計。</p>

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者楊牧軒	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<p>本學年度四年級國語文學習重點著重：文字學習、文本深究、符號的應用及文化內涵的各個主題範疇，結合：聽、說、讀、寫、思五種表現類別，成為學習重點之基礎。上述內容更可分為學習表現、學習內容兩項。</p> <p>※學習表現包含「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六項。期許學童展現語言之能力。</p> <p>※學習內容為「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。作為教材發展之本體。</p> <p>※「文字篇章」為語言文字的結構特性，學童自教材中體認「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項呈現語言學習之脈絡。</p> <p>※「文本表述」為依據文字篇章中組成文體，從句子、段落、篇章構成文體，學童自文本表述中認識不同文體之美。唯議論文上不在本學年度四年級討論範圍。</p> <p>※「文化內涵」自篇章中引導學童認識文學中蘊含的文化內涵，自「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項，明瞭語言文化深化於生活中，語言起自文化，文化融入於素養。</p>
融入之議題	環境教育、閱讀素養教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、性別平等教育、人權教育、安全教育、戶外教育
學習目標	<p>一、聆聽語言，作為溝通之基礎，以利傾聽明確訊息，加以表達意見</p> <p>二、以聆聽做為學習基礎，讀懂文本上符號之意涵，並加以運用符號明確表達自我想法。</p> <p>三、閱讀文本並正確解讀文本內容，明瞭語言中符號之涵義，避免誤用；閱讀文本並分析架構及脈絡，以便有效率地解讀文本中訊息。</p> <p>四、進賞析文本之美及蘊藏在文章之文化或環境意涵，促發自我價值觀之建立。</p> <p>五、運用所學之符號，清晰且正確地以書寫符號呈現欲表達之內容，以書寫符號並整合成篇章，並更進一步引導自我思考歷程。</p> <p>六、藉由閱讀拓展視野，連接生活、環境、國際，進一步關懷、尊重所處之社群或所在地，增進交流及互動的認知。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選國語文教材的編選之發想：依上述學習重點以及現階段學生認知、情意等發展，銜接不同學習階段的重點，引導高層次思考，讓學生運用所學語言知識解決問題的能力，加以融入各類議題，編寫差異性教材以利能力不同的學童學習。</p> <p>(二)教材來源：以教育部審定版之教材為主： 四年級 南一 七、八冊</p> <p>(三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. (觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法：</p> <p>(一)依據差異化教學原則，善用不同形態互動模式和考量學童學習能力相異之處，脈絡化地引導學生，提升其語文素養。亦需要考量學童生長背景之差異，融入各式議題，增進所處環境之探究。</p> <p>(二)教學方法舉例：直接教學法、合作學習法、差異化教學指導、問題引</p>

<p>導教學法(PBL)、實作教學(口說、寫字、寫作)、戶外教育、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一)原則：依據學童先備知識、目前學習內容和學童生活背景，採取多元評量模式，更能有效了解學生的學習進展及供教師檢視教學成效之樣貌，促進教師教學歷程反思及進步。</p> <p>(二)評量方式包含：形成性評量(含作業評量、口頭評量、學習態度評量等)、總結性評量(含自我評量、專題報告、紙筆評量、個人省思等)、教師自行設計。</p>

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 國語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	5	一、品格天地	第一課做人做事做 長久	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 ◎家政教育
二 09/04 ~ 09/10	5	一、品格天地	第二課孔雀錯了	1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2. 能了解友誼的可貴。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。 5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎人權教育
三 09/11 ~ 09/17		一、品格天地	第三課折箭	1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎人權教育 ◎家政教育

	5			氣態度，並做適當詮釋。 5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。			
四 09/18 ~ 09/24	5	一、品格天地	第四課服務人群	1. 了解服務的涵義。 2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5. 養成見賢思齊的態度。 6. 培養「樂於服務」的高尚情操。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎人權教育
五 09/25 ~ 10/01	5	一、品格天地	語文天第一	1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
六 10/02 ~ 10/08	5	二、擁抱海洋	第五課到南方澳去	1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6. 發現海洋之美並主動向他人分享。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎海洋教育 ◎環境教育
七 10/09 ~ 10/15	5	二、擁抱海洋	第六課護送螃蟹過馬路	1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能運用本課成語及句型造句。 4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。 5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 6. 能尊重海洋生物的生命。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎海洋教育 ◎環境教育
八 10/16 ~ 10/22		二、擁抱海洋	第七課海洋朝聖者	1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。 3. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎海洋教育 ◎生涯發展教育

	5			戲。 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。			
九 10/23 ~ 10/29	5	二、擁抱海洋	語文天地二	1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十 10/30 ~ 11/05	5	評量週 二、擁抱海洋	閱讀列車 鬼頭刀	1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育。
十一 11/06 ~ 11/12	5	三、美的發現	第八課美，是一種感動	1. 認識議論文的風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育
十二 11/13 ~ 11/19	5	三、美的發現	第九課尋找藝術精靈	1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育。
十三 11/20 ~ 11/26	5	三、美的發現	第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育

				資訊重點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。			
十四 11/27 ~ 12/03	5	三、美的發現	第十一課讀信的藍衣女子	1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3.能以「文字運鏡」的技巧寫作。 4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5.能分享畫作所傳達的情意。 6.能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎環境教育
十五 12/04 ~ 12/10	5	三、美的發現	語文天地三	1.認識譬喻修辭的使用方式。 2.練習寫作四個步驟。 3.認識有名的書法家。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十六 12/11 ~ 12/17	5	四、作家風華第	十二課耶誕禮物	1.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。 3.能運用「小說三要素」分析小說。 4.學習寫出描寫人物情感的句子。 5.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育
十七 12/18 ~ 12/24	5	四、作家風華	第十三課漫遊詩情	1.明白五言絕句是近體詩的一種。 2.認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3.能將五言絕句翻譯成為白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
十八 12/25 ~ 12/31		四、作家風華	第十四課我的書齋	1.能知道書齋的用途。 2.認識天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用摘要找出段落、課文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育

	5			4. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。	觀察評量 態度評量		
十九 112年 01/01 ~ 01/07	5	四、作家風華	語文天地四	1. 學習轉折句的使用方式及應用方法。 2. 學習排比修辭的使用方式。 3. 認識絕句的詩歌形式。 4. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
二十 01/08 ~ 01/14	5	評量週 四、作家風華	閱讀列車 大戰年糕妖魔	1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能重組故事，理解全文。 5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎環境教育
二十一 01/15 ~ 01/21	5	1/20 休業式					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 國語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	5	一、書香 處處飄	第一課為一本 書留一種味道	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育
二 02/19 ~ 02/25		一、書香 處處飄	第二課 讀書 報告 佐賀的 超級阿嬤	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育

	5			句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。	觀察評量 態度評量		
三 02/26 ~ 03/04	5	一、書香 處處飄	第三課怎樣成 為小作家	1. 明白製作小書的過程。 2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。 4. 能安排文字與插圖的適當版面。 5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。 6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
四 03/05 ~ 03/11	5	一、書香 處處飄	第四課小兔彼 得和波特小姐	1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。 2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
五 03/12 ~ 03/18	5	一、書香 處處飄	語文天地一	1. 能學會使用摹寫修辭寫作。 2. 能養成良好的閱讀習慣。 3. 能養成時常閱讀的習慣。 4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。 5. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。 6. 能養成隨時筆記的習慣。 7. 能多讀文學名著。 8. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
六 03/19 ~ 03/25	5	二、愛的 協奏曲	第五課八歲， 一個人去旅行	1 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2. 了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4. 認識對話句的寫作方式。 5. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育
七 03/26 ~ 04/01	5	二、愛的 協奏曲	第六課凝聚愛 的每一哩路	1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 2. 了解訪問的注意事項。 3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4. 能依格式進行採訪稿的寫作。 5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。 6. 能珍惜受助於人的機會，並設法	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育

				去協助他人。			
八 04/02 ~ 04/08	5	二、愛的 協奏曲	第七課一針一 線縫進母愛	1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
九 04/09 ~ 04/15	5	二、 愛的協奏 曲	語文天地二	1. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型。 3. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。 4. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。 5. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十 04/16 ~ 04/22	5	評量週 二、 愛的協奏 曲	閱讀列車 給孩子的一封信	1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。 2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。 3. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。 4. 能知道親人對自己的愛。 5. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
十一 04/23 ~ 04/29	5	三、 用心看世 界	第八課天涯若 比鄰	1. 認識交通工具與網際網路的發展史。 2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。 3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。 4. 運用層遞式立意的寫作技巧。 5. 尊重不同國家的文化傳統。 6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育
十二 04/30 ~ 05/06	5	三、 用心看世 界	第九課尼泊爾 少年	1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。 2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。 3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。 4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。 5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。 6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育
十三 05/07 ~ 05/13		三、 用心看世 界	第十課橘色打 掃龍	1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。 2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	南一電子書	◎家政教育 ◎生涯發展教育

	5			3. 學習利用本課句子換句話說。 4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。	態度評量		
十四 05/14 ~ 05/20	5	三、 用心看世界	第十一課根本 沒想到	1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育
十五 05/21 ~ 05/27	5	三、 用心看世界	語文天地三	1. 能明白歡送詞使用的情境。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能有條理有系統的說話。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能熟練應用假設句型。 6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。 7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。 8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十六 05/28 ~ 06/03	5	四、文明 時光機	第十二課沉默 的動物園	1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育
十七 06/04 ~ 06/10	5	四、文明 時光機	第十三課被埋 葬了的城市	1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育
十八 06/11 ~ 06/17		四、文明 時光機	第十四課地下 護衛軍	1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。 2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	南一電子書	◎家政教育 ◎人權教育

	5			3.能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。 4.能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 5.藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。 6.認識世界重要文化遺產，增進國際觀。	觀察評量 態度評量		
十九 06/18 ~ 06/24	5	四、文明 時光機	語文天地四	1.能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。 2.能明白「擬人」的修辭技巧。 3.能欣賞書法作品、認識楷書和行書。 4.能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。 5.能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
二十 06/25 ~ 07/01	5	評量週 四、文明 時光機	閱讀列車 穿越地球	1.能認識科幻小說的寫作方式。 2.能增進探索地球知識的興趣。 3.學會運用網路查詢本課相關資料。 4.能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。 5.感受未來科技日新月異。 6.透過本文，激發豐富的想像力。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級 國語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	6	一、美好時刻	第一課 在天晴 了的時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
二 09/04 ~ 09/10	6	一、美好時刻	第二課 心情隨筆	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎環境教育
三 09/11 ~	6	一、美好時刻	第三課 甜蜜如	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。	字形檢核 聲調檢核	南一電子書	◎環境教育

09/17			漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 能用摹寫描述食物。 能用本課四字語詞造句。 體會番薯帶來的種種生活趣事。 願意分享有關飲食的親身經驗。 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		◎家政教育
四 09/18 ~ 09/24	6	一、美好時刻	第四課 珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> 認識珍珠鳥的生活習性。 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 能正確使用四字語詞於寫作之中。 能學習本文描寫動物的技巧。 能關愛、善待動物。 能體會「信賴」是交友的不二法門。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
五 09/25 ~ 10/01	6	一、美好時刻	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 了解並列句的句型及使用時機。 知道修辭——設問的三種用法。 瞭解歸納文章主旨的二種方法。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
六 10/02 ~ 10/08	6	二、文學之窗	第五課 客至	<ol style="list-style-type: none"> 認識作者的生平與作品。 認識律詩的形式與特色。 能將原詩改寫為白話文。 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 能體會作者的生活型態。 能探討詩作的時代含義。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
七 10/09 ~ 10/15	6	二、文學之窗	第六課 紀念照	<ol style="list-style-type: none"> 認識日本傳統家庭生活方式。 明白早期拍照的工具及景象。 能利用本課四字語詞造句。 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 願意分享拍照的親身經驗。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎家政教育 ◎性別平等教育
八 10/16 ~ 10/22	6	二、文學之窗	第七課 戲術	<ol style="list-style-type: none"> 認識文言文小說的文體。 認識古代民間的戲法。 能說出文章的大意及意涵。 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 從文中領略魔術的神奇及趣味。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
九 10/23 ~ 10/29	6	二、文學之窗	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的字體。 認識律詩的規則與韻律。 認識文言文的寫作形式。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
十 10/30 ~ 11/05	6	二、文學之窗	閱讀列車 黃蓉智退 霍都	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 ◎家政教育

十一 11/06 ~ 11/12	6	評量週 三、成長 記事	第八課 飢渴好 「火」 伴	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎生涯 發展教 育 ◎家政 教育
十二 11/13 ~ 11/19	6	三、成 長記事	第九課 我愛藍 影子	1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到警扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎性別 平等教 育 ◎家政 教育
十三 11/20 ~ 11/26	6	三、成 長記事	第十課 少年筆 耕	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育
十四 11/27 ~ 12/03	6	三、成 長記事	第十一 課明智 的抉擇	1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育
十五 12/04 ~ 12/10	6	三、成 長記事	語文天 地三	1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
十六 12/11 ~ 12/17	6	四、運 動場上	第十二 課夢幻 全壘打	1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育
十七 12/18 ~ 12/24	6	四、運 動場上	第十三 課草地 上的網 球夢	1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育
十八 12/25 ~ 12/31	6	四、運 動場上	第十四 課贏得 喝采的 輸家	1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電 子書	◎生涯 發展教 育 ◎家政 教育

					觀察評量 態度評量		
十九 112年 01/01 ~ 01/07	6	四、運動場上	語文天地四	1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	
二十 01/08 ~ 01/14	6	評量週 四、運動場上	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎生涯發展教育 ◎家政教育
二十一 01/15 ~ 01/21	6	1/20 休業式					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 國語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	6	一、生活即景	第一課 清平樂·村居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎生涯發展教育
二 02/19 ~ 02/25	6	一、生活即景	第一課 清平樂·村居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎生涯發展教育
三 02/26 ~ 03/04	6	一、生活即景	第二課 春	1. 能知道作家朱自清的生平背景。 2. 能認識文中的修辭技巧。 3. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4. 能掌握文章內容特色。 5. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎家政教育
四 03/05 ~ 03/11	6	一、生活即景	第三課 大自然的規則	1. 能知道老鷹和鶴鷄的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	南一電子書	◎環境教育 ◎人權教育

				5. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。	仿作評量 觀察評量 態度評量		
五 03/12 ~ 03/18	6	一、生活即景	第四課 那人在 看畫	1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能掌握本文主旨。 4. 能學習本文描寫人物的技巧。 5. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎家政 教育
六 03/19 ~ 03/25	6	一、生活即景	語文天 地一	1. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2. 了解少年小說的定義與特色。 3. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	
七 03/26 ~ 04/01	6	一、生活即景	閱讀列 車 一窪水	1. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2. 能認識水生動物的生態。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能利用「自我提問」策略理解全文。 5. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育
八 04/02 ~ 04/08	6	二、徜徉書海	第五課 小時了 了	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權 教育 ◎生涯 發展教 育
九 04/09 ~ 04/15	6	評量週 二、徜徉書海	第六課 愛搗亂 的動物	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎生涯 發展教 育
十 04/16 ~ 04/22	6	二、徜徉書海	第七課 科學怪 人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎人權 教育
十一 04/23 ~ 04/29	6	二、徜徉書海	第七課 科學怪 人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎環境 教育 ◎人權 教育
十二 04/30 ~	6	二、徜徉書海	第八課 火燒連	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。	字形檢核 聲調檢核	南一電 子書	◎生涯 發展教

05/06			環船	3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		育
十三 05/07 ~ 05/13	6	二、徜徉書海	閱讀列車 名偵探 福爾摩 斯	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎生涯 發展教 育
十四 05/14 ~ 05/20	6	二、徜徉書海	第九課 未走之 路	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權 教育 ◎生涯 發展教 育
十五 05/21 ~ 05/27	6	三、給年輕的你	第十課 打開心 中的窗	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育
十六 05/28 ~ 06/03	6	評量週 三、給 年輕的 你	第十一 課努力 愛春華 語文天 地三	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電 子書	◎人權 教育 ◎生涯 發展教 育
十七 06/04 ~ 06/10	6	回顧與 檢討	畢業系 列活動				
十八 06/11 ~ 06/17	6	畢業典 禮					

(二)語文領域英語文

桃園市大園區五權國民小學語文領域英語文課程計畫

1、依據

- (1) 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- (2) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (3) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (4) 本校課程發展委員會決議。
- (5) 本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

2、基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

3、現況分析：

(1) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由英語學習擴充生活經驗、認識國際文化；並能使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化學習。

(2) 學生學習成就概述

- A. 具備基本的英語溝通能力。
- B. 對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
- C. 能了解基本之中西文化習俗及其差異。

(3) 師資

本校目前有專任英語科師資梁芳媛老師、林憶旻老師，搭配代理英語專任教師及外師一名，組成英語教師團隊，試行雙語教學。

4、課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- (1) K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- (2) I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- (3) D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- (4) S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

5、實施原則及策略

(1) 實施原則：

- A. 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- B. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- C. 實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- D. 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(2) 實施策略：

- A. 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- B. 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- C. 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- D. 課程規劃及教材內容配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- E. 教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- F. 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

- A. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- B. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 2 節。

(2) 教材來源

A. 選用教材：

年級 \ 選用	出版社	版本	冊數
三年級	何嘉仁	Super Fun	1、2
四年級	何嘉仁	Super Fun	3、4
五年級	何嘉仁	E Star	5、6
六年級	何嘉仁	E Star	7、8

B. 其他教材：

自編之節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文教材等。

(3) 教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

(4) 學生學習

- A. 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- B. 同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。

C. 多媒體學習：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。

D. 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起

其他同學之學習英語動機。

(5)教學評量

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量

(summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

7、教學資源：

(1)學校資源

A. 班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。

B. 英語圖書、教學軟體、多媒體及視聽設備，方便教學使用。

C. 電腦教室備有麥克風、耳機，提供線上多元學習的機會。

D. 規劃雙語教學情境佈置，可強化學生學習。

(2)其他

A. 教材部分：相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、DVD、情境掛圖等。

B. 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、因材網等線上學習資源。

8、實施效果：

(1)已有成果：

A. 午間休息時間撥放英語 ICRT 電台 LunchBox 廣播。

B. 鼓勵教師參與英語教學方面研習等。

C. 舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加大園區或全市競賽。

(2)本年度需完成並呈現之成果

A. 持續推動英語電台廣播收聽。

B. 鼓勵師生參加全民英檢活動。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級英語文領域學習課程計畫如下：

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【 英語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者 梁芳媛	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	➤ 學習內容 英語領域 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
	➤ 學習表現 英語領域 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
融入之議題	閱讀素養教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、能源教育、安全教育、國際教育、生涯規劃教育等。		

學習目標	<p>上學期</p> <p>熟悉兩主題中的句型及單字： What's your name? I'm _____. / My name is _____. How old are you? I'm _____. / I'm _____ years old. I'm _____.(tall, short, strong, thin) Are you ____?(happy, tired, sad, angry)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>下學期</p> <p>熟悉兩主題中的句型及單字： What's this? What color is it? Is it a tiger/ a monkey/ a lion/ a bear/ a horse/ a goat? Can you dance/ sing/ write/ read/ draw?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 6. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 7. 樂於參與課堂活動。
教學與評量說明	<p>作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、說明 遊戲評量、課堂問答、觀察評量。</p>

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【英語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者 梁芳媛	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

	<p>➤ 學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
學習重點	<p>➤ 學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
融入之議題	<p>閱讀素養教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、能源教育、安全教育、國際教育、生涯規劃教育等。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <p>熟悉兩主題中的句型及單字：</p> <p>Who's he/ she?</p> <p>Is she a teacher?</p> <p>Where are you?</p> <p>Do you have a dog?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

	<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>下學期 熟悉兩主題中的句型及單字： What are these? Where are they? What time is it? Do you like cake?</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>7. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>8. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>9. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、說明 遊戲評量、課堂問答、觀察評量。</p>

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 英語文 領域課程計畫

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
8/28 ~ 9/03	1	課前 準備	課前 準備	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9/04 ~ 9/10	1	Starter Unit	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

9/11 ~ 9/17	1	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9/18 ~ 9/24	1	Culture&Festivals: Moon Festival	Culture&Festivals: Moon Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
9/25 ~ 10/01	1	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 1
10/02 ~ 10/08	1	Unit 1 Where Are You Going?	Unit 1 Where Are You Going?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 6. 能依圖畫回答，臨摹抄寫句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	1 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
10/09 ~ 10/15	1	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10/16 ~ 10/22	1	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

							閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
10/23 ~ 10/29	1	Unit 2What Do You See?	Unit 2What Do You See?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能 運用字母拼讀法讀出發音例字及韻 文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能 讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、 how old 和 how many 的用法差異。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句 子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	閱讀素養教 育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
10/30 ~ 11/05	1	Review1	Review1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事 內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字， 並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填 入重要字詞。 4. 熟悉複合子音的發音，並能進行本 單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 閱讀素養教 育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
11/06 ~ 11/12	1	期中成績考查	期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並 能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙， 並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子 音的發音，並能進行字母拼讀活 動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 閱讀素養教 育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
11/13 ~ 11/19	1	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並 能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀 理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所 學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
11/20 ~ 11/26	1	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生 字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表 達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉 拒。 4. 能以正確語調問答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 閱讀素養教 育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整

							合資訊的數位閱讀能力。
11/27 ~ 12/03	1	Unit 3What Would You Like for Dinner?	Unit 3What Would You Like for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
12/04 ~ 12/10	1	Unit 4How Do You Feel?	Unit 4How Do You Feel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
12/11 ~ 12/17	1	Unit 4How Do You Feel??	Unit 4How Do You Feel??	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4. 能以正確語調問答 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
12/18 ~ 12/24	1	Unit 4How Do You Feel?	Unit 4How Do You Feel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
12/25 ~ 12/31	1	Review2	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
112 年 01/01 ~	1	Review2	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

01/07				3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。			
01/08 ~ 01/14	1	期末成績考查	期末成績考查	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
01/15 ~ 01/21	1	成果發表會	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。			

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 英語文 領域課程計畫

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
2/12 ~ 2/18	1	預備 暖身週	預備 暖身週	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5. 能認識並說出角色名字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2/19 ~ 2/25	1	Starter Unit	Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2/26 ~ 3/04	1	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/05 ~	1	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	品德教育 品 E3 溝通合作

3/11				<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 能以正確語調問答。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> 發音卡 字母卡 	與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
3/12 ~ 3/18	1	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌謠。 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
3/19 ~ 3/25	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能表達對課程的喜好。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能仿寫本課所學習的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/26 ~ 4/01	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 能以正確的重音及語調問答。 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 字母卡 	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
4/02 ~ 4/08	1	Unit 2 What Subject Do You Like?	Unit 2 What Subject Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱節奏韻文。 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
4/09 ~ 4/15	1	Culture&Festivals: Earth Day	Culture&Festivals: Earth Day	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 字母卡 	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境教育核心素養

				<p>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>			環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
4/16 ~ 4/22	1	Review 1	Review 1	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
4/23 ~ 4/29	1	期中成績考查	期中成績考查	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉數字百位數的英文唸法。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
4/30 ~ 5/06	1	Unit 3What Does He Need?	Unit 3What Does He Need?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
5/07 ~ 5/13	1	Unit 3What Does He Need?	Unit 3What Does He Need?	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
5/14 ~ 5/20	1	Unit 3What Does He Need?	Unit 3What Does He Need?	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

				<p>4.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</p> <p>5.學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。</p> <p>6.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>			
5/21 ~ 5/27	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達服飾用品價格。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學</p>
5/28 ~ 6/03	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
6/04 ~ 6/10	1	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，臨摹抄寫的句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>數學</p>
6/11 ~ 6/17	1	Review 2	Review 2	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 字母卡</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
6/18 ~ 6/24	1	期末成績考查&成果發表準備	期末成績考查&成果發表準備	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

				型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	活動評量	4. 發音卡 5. 字母卡	係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
6/25 ~ 7/01	1	成果發表、	成果發表、	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級 英語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	8/28 ~ 9/3	2	開學準備	Starter Unit	6. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 7. 能辨識並唸出長母音音組。 8. 能正確拼讀發音代表字。 9. 能認識並說出角色名字。 10. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
二	9/6 9/10	2	Starter Unit	Starter Unit	5. 能以英語祝賀別人的生日。 6. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 8. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	【品德教育】 品 E3
三	9/13 9/17	2	Unit 1	Where Are You From?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己的國籍。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3
四	9/20 9/24	2	Unit 1	Where Are You From?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1、E3 【品德教育】 E3

五	9/27 10/1	2	Unit 1	Where Are You From?	7. 能吟唱歌謠。 8. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 9. 能看懂短文文意並據以答題。 10. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 11. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【國際教育】國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
六	10/4 10/8	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達以何種交通方式到某地。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 知道搭乘捷運禮儀。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】品 E3
七	10/11 10/15	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 7. 能以正確語調問答。 8. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 9. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品 E3
八	10/18 10/22	2	Unit 2	How Can We Get to Taipei 101?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【資訊教育】資 E1 【閱讀素養教育】閱 E5
九	10/25 10/29	2	Review 1	Review 1	5. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 7. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 8. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 9. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【國際教育】國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十	11/1 11/5	2	Review 1 期中考	Review 1	4. 一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】國 E1、E3 【閱讀素養教育】閱 E4
十一	11/8 11/12	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能表達時間及作息。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品 E1、E3
十二	11/15 11/19	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品 E3
十	11/22 	2	Unit 3	What Time Do You Get Up?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。	參與度評量 觀察評量 口語評量	1. CD Player 2. 電子書	【品德教育】品 E3

三	11/26				3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	活動評量 作業評量	3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【閱讀素養教育】閱E4
十四	11/29 12/3	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品E3
十五	12/6 12/10	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 7. 能以正確語調問答。 8. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品E3
十六	12/13 12/17	2	Unit 4	Do You Have a Stomachache?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD Player 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品E1、E3 【閱讀素養教育】閱E4
十七	12/20 12/24	2	Review 2	Review 2	1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【品德教育】品E1、E3 【閱讀素養教育】閱E4
十八	12/27 12/31	2	Culture & Festivals	Chinese New Year	6. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 7. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 8. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 9. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 10. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】國E1、E3
十九	1/3 1/7	2	期末考 Review 2	Review 2	4. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉母音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】品E3 【閱讀素養教育】閱E4
二十	1/10 1/14	2	成果發表	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【品德教育】品E3 【閱讀素養教育】閱E4
二十一	1/17 1/21	2	成果發表會、休業式	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】品E3 【閱讀素養教育】閱E4

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 英語文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一	2/12 ~ 2/18	2	開學準備	開學準備		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	【品德教育】 品 E3
二	2/19 ~ 2/25	2	Starter Unit	Starter Unit	1. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字。 3. 能以英語表達歉、關懷或提供協助。 4. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 5. 能了解故事對話之主要內，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 6. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
三	2/26 ~ 3/04	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡	【品德教育】 品 E1
四	3/05 ~ 3/11	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
五	3/12 ~ 3/18	2	Unit 1	What Do You Do After School?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 3. 能看懂通訊軟體對話之意並據以答題。 4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E5、E7
六	3/19 ~ 3/25	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
七	3/26 ~ 4/01	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3

八	4/02 ~ 4/08	2	Unit 2	What Do You Want to Be?	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱韻文。 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 能看懂短文文意並據以答題。 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
九	4/09 ~ 4/15	2	Review 1	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 能將單字分類。 熟悉 starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 單字卡 句型條 	【閱讀素養教育】 閱 E4
十	4/16 ~ 4/22	2	期中考	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4
十一	4/23 ~ 4/29	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能表達過去時間及所在地點。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 	【品德教育】 品 E3
十二	4/30 ~ 5/06	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 能以正確語調問答。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 發音卡 句型條 	【品德教育】 品 E3
十三	5/07 ~ 5/13	2	Unit 3	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌謠。 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。 能看懂短文文意並據以答題。 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E5
十四	5/14 ~ 5/20	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能詢問及表達他人在過去時間的行程。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 	【品德教育】 品 E3

					5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。			
十五	5/21 ~ 5/27	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【品德教育】 品 E3
十六	5/28 ~ 6/03	2	Unit 4	Where Was He Yesterday?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E5
十七	6/04 ~ 6/10	2	Review 2 畢業考	Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【國際教育】 國 E1 【閱讀素養教育】 閱 E4
十八	6/11 ~ 6/17	2	成果發表會 畢業週	成果發表會	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 4. 樂於參與並完成成果發表會。		1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 E4

(三) 語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

桃園市大園區五權國民小學語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

- (1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4) 中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (5) 中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)、。
- (6) 中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
- (7) 中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。
- (8) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (9) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

- (1)教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- (2)課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

3、課程目標

◎閩南語文

- (1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- (2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- (3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。
- (4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。
- (5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

- (1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- (2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- (4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- (5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

- (1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。
- (2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
- (4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
- (5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

- (1)啟發學習原住民族語文的興趣。
- (2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- (3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
- (4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- (5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

- (1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
- (2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
- (3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
- (4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
- (5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

- (1) 啟發學習臺灣手語的興趣。
- (2) 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
- (3) 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
- (4) 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

- (1) 開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週二定為母語日。
 - A. 客家語文、新住民語文及原住民族語文採抽離班級分年級或年段上課方式實施。
 - B. 閩東語文與台灣手語因無學生選修，故不開班。
- (2) 教學師資：
 - A. 閩南語文：目前本校無通過閩南語中高級認證的師資，擬聘教學支援人員支援本校閩南語課程。
 - B. 客家語文：通過客家語文中高級認證教師 1 名，1~6 年級共計有 6 節課。
 - C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為阿美族語。
- (3) 教材編選：

年級	111 學年度		出版社	
	閩南語	客家語	原住民族語	新住民語
一年級	真平	真平	教育部及原民會共同發行版本	教育部發行版本
二年級	真平	真平	教育部及原民會共同發行版本	教育部發行版本
三年級	康軒	真平	教育部及原民會共同發行版本	教育部發行版本
四年級	康軒	真平	教育部及原民會共同發行版本	教育部發行版本
五年級	真平	真平	教育部及原民會共同發行版本	
六年級	真平	真平	教育部及原民會共同發行版本	

5、實施原則與策略

(1) 實施原則：

◎閩南語文

- A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

- A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
- B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
- C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

- A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

- A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
- B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
- C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
- D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點：

- A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
- B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設

計及改進教學的參考。

7、 實施成效

- (1) 已有成果：學生能以聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。
- (2) 本年度需完成並呈現之成果配合多語文競賽及相關學藝競賽。

8、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、 本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的閩南語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。		

	<p>15. 熟悉課文並理解文意。</p> <p>16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</p> <p>17. 熟念課文，並理解文意。</p> <p>18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>19. 了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p> <p>21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</p> <p>22. 能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教學與學習策略及資源</p> <p>(一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。(二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。</p> <p>(三)教材來源 以教育部審定版之教材為主：年級 出版社 冊數 一年級 康軒 一、二 (四)教學資源 1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。 8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。</p> <p>二、教學方法</p>

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>
融入之議題	人權教育、戶外教育、環境教育、多元文化教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 3. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 6. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 7. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 8. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 10. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 11. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 12. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 13. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 14. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 15. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 16. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 17. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 18. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 19. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 20. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 21. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 22. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 23. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 24. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 25. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 26. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 27. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。 28. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。

29. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
 30. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
 31. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
 32. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
 33. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。
 34. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。

教學與評量
說明

一、教學與學習策略及資源

(一)教學策略：低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	三、四

(四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一)客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動

的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五) 客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、nC2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
融入之議題	<p>生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12. 說出基本顏色的閩南語說法。 13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15. 說出月分的閩南語說法。 16. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
教學與評量說明	<p>一、教學與學習策略及資源</p> <p>(一)教學策略</p> <p>「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。</p> <p>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。</p> <p>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</p> <p>其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</p> <p>(二)學習策略</p> <p>由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在</p>

與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲

	<p>劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</p> <p>(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。</p> <p>(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		
融入之議題	人權教育、戶外教育、環境教育、多元文化教育		
學習目標	1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 3. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於		

	<p>日常生活中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 6. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 7. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 8. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 10. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 11. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 12. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 13. 能了解「跲阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 14. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 15. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 16. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 17. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 18. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 19. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 20. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 21. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 22. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 23. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 24. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 25. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 26. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 27. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。 28. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 29. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 30. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 31. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 32. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 33. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 34. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教學與學習策略及資源</p> <p>(一)教學策略：低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音</p>

義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識客家語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用客家語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四

(四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一)客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五)客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和

	<p>段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。</p> <p>(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</p> <p>(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。</p> <p>(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。		
學習目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p>		

	<p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 <p>第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="459 1977 1278 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1977 764 2018">年級</th> <th data-bbox="764 1977 1011 2018">出版社</th> <th data-bbox="1011 1977 1278 2018">冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	年級	出版社	冊數			
年級	出版社	冊數					

	三年級	康軒	五、六
	<p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。 8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 <p>二、教學方法</p> <p>(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。</p> <p>(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。</p> <p>(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。</p> <p>(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。</p> <p>(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 <p>(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</p> <p>(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。</p> <p>(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學</p>		

	<p>方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。		
融入之議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育、生涯規劃教育		
學習目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。		

16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，64使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六

(四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五) 客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(閩南語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性教學		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。		
學習目標	一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。		

<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材編寫宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》。教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。(二)教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：四年級 康軒 七、八冊 (三)教學資源 2、教科用書及自編教材 3、數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量 評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量。</p>
---------------------	---

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【本土語文(客家語)】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。		

融入之議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育、生涯規劃教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，64 使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容

除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資 料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。

11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且 能顧及相關議題。 第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵， 依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、 文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學 作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂 定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提 前實施。

(二)教材來源 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	五、六

(四)教學資源：

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人 與社群的關係，以擴充學習內容。5. 教學人員宜運用客家語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習 及相互觀摩的機會。6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相 關軟硬體設施，以利教學。7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智 能者為優先則。8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 客家語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發 主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 客家語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五)客家語文教學人員應重視下列各項教學原則：1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複 述重點。2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種 情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並 運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段 落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮 演、 戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

<p>(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。</p> <p>(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。</p> <p>三、教學評量學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p>
--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 本土語文領域(閩南語) 課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量	教學電子書	性別平等教育
二 09/04 ~ 09/10	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜	朗誦評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	生涯發展教育
三 09/11 ~ 09/17	1	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	聽力測驗 影片欣賞	教學電子書	性別平等教育
四 09/18 ~ 09/24	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	生涯發展教育
五 09/25 ~ 10/01	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	朗誦評量 團體遊戲	1. 兩組語詞紙籤 2. 紙杯	人權教育
六 10/02 ~ 10/08	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	生涯發展教育
七 10/09 ~ 10/15	1	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	聽力測驗 團體遊戲	1. 圖卡 2. 不透光的紙 3. 教學電子書	生涯發展教育

八 10/16 ~ 10/22	1	二、臺灣真正好	3. 公園	能吟唱第三課課文	朗誦評量 歌曲演唱	教學電子書	環境教育
九 10/23 ~ 10/29	1	二、臺灣真正好	3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞	教學電子書	環境教育
十 10/30 ~ 11/05	1	二、臺灣真正好	3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 聽力測驗	1. 教學電子書 2. 學習單	環境教育
十一 11/06 ~ 11/12	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	朗誦評量 歌曲演唱	教學電子書	環境教育
十二 11/13 ~ 11/19	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	教學電子書	環境教育
十三 11/20 ~ 11/26	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 學習單 3. 臺灣地圖	環境教育
十四 11/27 ~ 12/03	1	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元	口語評量 報告評量	教學電子書	環境教育
十五 12/04 ~ 12/10	1	三、歡喜過年	5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞	. 教學電子書	家政教育
十六 12/11 ~ 12/17	1	三、歡喜過年	5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力	聽力測驗 繪畫評量	1. 教學電子書 2. 圖畫紙	家政教育
十七 12/18 ~ 12/24	1	三、歡喜過年	5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 聽力測驗 影片欣賞	教學電子書	家政教育
十八 12/25 ~ 12/31	1	三、歡喜過年	5. 正月調	複習第三單元課程	朗誦評量 影片欣賞	1. 年節食物字卡 2. 吉祥話紙條	家政教育
十九 112年 01/01 ~ 01/07	1	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年謠。	口語評量 團體遊戲	1. 一個紅包袋 2. 教學電子書	人權教育
二十 01/08 ~ 01/14	1	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量	教學電子書	家政教育
二十一 01/15 ~ 01/21	1	咱來熟似語詞 俗句型	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	教學電子書	人權教育

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	性別平等教育
二 02/19 ~ 02/25	1	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量	教學電子書	人權教育
三 02/26 ~ 03/04	1	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1. 教學電子書 2 自製大富翁格紙 3. 兩枚不同造型磁鐵	性別平等教育
四 03/05 ~ 03/11	1	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迵迵	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	人權教育
五 03/12 ~ 03/18	1	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迵迵	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	性別平等教育
六 03/19 ~ 03/25	1	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迵迵	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	人權教育
七 03/26 ~ 04/01	1	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迵迵	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	性別平等教育
八 04/02 ~ 04/08	1	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	家政教育
九 04/09 ~ 04/15	1	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 聽力測驗	教學電子書	家政教育
十 04/16 ~ 04/22	1	二、咱的故鄉	3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	家政教育
十一 04/23 ~ 04/29	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	教學電子書	環境教育
十二 04/30 ~ 05/06	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	環境教育

十三 05/07 ~ 05/13	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	紙筆測驗 影片欣賞	1. 教學電子書 2. 學習單	環境教育
十四 05/14 ~ 05/20	1	二、咱的故鄉	4. 「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1. 教學電子書 2. 骰子 3. 圖卡	環境教育
十五 05/21 ~ 05/27	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	. 教學電子書	海洋教育
十六 05/28 ~ 06/03	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量	教學電子書	海洋教育
十七 06/04 ~ 06/10	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	教學電子書	環境教育
十八 06/11 ~ 06/17	1	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	複習第三單元	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	教學電子書	環境教育
十九 06/18 ~ 06/24	1	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書	人權教育
二十 06/25 ~ 07/01	1	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	教學電子書 信紙	人權教育

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量	CD、教學電子書	性別平等教育
二 09/04 ~ 09/10	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的	聽力評量 說話評量 寫作評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	性別平等教育。

				穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。			
三 09/11 ~ 09/17	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	性別平等教育
四 09/18 ~ 09/24	1	一、著靚靚	1. 照鏡仔	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	性別平等教育
五 09/25 ~ 10/01	1	二、學校生活	2. (吾) 偲个校園生活	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	CD、教學電子書	戶外教育
六 10/02 ~ 10/08	1	二、學校生活	2. (吾) 偲个校園生活	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	戶外教育
七 10/09 ~ 10/15	1	二、學校生活	2. (吾) 偲个校園生活	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	戶外教育
八 10/16 ~ 10/22	1	二、學校生活	2. (吾) 偲个校園生活	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	戶外教育
九 10/23	1	二、學校生活	3. 打球仔	1. 能正確朗讀課文並認讀	態度評量	CD、教學電子	安全教育

~ 10/29				課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量	書	
十 10/30 ~ 11/05	1	二、學校生活	3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育
十一 11/06 ~ 11/12	1	二、學校生活	3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育
十二 11/13 ~ 11/19	1	二、學校生活	3. 打球仔	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育
十三 11/20 ~ 11/26	1	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書	多元文化教育
十四 11/27 ~ 12/03	1	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	多元文化教育
十五 12/04 ~	1	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	多元文化教育

12/10				論，傳達自己的想法。			
十六 12/11 ~ 12/17	1	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	多元文化教育
十七 12/18 ~ 12/24	1	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量	CD、教學電子書	家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
十八 12/25 ~ 12/31	1	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	家庭教育
十九 112年 01/01 ~ 01/07	1	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	家庭教育
二十 01/08 ~ 01/14	1	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	家庭教育
二十一 01/15 ~ 01/21	1	三、鬥鬧熱	5. 做生日	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書	家庭教育

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書	戶外教育
二 02/19	1	一、上家下屋	1. 好鄰舍	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。	聽力評量 說話評量	CD、教學電子書、書後圖	戶外教育

~ 02/25				2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	態度評量	卡、小白板、 白板筆	
三 02/26 ~ 03/04	1	一、上家下屋	1.好鄰舍	1.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	戶外教育
四 03/05 ~ 03/11	1	一、上家下屋	1.好鄰舍	能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量	CD、教學電子 書、書後圖卡	戶外教育
五 03/12 ~ 03/18	1	一、上家下屋	2.便利商店	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進 行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	家庭教育
六 03/19 ~ 03/25	1	一、上家下屋	2.便利商店	1.能理解課文中公眾建築語詞及 其功能，並運用其造句。 2.能認念客語地址，並加以書寫 應用。 3.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	家庭教育
七 03/26 ~ 04/01	1	一、上家下屋	2.便利商店	能用客語進行發表與討論，傳達 自己的想法。	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	家庭教育
八 04/02 ~ 04/08	1	一、上家下屋	2.便利商店	1.能閱讀課文中的客語文，並進 行大意分析。 2.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子 書、小白板、 白板筆	家庭教育
九 04/09 ~ 04/15	1	二、靚嬾無比 止	3.半靚嬾	1.能正確朗讀課文並認讀課文中 的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進 行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	家庭教育
十 04/16 ~ 04/22	1	二、靚嬾無比 止	3.半靚嬾	1.能聽懂本課中相反詞的客語說 法及其基礎漢字，並運用語詞造 句。 2.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子 書、書後圖 卡、小白板、 白板筆	家庭教育
十一 04/23 ~ 04/29	1	二、靚嬾無比 止	3.半靚嬾	1.能用客語書寫並發表以相反詞 為主的情境句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	家庭教育
十二 04/30 ~ 05/06	1	二、靚嬾無比 止	3.半靚嬾	1.能用客語書寫並發表以相反詞 為主的情境句子。 2.能用客語進行發表與討論，傳 達自己的想法。	聽力評量 聽力評 量 說話評量	CD、教學電子 書	家庭教育
十三 05/07 ~ 05/13	1	二、靚嬾無比 止	4.莊下个老 鼠	1.能聽懂本課中比較句的語義。 2.能認讀課文中的客語漢字並能 正確朗讀課文。 3.能閱讀課文中的客語文，並進	態度評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子 書	人權教育

				行大意分析。			
十四 05/14 ~ 05/20	1	二、靚嬾無比止	4. 莊下个老鼠	能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	聽力評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	人權教育
十五 05/21 ~ 05/27	1	二、靚嬾無比止	4. 莊下个老鼠	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	人權教育
十六 05/28 ~ 06/03	1	二、靚嬾無比止	4. 莊下个老鼠	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 2. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	人權教育
十七 06/04 ~ 06/10	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4. 能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育 生命教育
十八 06/11 ~ 06/17	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	寫作評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書、小白板、白板筆	安全教育 生命教育
十九 06/18 ~ 06/24	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育 生命教育
二十 06/25 ~ 07/01	1	三、交通安全	5. 紅青燈	1. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量 態度評量	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	安全教育 生命教育

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	性別平等教育

二 09/04 ~ 09/10	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	影片欣賞 口語評量 聽力測驗 團體遊戲	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育
三 09/11 ~ 09/17	1	一、對臺灣看世界	1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 骰子	性別平等教育
四 09/18 ~ 09/24	1	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育
五 09/25 ~ 10/01	1	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育
六 10/02 ~ 10/08	1	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 白紙	人權教育
七 10/09 ~ 10/15	1	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	人權教育
八 10/16 ~ 10/22	1	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	資訊教育 人權教育
九 10/23 ~ 10/29	1	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	資訊教育 人權教育
十 10/30 ~ 11/05	1	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡	資訊教育 人權教育
十一 11/06 ~ 11/12	1	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	資訊教育 人權教育
十二 11/13 ~ 11/19	1	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	人權教育
十三 11/20	1	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他	口語評量	1. 教用 CD2	人權教育

~ 11/26		界		人。	聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	2. 教學電子書 3. 學習單	
十四 11/27 ~ 12/03	1	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 音標卡	人權教育
十五 12/04 ~ 12/10	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉 相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	性別平等教育 生涯發展教育
十六 12/11 ~ 12/17	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說 法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 圖卡	性別平等教育 生涯發展教育
十七 12/18 ~ 12/24	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 自製語詞字 卡	性別平等教育 生涯發展教育
十八 12/25 ~ 12/31	1	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 入聲音標卡 4. 兩支嗶嗶槌	性別平等教育 生涯發展教育
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	1	俗語、古詩吟 唱	俗語、楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟 唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語拼 詞卡	人權教育
二十 01/08 ~ 01/14	1	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	1. 教用 CD2 2. 全班人數乘 以 2 的小卡片 或空白卡片 3. 教學電子書 4. 繪畫用具 5. 剪刀 6. 膠水 7. 色紙	性別平等教育 人權教育
二十一 01/15 ~ 01/21	1	咱來熟似語詞 俗句型	咱來熟似語詞俗 句型	能夠複習本學期所學的語 詞與句型。	口語評量 報告評量	1. 教學電子書 2. 圖卡	人權教育

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級本土語文領域（閩南語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	評量方式	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 人權教育
二 02/19 ~ 02/25	1	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	性別平等教育 人權教育
三 02/26 ~ 03/04	1	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 人權教育
四 03/05 ~ 03/11	1	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育 人權教育
五 03/12 ~ 03/18	1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育
六 03/19 ~ 03/25	1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 圖卡 5. 學習單 6. 玉蘭花或其他花朵	性別平等教育
七 03/26 ~ 04/01	1	二、臺語文真趣味	2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1. 10 張小紙片 2. 白紙 3. 教用 CD1 4. 教學電子書 5. 學習單	性別平等教育
八 04/02 ~ 04/08	1	二、臺語文真趣味	3. 獅恰烏鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 響板	性別平等教育
九 04/09 ~ 04/15	1	二、臺語文真趣味	3. 獅恰烏鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育

					團體遊戲 影片欣賞		
十 04/16 ~ 04/22	1	二、臺語文真 趣味	3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複 習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1. 五枚印章 2. 五張自製俗 語貼條 3. 白紙數張 4. 教用 CD1 5. 教學電子書	性別平等教育
十一 04/23 ~ 04/29	1	二、臺語文真 趣味	3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 學習單	性別平等教育
十二 04/30 ~ 05/06	1	二、臺語文真 趣味	3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並 能表演〈獅伶鳥鼠〉話 劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	性別平等教育
十三 05/07 ~ 05/13	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	性別平等教育
十四 05/14 ~ 05/20	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行 造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	1. 白紙 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 畫圖用具	性別平等教育 生涯發展教育
十五 05/21 ~ 05/27	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複 習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 剪刀 5. 膠水	性別平等教育 生涯發展教育
十六 05/28 ~ 06/03	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 白紙	性別平等教育 生涯發展教育
十七 06/04 ~ 06/10	1	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 白紙	性別平等教育 生涯發展教育
十八 06/11 ~ 06/17	1	畢業典禮					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
二 09/04 ~ 09/10	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	口頭討論 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 【家政教育】 3-3-6 資訊。 【環境教育】 4-2-1
三 09/11 ~ 09/17	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2. 能用「今晡日係~」的句型做說話練習。 3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-6
四 09/18 ~ 09/24	1	第一單元 會算 會除	第一課人 公仔	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	拼音練習	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
五 09/25 ~ 10/01	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【性別平等教育】2-3-5【家政教育】3-3-4
六 10/02 ~ 10/08	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能用「~, ~摺~共下去~」的句型及詞彙做說話練習。 2. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	口頭討論 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-5 【家政教育】 3-3-6
七 10/09 ~ 10/15	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	口頭討論	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2
八 10/16 ~ 10/22	1	第一單元 會算 會除	第二課十 字歌	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語發表聆聽故事後的心得。	拼音練習	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
九 10/23 ~ 10/29	1	第一單元 會算 會除	令仔欣賞 揣令仔	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	念唱練習肢體律動發表 態度評量 學習態度	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】 3-3-1
十 10/30 ~ 11/05	1	第二單元 美食 比賽	第三課運 動會	1. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	口頭討論	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【家政教育】 3-3-6

十一 11/06 ~ 11/12	1	第二單元 美食比賽	第三課運動會	1.能運用「頭家(娘),~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙,做對話練習。 2.能在買賣物品時,表現出應有的禮儀。	口頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-2【家政教育】1-3-3
十二 11/13 ~ 11/19	1	第二單元 美食比賽	第三課運動會	1.能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-2【家政教育】1-3-3 【生涯發展教育】3-2-2
十三 11/20 ~ 11/26	1	第二單元 美食比賽	第三課運動會	1.能用客家語說出水果名稱,並應用於日常生活中。	拼音練習	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
十四 11/27 ~ 12/03	1	第二單元 美食比賽	第四課遶夜市	1.能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙,做對話練習。 2.能知道柿餅是客家特色文化之一。	口頭討論	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-3、3-3-6 【環境教育】 4-2-1
十五 12/04 ~ 12/10	1	第二單元 美食比賽	第四課遶夜市	1.能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。 2.能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	口頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 1-3-3 【環境教育】 4-2-1
十六 12/11 ~ 12/17	1	第二單元 美食比賽	第四課遶夜市	1.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙,做天氣變化的說話練習。	口頭討論 遊戲評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 3-3-6【生涯發展教育】 3-2-2
十七 12/18 ~ 12/24	1	第二單元 美食比賽	第四課遶夜市	1.能知道紙傘是客家特色文化之一。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5
十八 12/25 ~ 12/31	1	第二單元 美食比賽	令仔欣賞 揣令仔	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事,並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	口頭討論 說白節奏	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【家政教育】 3-3-1
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	1	第三單元 講古	第五課角 還僮	1.能樂意聆聽用客家語敘述的故事,並了解其大意。 2.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	紙筆評量 小組互動表現	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-2、 2-3-3
二十 01/08 ~ 01/14	1	第三單元 講古	第五課角 還僮	1.能了解童謠大意,並唸出童謠。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	口頭討論 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【性別平等教育】2-3-2、 2-3-3
二十一 01/15 ~ 01/21	1	第三單元 講古	第五課角 還僮	1.能了解「揣令仔」的大意及語意,並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸「揣令	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5

			仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級本土語文領域（客家語）課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6【環境教育】4-2-1
二 02/19 ~ 02/25	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-6
三 02/26 ~ 03/04	1	第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	能用「你愛去哪？」「佢愛去~」及「你戴在哪？」「佢戴在~」做對話練習。	肢體律動 課堂問答 學習態度	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
四 03/05 ~ 03/11	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1. 能看地圖寫出縣市名稱。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	表演評量 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
五 03/12 ~ 03/18	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、 3-2-2 【性別平等教育】2-3-2
六 03/19 ~ 03/25	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	1. 能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2. 能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現 課堂問答 參與度評量	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】3-3-6 【環境教育】4-2-1
七 03/26 ~ 04/01	1	第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食 透透	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二	【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-3-6
八 04/02 ~ 04/08	1	第一單元 福爾摩沙	童謠欣 賞客家 年俗	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2【環境教育】4-2-1

九 04/09 ~ 04/15	1	第二單元 科技新朋友	第三課 電視	1. 能了解童謠大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	說白節奏 念唱練習 參與度評量	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	【家政教育】 3-3-1
十 04/16 ~ 04/22	1	第二單元 科技新朋友	第三課 電視	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	口頭發表 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-1
十一 04/23 ~ 04/29	1	第二單元 科技新朋友	第三課 電視	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。	口頭發表 說白節奏 口頭討論	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 4-2-1
十二 04/30 ~ 05/06	1	第二單元 科技新朋友	第三課 電視	1. 能用電視節目名稱做語句替換練習。 2. 能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十三 05/07 ~ 05/13	1	第二單元 科技新朋友	第四課 萬能個朋友	1. 能聽辨客家語不同的腔調。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 4-2-1
十四 05/14 ~ 05/20	1	第二單元 科技新朋友	第四課 萬能個朋友	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2、 2-3-3
十五 05/21 ~ 05/27	1	第二單元 科技新朋友	第四課 萬能個朋友	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【環境教育】 4-2-1
十六 05/28 ~ 06/03	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1. 能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2. 能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3. 能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	【家政教育】 3-3-1
十七 06/04 ~ 06/10	1	第三單元 客家	第五課 客家人	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「開山打林」、「水禱頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 3-3-2、 3-3-4、3-3-5 【家政教育】 3-3-1

十八 06/11 ~ 06/17	1	畢業典禮				
---------------------------	---	------	--	--	--	--

(四) 數學領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度數學學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、教學理念

當前是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要培養分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

把每一位學生都帶上來，是九年一貫及國家教育政策既有的理念。在數學教育中，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調「帶著走」的能力。

九年一貫課程總目標強調的是能力的開拓，是要為國民的終身學習奠下基礎，以因應社會的變遷，這有別於僅是知識的傳授。這使數學課程除顧及技術層面外，更重視與其他領域的連結，注重解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養，這些能力就是幫學生發展如何學與樂於學的基礎。

利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功効。數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

參、現況分析：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。由於以往學生對於數學的學習有相當的壓力與恐懼，因此本領域之主要目標在於設法突破數學學習瓶頸與學習拒斥心理，激發學習興趣，使學生樂於學習，進而培養學生應用能力。

二、學生學習成就概述

- (一) 一至三年級能掌握數、量、形的概念。
- (二) 四至五年級能熟練非負整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。
- (三) 在小學畢業前，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

三、師資由專長教師擔任。

肆、課程目標

- 一、培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- 二、以進階方式精熟學習，奠定下一階段的數學基礎。
- 三、培養瞭解數學、欣賞數學的態度及能力，並應用於生活中。

伍、實施原則及策略

- 一、以學生為主體，以數學能力發展為考量，數學課時的教學速度快慢因學生而異，避免將全班學生當作均質的整體，並應透過評量，分析學生的學習問題，作適當的診斷、導引與解決。
- 二、教材內容選編：
 - (一)儘量以現實生活題材為中心。
 - (二)掌握學生的先備能力，教學方法及評量方式多元化、活潑化，激發學生的學習學習動力。
 - (三)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

- (一)本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- (二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。
 - 一、二年級每週3節，共計120節
 - 三、四年級每週4節，共計160節
 - 五年級每週5節，共計200節
 - 六年級每週5節，但下學期僅18週，共計190節。

二、教材來源

教材選用均為教育部審定版本。

年級	選用	版本	冊數
一年級		康軒	1、2
二年級		康軒	3、4
三年級		康軒	5、6
四年級		康軒	7、8
五年級		翰林	9、10
六年級		康軒	11、12

三、教學方式與教學創新

- (一)依老師教學的需要，學年先作深度溝通（特別注重銜接與補救教學部分），再實施教學。
- (二)提供具有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成綜合思考、解決問題的習慣，以提高應用數學知識的能力。

四、學生學習

鼓勵自主學習、合作學習、精熟學習。

五、教學評量：

視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，例如：採用紙筆測驗、實物操作、口試等方式多元評量。針對學生的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。

六、教學資源：

(一) 學校資源

利用隨書配發之教材與多媒體教學資源或學校現有之圖書及教具。

(二) 其他

提供優質網站資訊，讓學生有主動學習的機會。

七、實施效果：

(一) 已有成果：

1. 依教育部來文之建議，自 93 學年度起自五、六年級學生作補強，約每學期 15 節課（或 15 節以上），由級任導師根據課程進度自行調配，並針對實施教學單元的內容做加深加廣的工作。
2. 縝密規劃，針對教材出現重複性，單元排序也無法連貫等問題，於寫課程計畫及進度表時作修改，如改編教材、調整單元進度或刪除某單元等。

(二) 本年度需完成並呈現之成果：

1. 加強學習低成就學生之補救教學。
2. 落實學習扶助課程。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級數學領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合		

	<p>成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
學習目標	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
教學與評量說明	讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

二年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。</p> <p>學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。</p> <p>學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</p>
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主 82 題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。 5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。 6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。

8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：二年級康軒三、四冊

（三）教學資源：

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法：教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可

	<p>以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。</p> <p>(八) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。</p> <p>(九) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。</p> <p>(十) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。</p>
--	--

三年級教學團隊

桃園市五權國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。</p> <p>二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。</p> <p>三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</p>		
學習目標	<p>一、掌握數、量、形、的概念與關係。</p> <p>二、培養日常所需的數學素養。</p> <p>三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p> <p>四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。</p> <p>五、培養數學的批判分析能力。</p> <p>六、培養欣賞數學的能力</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中</p>		

掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、觸屏、平板電腦

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我

	評量、檔案評量、教師自行設計。
--	-----------------

四年級教學團隊

桃園市五權國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者楊牧軒	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數 加深加廣的學習。</p> <p>二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。</p> <p>三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</p>		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、品德教育、國際教育、人權教育。		
學習目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選：應以現實生活題材為中心，讓學生從各種環境中掌握數、量、形的概念與關係；自現實生活中運用數學符號達到有效溝通；自現實生活中探究數學問題、擬定問題，增進數理推理、分析及解決能力之培養。教材應強調數學學習內容和外在環境的關聯性，建立國民理性溝通能力，甚至讓學生樂於探究，探索科學之母的美妙。</p> <p>教材應含有編輯理念、有效教學策略，讓教師了解如何有效運用教材促發學生學習。教材內容編排要善用圖表輔助，提供學生自學及判讀便利，提升學習效果。</p> <p>教材中融入家庭、生命、環境教育等議題，更加強調教材和現實環境之連結。另外編寫具差異性的教材也更有利於學習能力不同的學生。</p> <p>第二學習階段的教材編選應強調在數方面，包含以下幾個面向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感。 2. 初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數 		

加深加廣的學習。量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，透過操作來認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、觸控白板、即時回饋系統

二、教學方法：

(一) 依據差異化教學原則，善用不同形態互動模式和考量學童學習能力相異之處，脈絡化地引導學生，提升其語文素養。亦需要考量學童生長背景之差異，融入各式議題，增進所處環境之探究。

(二) 教學方法舉例：直接教學法、合作學習法、差異化教學指導、問題引導教學法(PBL)、實作教學(口說、寫字、寫作)、戶外教育、資訊融入教學。

三、教學評量

(一) 原則：依據學童先備知識、目前學習內容和學童生活背景，採取多元評量模式，更能有效了解學生的學習進展及供教師檢視教學成效之樣貌，促進教師教學歷程反思及進步。

(二) 評量方式包含：形成性評量(含作業評量、口頭評量、學習態度評量等、總結性評量(含自我評量、專題報告、紙筆評量、個人省思等)、教師自行設計。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 數學 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	5	數與量	第1單元 多位小數	1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P4~P12 2. 習作 P5~P8 3. 附件 1 4. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 【家庭教育】

二 09/04 ~ 09/10	5	數與量	第1單元 多位小數	1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P13~P18 2. 習作 P9~P14 3. 附件 1、2 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
三 09/11 ~ 09/17	5	數與量	第2單元 因數與公因數	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P19~P23 2. 習作 P16~P17 3. 教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
四 09/18 ~ 09/24	5	數與量	第2單元 因數與公因數	1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P24~P30 2. 習作 P18~P23 3. 附件 3、4 4. 教用版電子教科書	【環境教育】
五 09/25 ~ 10/01	5	數與量	第3單元 倍數與公倍數	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P31~P36 2. 習作 P25~P28 3. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
六 10/02 ~ 10/08	5	數與量	第3單元 倍數與公倍數	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P37~P44 2. 習作 P29~P34 3. 附件 5 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
七 10/09 ~ 10/15	5	幾何	第4單元 平面圖形	1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 2. 能理解「三角形三角和等於180度」的性質，並做應用。	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P45~P52 2. 習作 P36~P39 3. 附件 6~8 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【性別平等教育】
八 10/16 ~ 10/22	5	幾何	第4單元 平面圖形	1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。 4. 進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P53~P58 2. 習作 P40~P45 3. 附件 9~13 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】
九 10/23 ~ 10/29	5	數與量	第5單元 多位數的乘除	1. 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數 \div 三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	1. 課本 P59~P67 2. 習作 P47~P50 3. 附件 14	【生命教育】 【生涯規劃教育】

						4. 小白板 5. 教用版電子教科書	
十 10/30 ~ 11/05	5	數與量、幾何、內部連結	綜合與應用 (一)	1. 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本 P68~P72 2. 習作 P53~P56 3. 附件 15~17 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
十一 11/06 ~ 11/12	5	數與量	第 6 單元擴分、約分和通分	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	1. 課本 P73~P78 2. 習作 P58~P61 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
十二 11/13 ~ 11/19	5	數與量	第 6 單元擴分、約分和通分	1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P79~P82 2. 習作 P62~P65 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】
十三 11/20 ~ 11/26	5	數與量	第 7 單元異分母分數的加減	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P83~P87 2. 習作 P67~P70 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【人權教育】
十四 11/27 ~ 12/03	5	數與量	第 7 單元異分母分數的加減 數學樂園	1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行活化教學的閱讀。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P88~P92 2. 習作 P71~P74 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【品德教育】 【環境教育】
十五 12/04 ~ 12/10	5	數與量、代數	第 8 單元四則運算	1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P93~P100 2. 習作 P76~P79 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十六 12/11 ~ 12/17	5	數與量、代數	第 8 單元四則運算	1. 用分配律來簡化計算。 2. 能解決生活情境中的四則問題。 3. 進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P101~107 2. 習作 P80~P85 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】

十七 12/18 ~ 12/24	5	數與量、幾何	第9單元面積	1.能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2.能理解三角形面積的求法。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	1.課本 P107~P117 2.習作 P87~P90 3.附件 18、19 4.教用版電子教科書	【生涯規劃教育】
十八 12/25 ~ 12/31	5	數與量、幾何	第9單元面積	1.能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2.能理解三角形面積的求法。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	1.課本 P118~P126 2.習作 P91~P96 3.附件 20~23 4.教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	5	幾何	第10單元線對稱圖形	1.認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2.介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1.課本 P127~P132 2.習作 P98~P95 3.附件 24~32 4.教用版電子教科書	【性別平等教育】 【環境教育】
二十 01/08 ~ 01/14	5	幾何	第10單元線對稱圖形	1.介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 2.進行本單元的重點練習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	1.課本 P135~P138 2.習作 P96~P98 3.附件 33~35 4.教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【環境教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	5	數與量、幾何、代數	綜合與應用(二)	1.熟練異分母分數的加減。 2.透過生活中的情境，熟練四則運算。 3.透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。 4.能正確計算三角形和梯形的面積。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1.課本 P137~P140 2.習作 P105~P108 3.附件 36 4.教用版電子教科書	【環境教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 數學 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	5	數與量	第1單元分數	1.能做帶分數的整數倍計算。 2.能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	1.課本 P4~P9 2.習作 P5~P7	【人權教育】 【生涯規劃教育】

						3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【性別平等教育】
二 02/19 ~ 02/25	5	數與量	第1單元分數	1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P4~P9 2. 習作 P5~P7 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
三 02/26 ~ 03/04	5	數與量	第1單元分數	1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 理解「分數是整數相除」的意義。 3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 4. 進行本單元的重點練習。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P10~P18 2. 習作 P8~P15 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【環境教育】
四 03/05 ~ 03/11	5	數與量、幾何	第2單元長方體和正方體的體積	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P19~P26 2. 習作 P17~P20 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
五 03/12 ~ 03/18	5	數與量、幾何	第2單元長方體和正方體的體積	1. 能處理複合形體的體積。 2. 進行本單元的重點練習。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P27~P30 2. 習作 P21~P24 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】
六 03/19 ~ 03/25	5	數與量	第3單元容積	1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P31~P37 2. 習作 P26~P29 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【家庭教育】
七 03/26 ~ 04/01	5	數與量	第3單元容積	1. 認識水的各種計量單位。 2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 進行本單元的重點練習。 5. 進行活化教學的閱讀。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P38~P44 2. 習作 P30~P34 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【資訊教育】
八 04/02 ~ 04/08	5	數與量	第4單元時間的計算	1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P45~P52 2. 習作 P36~P43	【人權教育】

						3. 小白板 4. 教用版電子教科書	
九 04/09 ~ 04/15	5	代數	第 5 單元符號代表數	1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 4. 進行本單元的重點練習。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P53~P64 2. 習作 P45~P54 3. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
十 04/16 ~ 04/22	5	數與量、幾何、代數	綜合與應用（一）	1. 透過生活中的情境，解決時間的應用問題。 2. 透過生活中的情境，藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 3. 透過生活中的情境，求出複合形體的體積。 4. 透過生活中的情境，解決分數的計算方法。 5. 能用符號表示日常生活中的數。	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P65~P68 2. 習作 P55~P58 3. 小白板 4. 附件 1 5. 教用版電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
十一 04/23 ~ 04/29	5	數與量、幾何	第 6 單元表面積	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	1. 課本 P69~P74 2. 習作 P60~P63 3. 附件 2~附件 9 4. 教用版電子教科書	【家庭教育】
十二 04/30 ~ 05/06	5	數與量、幾何	第 6 單元表面積 第 7 單元小數	1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P75~P82 2. 習作 P64~P69 3. 附件 10 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
十三 05/07 ~ 05/13	5	數與量	第 7 單元小數	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P83~P86 2. 習作 P70~P73 3. 教用版電子教科書	【家庭教育】 【環境教育】
十四 05/14 ~ 05/20	5	數與量	第 7 單元小數	1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。 2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P87~P96 2. 習作 P74~P81 3. 附件 11 4. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 【資訊教育】

				3. 進行本單元的重點練習。 4. 進行活化教學的閱讀。			
十五 05/21 ~ 05/27	5	數與量	第 8 單元生活中的大單位	1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。 2. 進行本單元的重點練習。	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	1. 課本 P97~P101 2. 習作 P83~P84 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 【資訊教育】
十六 05/28 ~ 06/03	5	數與量	第 8 單元生活中的大單位	1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 2. 進行本單元的重點練習。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P102~P108 2. 習作 P85~P89 3. 小白板 4. 附件 12 5. 教用版電子教科書	【性別平等教育】 【資訊教育】
十七 06/04 ~ 06/10	5	數與量	第 9 單元比率與百分率	1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P109~P114 2. 習作 P91~P95 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
十八 06/11 ~ 06/17	5	數與量	第 9 單元比率與百分率	1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	1. 課本 P115~P122 2. 習作 P96~P103 3. 小白板 4. 教用版電子教科書	【人權教育】 【家庭教育】
十九 06/18 ~ 06/24	5	幾何	第 10 單元立體形體	1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P123~P133 2. 習作 P105~P109 3. 附件 13~24 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
二十 06/25 ~ 07/01	5	幾何	第 10 單元立體形體	1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2. 認識球，與球的截面和半徑。 3. 進行本單元的重點練習。	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	1. 課本 P134~P138 2. 習作 P110~P112 3. 附件 13~24 4. 教用版電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

六年級 數學 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	4	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【環境教育】2-2-2
二 09/04 ~ 09/10	4	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2- 【家政教育】3-3-5
三 09/11 ~ 09/17	4	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】3-2-1 【家政教育】3-3-5
四 09/18 ~ 09/24	4	數與量	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-6 【海洋教育】4-3-5 【環境教育】4-2-1
五 09/25 ~ 10/01	4	數與量	二、分數除法	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1
六 10/02 ~ 10/08	4	數與量代數	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1
七 10/09 ~ 10/15	4	數與量代數	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【資訊教育】3-2-3
八 10/16 ~ 10/22	4	數與量	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【資訊教育】3-2-3
九 10/23 ~ 10/29	4	數與量	四、小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【資訊教育】4-3-6
十 10/30 ~ 11/05	4	統計與機率 期中考	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-2-2 【生涯發展教育】3-2-1 【性別平等教育】2-3-1
十一 11/06 ~	4	數與量幾何代數	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	1. 課本和習作 2. 小白板	【人權教育】1-2-2 【生涯發展教

11/12					習作評量 實作評量	3. 教用版電 子教科書	【3-2-1 【性別平等教 育】2-3-1
十二 11/13 ~ 11/19	4	數與量幾 何、代數	六、圓周率與圓 周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直 徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【人權教育】1- 2-2 【生涯發展教 育】3-2-1 【性別平等教 育】2-3-1
十三 11/20 ~ 11/26	4	數與量幾 何、代數	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平 面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【生涯發展教 育】3-3-2 【性別平等教 育】2-3-1
十四 11/27 ~ 12/03	4	數與量幾 何、代數	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【生涯發展教 育】3-3-2 【性別平等教 育】2-3-1
十五 12/04 ~ 12/10	4	代數	八、等量公理與 應用	1. 能理解等量公理。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【資訊教育】3- 2-3
十六 12/11 ~ 12/17	4	代數	八、等量公理與 應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問 題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等 式的解並驗算。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【資訊教育】3- 2-3
十七 12/18 ~ 12/24	4	數與量	九、比、比值與 成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意 義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【人權教育】1- 2-2 【生涯發展教 育】3-2-2
十八 12/25 ~ 12/31	4	數與量	九、比、比值與 成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的 問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解 決相關問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【人權教育】1- 2-2 【生涯發展教 育】3-2-2
十九 112年 01/01 ~ 01/07	4	數與量	九、比、比值與 成正比	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解 決相關問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【人權教育】1- 2-2 【生涯發展教 育】3-2-2
二十 01/08 ~ 01/14	4	幾何	十、縮圖、放大 圖與比例尺	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應 邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【環境教育】4- 3-1
二十一 01/15 ~ 01/21	4	幾何 期末考	十、縮圖、放大 圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算 縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的 長度(距離)。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習 作 2. 小白板 3. 教用版電 子教科書	【環境教育】4- 3-1

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 數學 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	4	開學準備	開學準備		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3 【家政教育】2-3-2
二 02/19 ~ 02/25	4	數與量	一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2
三 02/26 ~ 03/04	4	數與量	一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-4
四 03/05 ~ 03/11	4	數與量	一、分數與小數的計算	1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2
五 03/12 ~ 03/18	4	數與量	二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-4 【家政教育】2-3-2
六 03/19 ~ 03/25	4	數與量	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4
七 03/26 ~ 04/01	4	數與量	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2
八 04/02 ~ 04/08	4	幾何	三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-2
九 04/09 ~ 04/15	4	數與量幾何評量週	三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4
十 04/16 ~ 04/22	4	數與量代數	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4 【資訊教育】4-3-1
十一 04/23 ~ 04/29	4	數與量代數	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-2 【家政教育】3-3-5 【家政教育】3-3-6

							【海洋教育】4-3-5
十二 04/30 ~ 05/06	4	數與量代數	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】2-3-2
十三 05/07 ~ 05/13	4	數與量代數	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4
十四 05/14 ~ 05/20	4	數與量代數	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4
十五 05/21 ~ 05/27	4	數與量代數	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【性別平等教育】2-3-4
十六 05/28 ~ 06/03	4	數與量代數 評量週	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	1. 課本和習作 2. 小白板 3. 教用版電子教科書	【人權教育】1-3-3 【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-2
十七 06/04 ~ 06/10	4	回顧與檢討	畢業系列活動				
十八 06/11 ~ 06/17	4	畢業典禮					

(五)社會領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 社會 領域學習課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國92年11月14日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國95年5月24日台國(二)字第0950075748B號令修正第五點(學習領域)、第六點(實施要點)。
- (3)中華民國97年5月23日台國(二)字第0970082874B號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。
- (7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- (1)以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- (3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
- (4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- (1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- (2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- (3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- (4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- (5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- (6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。
- (7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈

絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近市立體育場與市立圖書館會稽分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級雖然聘用代理教師，但是老師是專任，又是相關科系畢業，專業知能足以擔任本領域教學。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市在地化 教材			融入《品桃園》6節			
				融入《賞桃園》6節		

(2)教學方式

- A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- B、配合家長、社區共同進行。
- C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

- A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源：

- A、室內、外活動場地：各班級教室。
- B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。
- C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於大園區與中壢區交界處，鄰近桃園高鐵站交通便利，並有宮廟史蹟可供參觀教學。

(3)桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

- A、學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。
- C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

(2) 預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級社會領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【社會領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節	設計者 洪言菱	三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	一、學習表現 社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。 社會領域學習表現的構面及項目			
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
融入之議題	二、學習內容 「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。			
	人權教育、家庭教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、戶外教育、性別平等教育、生命教育、環境教育、科技教育、資訊教育、原住民族教育、多元文化教育、海洋教育、閱讀素養教育。			
學習目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目			

	<p>標如下：</p> <p>一、上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受與欣賞不同文化的特色。 2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 4. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 5. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 6. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 7. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 8. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 9. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 10. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 11. 辨別社會生活中的事實與意見。 12. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <p>二、下學期之學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 4. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 6. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 7. 解釋社會事物與環境之間的關係。 8. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 9. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 10. 感受與欣賞不同文化的特色。 11. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 12. 摘取相關資料中的重點。 13. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 14. 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 15. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 16. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選</p> <p>(一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>(二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。</p> <p>(三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。</p> <p>(四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特</p>

性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

(五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。

(七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

(八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期

另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

(九) 第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第一冊、第二冊

2. 以桃園市大園區在地化課程教材為輔。

三、教學資源

(一) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

(二) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(三) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

(一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二) 在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

(三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

(六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或

<p>客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。</p> <p>五、教學評量</p> <p>(一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆評量、作業練習、口語評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>(二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>(三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>
--

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【社會領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	<p>(一) 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>(二) 社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。</p> <p>(三) 國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。 2. 「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。 3. 「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。 4. 「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。 5. 融入在地化課程，以大園區-「認識家鄉與廟宇巡禮」為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。 		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、		

	安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等。
學習目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 能了解單項內交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串連性。 4. 能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 5. 能知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 6. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 7. 能了解科技的發展如何改變人們的生活。 8. 能運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。 9. 能認識地圖的八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 10. 能善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 11. 能學習看懂各類地圖，成為探究家鄉生活的好用工具。 12. 能了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 13. 能看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 14. 能透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 15. 能活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 16. 能規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 17. 能探究地名問題：自己曾經到過的地方的地名名稱是什麼、這些地名的由來是什麼。 18. 能知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 19. 能知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 20. 能說出到過哪些家鄉的名勝與古蹟。 21. 能知道名勝古蹟與生活之間的關聯。 22. 能珍惜及維護名勝古蹟。 23. 探究問題能力的培養。 24. 能摘取名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字的重點，並了解其中的意義。 25. 能透過名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字，發現當地的歷史變遷。 26. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 27. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 28. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 29. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 30. 能了解外來節慶活動的由來與意義。 31. 能了解清明節的真正意義。 32. 能運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。 33. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 34. 能關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。 35. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 36. 能透過參與機構的服務關注家鄉相關問題，並表達對家鄉事務的關懷。

37. 能閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。
 38. 能透過情境的閱讀與思考，理解兒童的社會責任。
 39. 能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。
 40. 能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。
 41. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。
- 二、下學期之學習目標
1. 知道與認識家鄉各種不同的地形，知道與說出地形與產物之間的關聯性。
 2. 探究問題能力的培養。
 3. 知道家鄉各種不同的地形與生活之間的關聯。
 4. 知道居民的生活空間因為地區不同地形的差異而有了不同的居住型態。
 5. 運用表格工具整理資料。
 6. 解讀資料比較家鄉不同地形上的人們生活的特色。
 7. 了解人們會因為氣候因素，發展出不同的生活智慧。
 8. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」、「能源」等面向，察覺氣候對生活的影響。
 9. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。
 10. 了解氣候是一個地區長時間的氣象狀態，能讀懂氣溫、雨量和風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。
 11. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。
 12. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。
 13. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。
 14. 認識三級產業性質與特性，區辨三級產業之間的不同。
 15. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。
 16. 當工廠所生產的物品與地方所發展的產業，面臨困境時當如何學習面對與轉型。
 17. 作為一位生產者當如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。
 18. 當政策因環保所需，迫使生產者需改變生產型態時，當如何做出因應，以延續工廠生命。
 19. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變。
 20. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。
 21. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡組成的意義。
 22. 能透過圖表資料理解家鄉人口產業。
 23. 能透過圖表資料理解家鄉人口年教育程度的意義。
 24. 能透過圖表認識人口變化的現象。
 25. 能說出家鄉人口的變化情形，了解影響家鄉人口變化的原因。
 26. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。
 27. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。
 28. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。
 29. 能理解家鄉不同族群的文化，並尊重和欣賞。
 30. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居建造的原因。
 31. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。
 32. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。

33. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。
34. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。
35. 能理解家鄉的異國文化，並尊重和欣賞。
36. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。
37. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。
38. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。
39. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。
40. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化想像。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2. 以桃園市桃園區在地化課程教材為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館

二、教學方法

- 1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

教學與評量
說明

	<p>1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。</p> <p>2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>
--	--

※社會領域融入在地化課程教學(品桃園)

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(認識家鄉)

領域/科目	社會/藝術與人文		設計者	曾筱棻
實施年級	四年級(上學期)		教學時間	80 分鐘
單元名稱	五權小旅行(第二單元地圖上的家鄉)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	核心素養	<p>【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【藝術】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>

	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
教材來源	自編			
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等			
教學設備 / 資源	教學 ppt、平板			
學習目標	了解社區特色地點和學校的相對位置，並呈現在地圖上。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方試		時間	教學評量	
壹、準備活動				
<p>一、奇遇小日子</p> <p>1. 你的上學路，是一條平淡乏味的旅途？還是一趟特色小旅行？</p> <p>2. 請學生分享上學途中看到的景色：</p> <p> (1) 說明其特徵。</p> <p> (2) 與生活經驗的連結。</p>		10	能清楚分享上所看到的景物。	
貳、發展活動				
<p>一、編輯旅程</p> <p>1. 小組透過票選，決定旅遊地圖上要展現的景點。</p> <p>2. 將景點按順序串起，形成行程路線。</p> <p>二、藝童去郊遊</p> <p>1. 進行小組集體創作拼貼地圖，呈現竹圍樣貌。</p> <p>2. 每組負責一項標的物繪製，可利用平板搜尋標的物之樣貌圖。</p>		10 30	能與他人溝通協調。 能將繪製的標的物圖像標示於地圖正確的位置上。	
參、綜合活動		20	能說出地圖中標示圖	

<p>一、行前說明會</p> <p>1. 小組分享創作：</p> <p> (1)其設計的旅遊內容，各景點的狀況。</p> <p> (2)旅途中應注意之事項。</p> <p>二、每日的探索與發現</p> <p>1. 給予學生報告之正面回饋。</p> <p>2. 補充學生未注意的細節。</p> <p>3. 請學生於生活中仔細觀察先前未注意到的在地特色。</p> <p style="text-align: center;">—第一、二節結束—</p>	10	<p>像的含意即進行簡單介紹。</p>
--	----	---------------------

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(認識家鄉及家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/綜合活動		設計者	曾筱棻
實施年級	四年級		教學時間	40 分鐘
單元名稱	東搜西羅(第二單元地圖上的家鄉)			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	核心素養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		
教材來源	自編			
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等			
教學設備 / 資源	教學 PPT、學習單			
學習目標	能使用關鍵字搜尋資料。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方試			時間	教學評量
壹、準備活動				

<p>一、話我大園</p> <p>1. 介紹大園家鄉的地理位置。</p> <p>2. 簡單介紹大園家鄉的歷史沿革。</p>	10	能主動發表、仔細聆聽。
<p>貳、發展活動</p>		
<p>一、信仰永傳承</p> <p>1. 簡單介紹五福宮之地理位置、歷史發展。</p> <p>2. 介紹福海宮與在地人之關係。</p>	10	能仔細聆聽。
<p>二、東搜西羅</p> <p>1. 指導學生如何使用適當關鍵字搜尋資料。</p> <p>2. 每人至少閱讀二篇資料，以利深入了解相關文化。</p>	15	能仔細聆聽。 能使用關鍵字查詢資料。
<p>參、綜合活動</p>		
<p>一、你問我答</p> <p>1. 設計課程相關問題，討論發表。</p> <p>2. 檢視是否有效表達。</p> <p>3. 完成學習任務。(回家功課)</p>	5	能主動發表。
<p>— 第三節結束 —</p>		

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/綜合活動		設計者	曾筱棻
實施年級	四年級		教學時間	80 分鐘
單元名稱	五福宮巡禮(第五單元家鄉的多元文化)			
學習重點	<p>【社會領域】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>核心素養</p>	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	

<p>聲普化</p> <p>天尊。</p> <p>(6)二樓龍邊合祀：觀音佛祖、善財尊神、良女尊神 (7)二樓虎邊合祀：關聖帝君、關平將軍、周倉將軍</p> <p>2. 介紹廟宇陳設：</p> <p>(1)杯筴 (2)抱鼓石 (3)香爐 (4)光明燈 (5)神龕 (6)神轎 (7)儀仗 (8)繡旗</p> <p>二、建築之美</p> <p>1. 介紹廟宇內部建築特色 (1)斗栱、藻井與垂花 (2)石雕與壁畫</p> <p>2. 介紹廟宇外部建築特色 (1)石獅、石柱與門神 (2)屋頂 (3)金爐與戲臺</p> <p>三、信仰與生活</p> <p>1. 介紹五福宮重要祭典 (1)開漳聖王聖誕 (2)建醮活動</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、對答如流</p> <p>1. 設計課程相關問題，討論發表。 2. 檢視是否有效表達。 3. 完成學習任務。(回家作業)</p> <p>—第四、五節結束—</p>	<p>25</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>能仔細聆聽導覽；投入觀察。</p> <p>能仔細聆聽導覽。</p> <p>能主動發表。</p>
--	-------------------------------	--

桃園市大園區五權國民小學在地化課程教學活動設計(家鄉重要的宗教信仰)

領域/科目	社會領域/語文領域	設計者	曾筱棻
實施年級	四年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱	動筆成文(第五單元家鄉的多元文化)		

學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【語文領域】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	核 心 素 養	<p>【社會領域】</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【語文領域】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【語文領域】</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>		
教材來源	自編			
融入議題	環境、海洋、多元文化、戶外教育、桃園市國小在地化課程等			
教學設備 / 資源	教學 ppt、學習單			
學習目標	具體描寫，把事物介紹清楚。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方試		時間	教學評量	
<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、打開觀察的眼睛</p> <p>1. 請學生拿出參訪當日所記錄的筆記。</p> <p>2. 播放參訪日的照片，並透過提問，喚起學生記憶：</p> <p>(1) 你在五福宮看到了什麼？</p> <p>(2) 你在五福宮做了什麼事？</p> <p>(3) 你知道哪些有關五福宮的事情？</p>		5	能夠主動發表。	

貳、發展活動			
一、有趣說書人	1. 請學生選擇一項印象最深刻的五福宮文物或活動敘寫。 2. 提示學生，不要直接說明，可透過以下提示進行描述： (1)大小、形狀、顏色等特徵。 (2)活動進行時，人的神態、表情、動作等。	15	能清晰有效表達自己的理念。
二、熱鬧開展	1. 將完成的作品布於黑板。 2. 請學生欣賞他人作品，並回應其文句描寫的為何物。	10	能投入活動。
參、綜合活動			
一、滋養自我	1. 透過回饋可看出文句敘寫的優劣，可內化成自己的養份。 2. 請學生利用此方式精緻文章的二、三段，為文章增色。	5	可以自我評量並發現問題。
二、挑戰自我	1. 提醒可善用學過的「記敘四要素」，讓文章說的更清楚。 2. 回家完成 300 字作文。	5	
—第六節結束—			

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量	教學媒體	【海洋教育】

				布。	4. 習作練習		
五 09/25 ~ 10/01	3	自然環境	臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	
六 10/02 ~ 10/08	3	自然環境	臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【資訊教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	自然環境	臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	自然環境	臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	生活中的規範 在地化課程教學	社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	生活中的規範	社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】。
十一 11/06 ~ 11/12	3	生活中的規範 期中評量	法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【性別平等教育】 【人權教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	人民的權利與義務	權利人人享	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【性別平等教育】 【人權教育】
十三 11/20	3	人民的權利與	義務人人有	1. 了解憲法的功能與人民	1. 口頭評量	教學媒體	【人權教

~ 11/26		義務		的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習		育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	人民的權利與義務	義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	臺灣的先民 在地化課程教學	史前文化	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	
十六 12/11 ~ 12/17	3	臺灣的先民	原住民族文化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	臺灣的先民	原住民族文化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	世界發現臺灣 在地化課程教學	海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】

				灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。			
二十 01/08 ~ 01/14	3	世界發現臺灣 期末評量	鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	休業式					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 社會領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元	學習目標	評量方法	教學資源	重大議題
一 02/12 ~ 02/18	3	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】
二 02/19 ~ 02/25	3	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【海洋教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 【海洋教育】

					習		
四 03/05 ~ 03/11	3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	臺灣現代化的起步 在地化課程教學	清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	教學媒體	【海洋教育】 【人權教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	臺灣現代化的起步	清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【海洋教育】 【人權教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	生產與消費	生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	教學媒體	【生涯發展教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	生產與消費 期中評量	消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	教學媒體	【家政教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	生產與消費	消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評	教學媒體	【家政教育】

				4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	量 4. 調查紀錄 5. 習作練習		
十一 04/23 ~ 04/29	3	理財與投資	理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	
十二 04/30 ~ 05/06	3	理財與投資	理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	
十三 05/07 ~ 05/13	3	理財與投資 在地化課程教學	投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習	教學媒體	
十四 05/14 ~ 05/20	3	臺灣的自然災害	地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	生活與環境	臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	生活與環境	環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
十八 06/11	3	生活與環境	環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。	1. 口頭評量	教學媒體	【環境教育】

~ 06/17				2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習		【海洋教育】
十九 06/18 ~ 06/24	3	生活與環境 期末評量 在地化課程教學	永續經營與發展	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】
二十 06/25 ~ 07/01	3	生活與環境 結業式	永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【環境教育】 【海洋教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	日本來的 統治者	日治時代的 殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
二 09/04 ~ 09/10	3	日本來的 統治者	日治時代的 殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
三 09/11 ~ 09/17	3	日本來的 統治者	日治時代的 經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
四 09/18 ~ 09/24	3	日本來的 統治者	日治時代的 社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5
五 09/25	3	戰後臺灣 的政治演	政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉	1. 口頭評量 2. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-2

~ 10/01		變		變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	3. 觀察評量		2-3-3
六 10/02 ~ 10/08	3	戰後臺灣的政治演變	政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-2
七 10/09 ~ 10/15	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-2
八 10/16 ~ 10/22	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
九 10/23 ~ 10/29	3	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-4
十 10/30 ~ 11/05	3	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
十一 11/06 ~ 11/12	3	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
十二 11/13 ~ 11/19	3	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	教學媒體	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
十三 11/20 ~ 11/26	3	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	教學媒體	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
十四 11/27 ~ 12/03	3	臺灣的人口	人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十五 12/04 ~ 12/10	3	臺灣的人口	人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
十六 12/11 ~ 12/17	3	臺灣的人口	人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【家政教育】 4-3-5
十七 12/18	3	臺灣的人口	人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量	教學媒體	【家政教育】 4-3-5

~ 12/24				3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習		
十八 12/25 ~ 12/31	3	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1. 了解鄉村的功能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
二十 01/08 ~ 01/14	3	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5
二十一 01/15 ~ 01/21	3	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 社會 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18		開學準備	開學準備				
二 02/19 ~ 02/25	3	文明與科技生活	古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
三 02/26 ~ 03/04	3	文明與科技生活	古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
四 03/05 ~ 03/11	3	文明與科技生活	科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
五 03/12 ~ 03/18	3	文明與科技生活	科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
六 03/19 ~ 03/25	3	文明與科技生活	科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1

七 03/26 ~ 04/01	3	文明與科技生活	科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	教學媒體	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
八 04/02 ~ 04/08	3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
九 04/09 ~ 04/15	3	從臺灣走向世界	臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十 04/16 ~ 04/22	3	從臺灣走向世界	世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 4. 體認不同文化的美，進而加以尊重	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量	教學媒體	【性別平等教育】 3-3-1 3-3-4
十一 04/23 ~ 04/29	3	放眼看世界	國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十二 04/30 ~ 05/06	3	放眼看世界	國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
十三 05/07 ~ 05/13	3	放眼看世界	人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
十四 05/14 ~ 05/20	3	放眼看世界	人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5
十五 05/21 ~ 05/27	3	放眼看世界	全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	教學媒體	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5
十六 05/28 ~ 06/03	3	關心我們的地球	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2
十七 06/04 ~ 06/10	3	關心我們的地球 畢業考	世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	教學媒體	【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2
十八 06/11 ~ 06/17	3	畢業典禮					

(六)自然領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學111學年度 三、四年級 自然科學 學習領域課程計畫 五、六年級 自然與生活科技

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然與生活科技領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之自然與生活科技領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。
- 二、自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- 三、課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。
- 四、自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- 五、設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。
- 六、廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- 七、教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

參、現況分析

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。自然、科學、技術三者一脈相連，前後貫通，我們對其有以下四點基本認識：

- (一)自然與生活科技之學習應為國民教育必要的基本課程。
- (二)自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- (三)自然與生活科技之學習應該重視培養國民的科學與技術的精神及素養。
- (四)自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法。

二、學生學習成就概述

- (一)本校位於市郊區域，屬農業保留區型式，兒童有較多機會接觸自然，但對於科學及科技設備和訊息的刺激，則與家庭背景因素有相當的關係。
- (二)本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

三、師資

主要由專長教師擔任教學，並進行科學活動指導。

肆、課程目標

- 一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。
- 三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 四、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。
- 六、察覺和試探人與科技的互動關係。

伍、實施原則及策略

- 一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、融入六大議題於課程中進行教學。
- 三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- 四、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- 七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。
- 八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、
- 十、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。三、四、五年級每週3節，共計120節六年級每週3節，但下學期僅18週，共計114節。

二、教材選用：均為教育部審定版本。

年級 \ 選用	出版社	冊數
三年級	南一	1、2
四年級	南一	3、4
五年級	翰林	5、6
六年級	南一	7、8

三、教學方式與教學創新

(一) 教學以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計與製作專題。

(二) 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂、選擇及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(三) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。

(四) 教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。

(五) 帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。

(六) 在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。

(七) 教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。

(八) 運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。

(九) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、學生學習

(一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。

(二) 個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。

(三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

(一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

(二) 評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。

(三) 評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)歷程檔案評量(3)口頭評量(4)實做評量(5)紙筆評量。

(四) 評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。

(五) 教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

柒、教學資源

一、學校資源

(一) 硬體設施：校園、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、教學提示機。

(二) 軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD等教學媒體。

二、其他：社區資源

(一) 硬體設施：苗圃、農場、陂塘、八德市立圖書館等。

(二) 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

捌、實施效果

一、已有成果

(一) 歷年指導學生參加科學展覽，成績優異。

(二) 配合本位課程計畫指導學生進行葫蘆植栽實作及觀察研究。

二、本年度需完成並呈現之成果

(一) 自然與生活科技領域課程小組持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組預定

之各項計畫。

(二) 持續指導學生參與相關科學活動。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級自然科學/自然與生活科技領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【自然科學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。</p> <p>「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。 3、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 		
教學與評量	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p>		

說明

(一) 教材編選

自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。

教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

(二) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

(三) 教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（講述、實驗）、體驗教學（戶外參觀、科學觀察）、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【自然科學領域】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力 二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。 三、引導學生學習科學知識的核心概念。 四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。								
融入之議題	環境教育、人權教育、戶外教育、性別平等教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養教育。								
學習目標	一、啟發科學探究的熱忱與潛能 二、建構科學素養 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力 五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力								
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 2. 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 3. 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度。 4. 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 5. 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 6. 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。 (二) 教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="533 1888 1262 1975"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>南一</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> (三) 教學資源			年級	出版社	冊數	四年級	南一	三、四冊
年級	出版社	冊數							
四年級	南一	三、四冊							

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。
2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標，且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

三、教學評量

學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級自然與生活科技領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	一、觀測太陽	1、一天中太陽位置的變化	1. 知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2. 了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3. 認識日晷。	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	1. 手電筒。 2. 筆。 3. 量角器。	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	一、觀測太陽	1、一天中太陽位置的變化	1. 了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2. 認識方位和太陽高度角。 3. 察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	小組互動表現 發表 實驗操作 觀察記錄	1. 太陽觀測器。 2. 棉繩。 3. 量角器。 4. 指北針。 5. 膠帶。	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	一、觀測太陽	2、一年中太陽位置的變化	1. 了解日出的方位會因季節而有差異。 2. 能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	習作評量 發表	1. 四季太陽觀測資料。 2. 臺灣四季太陽方位與高度角示意圖。	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	一、觀測太陽	2、一年中太陽位置的變化	1. 能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄。 2. 知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	口頭報告 資料蒐集	1. 太陽高度角折線圖與平均氣溫折線圖。	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	一、觀測太陽	3、太陽與生活	1. 知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2. 了解太陽對地球的重要性。 3. 知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	口頭報告 平時上課表現 習作評量	1. 太陽能資料。	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
六 10/02 ~ 10/08	3	二、植物的奧秘	1、植物的構造和功能	1. 了解水分在植物體內的進出情形。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	一、請準備以下物品： 1. 具有根、莖、葉的植物一株。 2. 錐形瓶。 3. 水性紅墨水或顏料。 4. 黏土。 5. 密封袋。 6. 油性筆。	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
七 10/09 ~	3	二、植物的奧秘	1、植物的構造和功能	1. 知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2. 了解水分在植物體內的	小組互動表現 實驗操作	1. 不同形態的根、莖、葉資料。	【性別平等教育】 【環境教育】

10/15				進出情形。 3. 了解植物根、莖、葉的功能。 4. 知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	觀察記錄		【生涯規劃教育】 【戶外教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	二、植物的奧秘	1、植物的構造和功能	1. 了解植物花、果實和種子的功能。 2. 認識花的授粉過程。 3. 知道種子與果實如何發育。 4. 了解植物散播種子的方式。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	1. 各種花、果實、種子資料。	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	二、植物的奧秘	2、植物的繁殖	1. 知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2. 能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物。 3. 能知道不同繁殖方式的差異。	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄	1. 各種繁殖方式的植物。 2. 盆栽或種植容器。	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	二、植物的奧秘	3、植物的特徵和分類	1. 能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2. 能自訂標準，進行植物的分類。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	1. 各種植物資料。	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	期中評量 三、熱對物質的影響	1、物質受熱後的變化	1. 了解熱在生活中的重要性。 2. 知道物質受熱後可能產生的變化。 3. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 錐形瓶含有孔橡皮塞。 2. 玻璃管。 3. 紅墨水 4. 錐形瓶。 5. 氣球。 6. 燒杯。 7. 冰塊。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	三、熱對物質的影響	1、物質受熱後的變化	1. 知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2. 能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	1. 準備銅球銅環組。 2. 酒精燈。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	三、熱對物質的影響	2、熱的傳播	1. 了解熱傳導的傳播方式。 2. 知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	習作評量 實驗操作 觀察記錄	一、請準備以下物品： 1. 燒杯。 2. 塑膠棒。 3. 鐵棒。 4. 珍珠板。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	三、熱對物質的影響	2、熱的傳播	1. 知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2. 認識輻射熱的傳播方式。 3. 知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄	一、請準備以下物品： 1. 燒杯。 2. 茶包。 3. 酒精燈。 4. 三腳架。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

						5. 陶瓷纖維網。	
十五 12/04 ~ 12/10	3	三、熱對物質的影響	3、保溫與散熱	1. 認識生活中常見的保溫用具。 2. 了解保溫的原理。 3. 知道影響保溫因素。 4. 認識常見的散熱用具或裝置。 5. 知道影響散熱的因素。	口頭報告 小組互動表 現 習作評量	一、各種保溫散熱物品。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	四、空氣與燃燒	1、氧	1. 知道可以幫助物質燃燒的方法。 2. 藉由實驗證明燃燒需要空氣。	口頭討論 小組互動表 現 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 廣口瓶。 2. 玻璃片。 3. 蠟燭。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	四、空氣與燃燒	1、氧	1. 知道如何製造氧氣。 2. 知道如何檢驗氧氣的性質。	小組互動表 現 習作評量 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 錐形瓶。 2. 濃度 5% 的雙氧水。 3. 金針菇。 4. 線香。 5. 廣口瓶。 6. 蠟燭。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	四、空氣與燃燒	2、二氧化碳	1. 知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2. 認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3. 知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	口頭討論 習作評量 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 廣口瓶。 2. 玻璃片。 3. 鐵絲。 4. 澄清石灰水。 5. 蠟燭。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	3	四、空氣與燃燒	2、二氧化碳	1. 能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2. 能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3. 知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	口頭討論 小組互動表 現 習作評量 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 廣口瓶。 2. 食用醋。 3. 小蘇打粉。 4. 線香。 5. 澄清石灰水。 6. 玻璃片。 7. 透明塑膠袋。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	四、空氣與燃燒 期末評量	3、燃燒與滅火	1. 知道有些物質可以燃燒。 2. 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3. 了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	發表 資料蒐集 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 蠟燭。 2. 紙杯。 3. 鐵絲。 4. 絕緣膠帶。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	四、空氣與燃燒	3、燃燒與滅火	1. 認識滅火器的操作方式。 2. 認識火災可能造成的災害。 3. 了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	口頭報告 小組互動表 現	1. 滅火器。 2. 檢驗表。	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級自然與生活科技領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	一、璀璨的星空	1、星星與星座	1. 能說出天上的星星有明有暗。 2. 認識光害會影響觀星。 3. 透過星座神話故事，認識星座的由來。 4. 經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。 5. 能知道星星有亮度及顏色差異。	口頭報告 小組互動表現	1. 星座故事。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
二 02/19 ~ 02/25	3	一、璀璨的星空	2、利用星座盤觀測星星	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 能實際操作星座盤。 3. 能運用星座盤來辨識星星。	口頭報告 習作評量 實際演練	1. 星座盤。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	一、璀璨的星空	2、利用星座盤觀測星星	知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	習作評量 實際演練	1. 星座盤。 2. 透明片或描圖紙。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	一、璀璨的星空	2、利用星座盤觀測星星	1. 了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2. 了解星星在一年中的運行規則。 3. 知道戶外觀星時需注意的事項。 4. 認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 5. 知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	1. 星座盤。 2. 透明片或描圖紙。 3. 四季星空圖。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	一、璀璨的星空	3、尋找北極星	1. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 知道可以利用北極星來辨認方位。 3. 認識尋找北極星的方法。 4. 知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	口頭報告 習作評量 實際演練	1. 星座盤。 2. 北斗七星圖。 3. 仙后座圖。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	二、水溶液	1、溶解在水中的物質	1. 知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2. 透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食	口頭報告 資料蒐集 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 食鹽。 2. 玻璃片。 3. 燒杯。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

				鹽。 3. 知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。		4. 量匙。 5. 滴管。	
七 03/26 ~ 04/01	3	二、水溶液	2、水溶液的酸鹼性	1. 能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2. 能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3. 知道一些常見水溶液的酸鹼性。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	一、請準備以下物品： 1. 數種生活中常見的水溶液。 2. 紅色石蕊試紙、藍色石蕊試紙。 3. 燒杯。 4. 滴管	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	二、水溶液	2、水溶液的酸鹼性	1. 能自製紫色高麗菜汁。 2. 知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3. 能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4. 認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 數種生活中常見的水溶液。 2. 試管。 3. 滴管。 4. 燒杯。 5. 紫色高麗菜。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	二、水溶液 期中定期評量	2、水溶液的酸鹼性 3、水溶液的導電性	1. 知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2. 認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。 3. 知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 4. 認識不同的水溶液具有不同的導電性。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	一、請準備以下物品： 1. 數種生活中常見的水溶液。 2. 試管。 3. 滴管。 4. 紫色高麗菜。 二、請準備以下物品： 1. 電池。 2. 電線。 3. 數種生活中常見的水溶液。 4. 燒杯。 5. 發光二極體。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	二、水溶液 三、動物大觀園	3、水溶液的導電性 1、動物的運動	1. 知道用電安全的注意事項。 2. 知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 3. 了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。	習作評量 實驗操作 觀察記錄	1. 手臂肌肉骨骼示意圖。 2. 雞翅膀肌肉骨骼示意圖。	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十一 04/23 ~ 04/29	3	三、動物大觀園	1、動物的運動	1. 知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2. 了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3. 了解動物有各自擅長的運動方式。 4. 知道動物的運動方式與其構造有關。	口頭討論 小組互動表現 習作評量	1. 手臂肌肉骨骼示意圖。 2. 雞翅膀肌肉骨骼示意圖。	【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
十二	3	三、動物	2、動物的求生	1. 認識動物的覓食行為。	口頭報告	1. 蒐集動物覓食	【性別平等教育】

04/30 ~ 05/06		大觀園	之道	2. 引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	口頭討論 小組互動表 現 資料蒐集	資料。 2. 蒐集動物避敵和禦敵行為資料。	育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	三、動物大觀園	2、動物的求生之道	1. 了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2. 了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	口頭報告 口頭討論 小組互動表 現 資料蒐集	1. 蒐集動物本能行為和學習行為資料。 2. 蒐集動物社會性的行為資料。	【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
十四 05/14 ~ 05/20	3	三、動物大觀園	3、動物的繁殖和育幼	1. 了解動物利用各種方法求偶。 2. 認識動物的生殖方式。	口頭討論 小組互動表 現 習作評量 資料蒐集	1. 動物求偶資料。 2. 動物繁殖資料。	【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	三、動物大觀園	3、動物的繁殖和育幼	1. 知道動物親代與子代有相似之處。 2. 了解動物的育幼行為。	口頭討論 習作評量 資料蒐集	1. 蒐集動物育幼資料。	【性別平等教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	四、防鏽與食品保存	1、防鏽	1. 經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2. 觀察鐵製物品生鏽的特徵。	習作評量 資料蒐集 觀察記錄	1. 校園中各種生鏽的物品或場所。	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	四、防鏽與食品保存	1、防鏽	1. 透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2. 經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3. 利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	口頭討論 小組互動表 現 實驗操作 觀察記錄	一、請準備以下物品： 1. 鋼棉。 2. 夾鏈袋。 3. 標籤紙。 4. 食用醋。	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】
十八 06/11 ~ 06/17	3	四、防鏽與食品保存	2、食品保存	1. 經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2. 透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	習作評量 觀察記錄	1. 蒐集各種腐壞或乾癟的食品。 2. 準備長徽的土司。 3. 放大鏡。	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】
十九 06/18 ~ 06/24	3	四、防鏽與食品保存 期末定期評量	2、食品保存	1. 了解微生物滋生的環境因素。 2. 知道影響黴菌生長的環境因素。 3. 認識微生物在生活中的應用。	習作評量 實驗操作 觀察記錄	1. 長徽的土司。 2. 夾鏈袋。 3. 標籤紙。	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】
二十 06/25 ~ 07/01	3	四、防鏽與食品保存 休業式	2、食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的	口頭報告 小組互動表 現 蒐集資料	一、請準備以下物品： 1. 乾燥劑。 2. 脫氧包。 3. 真空包裝食	【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】

				原理。		品。 4. 罐頭。 5. 袋裝餅乾。	
--	--	--	--	-----	--	--------------------------	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級自然與生活科技領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	第一單元、 天氣的變化	1. 大氣中的 水	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等 是因為溫度不同，造成水的各種不 同形態。 2. 認識大氣中水的循環。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	100ml 量筒、線 香、塑膠袋、 冰塊、熱水。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育
二 09/04 ~ 09/10	3	第一單元、 天氣的變化	1. 大氣中的水	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等 是因為溫度不同，造成水的各種不 同形態。 2. 認識大氣中水的循環。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1. 冰、鋼杯、 食鹽、溫度 計。 2. 水晶杯、 冰、食鹽、溫 度計、塑膠滴 管。	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育
三 09/11 ~ 09/17	3	第一單元、 天氣的變化	2. 天氣圖與天 氣變化	1. 觀察氣象資料中的地面天氣圖 與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓 和各種鋒面的符號，再由相關的地 面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境 時對天氣的影響。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育
四 09/18 ~ 09/24	3	第一單元、 天氣的變化	2. 天氣圖與天 氣變化	1. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與 衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和 各種鋒面的符號，再由相關的地面 天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時 對天氣的影響。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎性別平等 教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育
五 09/25 ~ 10/01	3	第一單元、 天氣的變化	3. 認識颱風	1. 認識颱風所帶來的災害及如何做 好防颱工作。 2. 認識颱風的天氣符號及衛星雲 圖，實際蒐集颱風資料。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育
六 10/02 ~ 10/08	3	第二單元、 熱和我們的 生活	1. 物質受熱 的變化	1. 由生活經驗探討物質受熱的變 化，介紹熱與物質的關係，包括外 形、體積的改變及熱脹冷縮的現 象。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	巧克力、雞 蛋、鋁箔盤。	◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎環境教育

七 10/09 ~ 10/15	3	第二單元、 熱和我們的 生活	1. 物質受熱 的變化	1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1. 溫度計、錐形瓶、橡皮塞、玻璃管、公升盒。 2. 氣球、公升盒。 3. 銅球、金屬環、酒精燈、冷水。	◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎環境教育
八 10/16 ~ 10/22	3	第二單元、 熱和我們的 生活	2. 熱的傳播 方式	1. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1. 圓形鋁箔盤、罐頭蓋、蠟燭、三腳架、水族箱、塑膠杯、鐵杯、溫度計。 2. 酒精燈、三腳架、燒杯、胡椒粒、芝麻、線香、廣口瓶、塑膠隔板。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育
九 10/23 ~ 10/29	3	第二單元、 熱和我們的 生活	2. 熱的傳播 方式	1. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 2. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育
十 10/30 ~ 11/05	3	第二單元、 熱和我們的 生活	3. 炎熱地區 的房屋建築	1. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育
十一 11/06 ~ 11/12	3	期中評量 第三單元、 變動的大地	1. 岩石與礦 物	1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1. 各種岩石。 2. 石灰岩、花崗岩、檸檬酸、滴管。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
十二 11/13 ~ 11/19	3	第三單元、 變動的大地	1. 岩石與礦 物	1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	各種礦物。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
十三 11/20 ~ 11/26	3	第三單元、 變動的大地	2. 地表的變 化	1. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 2. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 3. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1. 放大鏡、不同網目的紗網。 2. 鏟子、水桶、澆水器。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育

十四 11/27 ~ 12/03	3	第三單元、 變動的大地	2. 地表的變化	1. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 2. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 3. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育及做決定。 ◎海洋教育
十五 12/04 ~ 12/10	3	第三單元、 變動的大地	3. 地震來了	1. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	事先蒐集一些地震的資訊。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育
十六 12/11 ~ 12/17	3	第四單元、 電與磁的奇妙世界	1. 指北針與地磁	1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1. 指北針、磁鐵棒。 2. 珍珠板、細線、水盒、長尾夾。 3. 課本情境圖。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
十七 12/18 ~ 12/24	3	第四單元、 電與磁的奇妙世界	2. 神奇的電磁鐵	1. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 2. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1. 指北針、電池、電池座。 2. 玩具小馬達、3號電池、吸管、漆包線、砂紙。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育
十八 12/25 ~ 12/31	3	第四單元、 電與磁的奇妙世界	2. 神奇的電磁鐵	1. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 2. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 3. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3號電池、吸管、線圈、迴紋針、小鐵棒、小木棒、小鋁棒、指北針。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	第四單元、 電與磁的奇妙世界	2. 神奇的電磁鐵	1. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 2. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3號電池、電磁鐵、迴紋針、一般磁鐵。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育
二十 01/08 ~ 01/14	3	第四單元、 電與磁的奇妙世界 期末評量	3. 電磁鐵的應用	1. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3號電池、磁鐵（兩顆）、漆包線、迴紋針、砂紙、電池座。	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育
二十一 01/15		1/20 休業式					

~ 01/21							
------------	--	--	--	--	--	--	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級自然與生活科技領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	第一單元、 巧妙的施力 工具	1. 槓桿	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	橡皮擦、直尺。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
二 02/19 ~ 02/25	3	第一單元、 巧妙的施力 工具	1. 槓桿	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	支架組、砝碼、有洞塑膠尺。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
三 02/26 ~ 03/04	3	第一單元、 巧妙的施力 工具	2. 滑輪與輪軸	1. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 2. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	支架組、夾鏈袋、1立方公分的積木、棉繩、滑輪、彈簧秤。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
四 03/05 ~ 03/11	3	第一單元、 巧妙的施力 工具	2. 滑輪與輪軸	1. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 2. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	支架組、夾鏈袋、1立方公分的積木、輪軸、彈簧秤、握柄可拆的螺絲起子。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
五 03/12 ~ 03/18	3	第一單元、 巧妙的施力 工具	3. 動力傳送	1. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 2. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 3. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	大小齒輪。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育
六 03/19 ~	2	第一單元、 巧妙的施力 工具	3. 動力傳送	1. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。	觀察評量 發表評量 操作評量	1. 大小齒輪、鏈條、塑膠底板。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展

03/25				2. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 3. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	口語評量 態度評量	2. 注射筒、塑膠管。	教育 ◎性別平等教育
七 03/26 ~ 04/01	2	第二單元、防鏽與防腐	1. 鐵製器生鏽的探討	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	生活中生鏽的物品。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育
八 04/02 ~ 04/08	2	第二單元、防鏽與防腐	1. 鐵製器生鏽的探討	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1. 鋼棉、夾鏈袋、水晶杯、水、酸性水溶液、鑷子。 2. 培養皿、廣口瓶、蠟燭、線香、塑膠板。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育
九 04/09 ~ 04/15	3	第二單元、防鏽與防腐 期中定期評量	2. 防止鐵製品生鏽	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	加套的迴紋針、腳踏車、噴漆、潤滑油、乾布。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育
十 04/16 ~ 04/22	3	第二單元、防鏽與防腐	2. 防止鐵製品生鏽	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	加套的迴紋針、腳踏車、噴漆、潤滑油、乾布。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育
十一 04/23 ~ 04/29	3	第二單元、防鏽與防腐	3. 食物的腐敗與保存	1. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 2. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1. 長徽的麵包、長徽的食物、放大鏡（或顯微鏡）。 2. 土司、夾鏈袋、噴霧器。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育
十二 04/30 ~	3	第二單元、防鏽與防腐	3. 食物的腐敗與保存	1. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。	觀察評量 實作評量 發表評量	各種包裝的食品。	◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展

05/06				2. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	口語評量 態度評量		教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育
十三 05/07 ~ 05/13	3	第三單元、 珍愛家園	1. 生物與環境	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	全球及臺灣主要自然環境及代表性生物的图片(例如:極地、沙漠、草原、海洋、高山等)、全球及臺灣生物的多樣性教學影片。	◎資訊教育 ◎環境教育
十四 05/14 ~ 05/20	3	第三單元、 珍愛家園	1. 生物與環境	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	全球及臺灣主要自然環境及代表性生物的图片(例如:極地、沙漠、草原、海洋、高山等)、全球及臺灣生物的多樣性教學影片。	◎資訊教育 ◎環境教育
十五 05/21 ~ 05/27	3	第三單元、 珍愛家園	2. 人類與環境	1. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎資訊教育 ◎環境教育
十六 05/28 ~ 06/03	3	第三單元、 珍愛家園 畢業考	2. 人類與環境	1. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 2. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎資訊教育 ◎環境教育
十七 06/04 ~ 06/10	3	第三單元、 珍愛家園	3. 愛護環境	1. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 2. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	南一電子書	◎資訊教育 ◎環境教育
十八 06/11 ~ 06/17	3	第三單元、 珍愛家園 畢業典禮	3. 愛護環境	1. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環保行動圖片或剪報資料、環保行動小尖兵行動前中後檢核表、環保行動教學影片。	◎資訊教育 ◎環境教育

(七)藝術/藝術與人文領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學111學年度 三、四年級藝術 五、六年級藝術與人文 學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術與人文領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之藝術與人文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是以人文素養為核心內涵的藝術學習。」本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

參、現況分析：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

二、學生學習成就概述

本校歷任校長均以「藝術校風」推動相關活動，因此學生作品生動活潑化，呈現多樣性的風貌。於各項壁報、繪畫比賽、表演活動，均能展現學生藝術與人文之學習成效。

三、師資：由專長教師級及任共同擔任教學。

肆、課程目標

一、探索與創作

使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

二、審美與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

三、文化與理解

使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

伍、實施原則及策略

一、課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。

二、教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。

三、教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。

四、教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

五、在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現（低年級）；第二階段（中年級）著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段（高年級）強調具體概念之應用；第四階段（國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。

六、教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、

分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

（一）本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

（二）課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。三、四、五年級每週3節，共計120節。六年級每週3節，但下學期僅18週，共計114節。

二、教材來源教材選用：教育部審定版

年級	選用	出版社	冊數
	三年級	康軒	1、2
	四年級	康軒	3、4
	五年級	康軒	5、6
	六年級	康軒	7、8

三、教學方式與教學創新

- (一)鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
- (二)教學法多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。
- (三)教學方式以班級教學為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、校外教學、文化活動等方式實施。

四、學生學習

- (一)個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。
- (二)其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

- (一)學習成果的評量
 - (1)探索與表現的學習成果評量。
 - (2)審美與理解的教學成果評量。
 - (3)實踐與應用的教學成果評量。
- (二)教學品質的評量
 - (1)教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。
 - (2)教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。
 - (3)教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。
- (三)課程設計的評量
 - (1)領域課程設計之評量。
 - (2)各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。
 - (3)活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。
 - (4)考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。
- (四)本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一)硬體設備：各層樓梯間之展覽櫥窗、視聽設備、電腦、投影機、實物投影機。
- (二)軟體設備：網路影音資源、掛圖、海報、DVD等多媒體。

二、其他：社區資源

- (一)硬體設備：自然景觀、具特色之建築、圖書館。
- (二)人力資源：家長或具有專長之社區人士。

捌、實施效果：

一、已有成果：

- (一)校園藝術化之營造已有具體成果。
- (二)指導學生參加各項藝文競賽，學生反應熱烈且，得優異成績。

二、本年度需完成並呈現之成果

(一) 藝術與人文領域課程小組持續運作。

(二) 持續鼓勵學生參與各項作品展覽、比賽，增加學生表現機會。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級自然科學/自然與生活科技領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫			
每週節數	三節	設計者 張韻	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 		

	<p>16. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>21. 培養豐富的創作力。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(1) 教材編選藝術與人文教材的編選之發想：依上述學習重點以及現階段學生認知、情意等發展，銜接不同學習階段的重點，引導高層次思考，讓學生運用所學語言知識解決問題的能力，加以融入各類議題，編寫差異性教材以利能力不同的學童學習。</p> <p>(2) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：三年級—康軒版——一、二冊</p> <p>(3) 教學資源：1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、觸控電子螢幕。</p> <p>二、教學方法</p> <p>教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>評量方式包含：實作評量、口頭評量、教師自行設計。</p>

四年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者 張韻	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</p>		

融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(1) 教材編選藝術與人文教材的編選之發想：依上述學習重點以及現階段學生認知、情意等發展，銜接不同學習階段的重點，引導高層次思考，讓學生運用所學語言知識解決問題的能力，加以融入各類議題，編寫差異性教材以利能力不同的學童學習。</p> <p>(2) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：四年級—康軒版—三、四冊</p> <p>(3) 教學資源：1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館(室)及圖書教室 4、觸控電子螢幕。</p> <p>二、教學方法</p> <p>教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p>

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
 評量方式包含：實作評量、口頭評量、教師自行設計。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 藝術與人文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手	1. 演唱〈野玫瑰〉。 2. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 3. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 4. 以手來作創意趣味造形。 5. 觀察能力的培養。 6. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各式漫畫圖片。 4. 各種動物圖片	【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。 3. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 4. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。 5. 以手來作創意趣味造形。 6. 觀察能力的培養。 7. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 8 開圖畫紙 4. 題目字卡 5. 計時器	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展】 【資訊教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。 3. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 4. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。 5. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 6. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 8 開圖畫紙	【人權教育】 【生涯發展教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	舒伯特之歌 漫畫學習教室 雙手組合變化多	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 16 開圖畫紙 5. 音樂 CD	【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	電影主題曲 漫畫學習教室 雙手組合變化多	1. 演唱歌曲〈DoReMi 之歌〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。 4. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。 5. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 16 開圖畫紙	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
六 10/02 ~ 10/08	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	電影主題曲 動手畫漫畫 雙手組合變化多	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。 3. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 4. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。 5. 製作簡易的手套偶。	1. 學生互評 2. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】
七 10/09	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫	電影主題曲 動手畫漫畫	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】

~ 10/15		Givemefive	雙手組合變化多	3. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 4. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 5. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。 6. 利用簡單的手套偶表演。		3. 16 開圖畫紙 4. 音樂 CD	育】 【資訊教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	真善美的旋律 一起來畫漫畫 Givemefive	笛聲飛揚 動手畫漫畫 掌中乾坤	1. 習奏直笛降Si音。 2. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 3. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。 4. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 5. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【生涯發展教育】 【資訊教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	真善美的旋律 光影追捕手 Givemefive	笛聲飛揚 美麗新世界 掌中乾坤	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。 2. 觀察生活中常見的光影。 3. 體會光影變化所產生的視覺美感。 4. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【資訊教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	廟會 補光攝影 掌中乾坤	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。 3. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。 4. 認識新興閩臺中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 數位相機與周邊配件 4. 視覺教學 DVD 5. 電腦	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	廟會 補光攝影 掌中乾坤	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 4. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 5. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。 6. 布袋戲演出前後臺配置。 7. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 數位相機與周邊配件 4. 表演教學 DVD 5. 電腦	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	廟會 補光攝影 掌中乾坤	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。 3. 探索與表現攝影創作。 4. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 5. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。 6. 設計布袋戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 數位相機與周邊配件 4. 電腦	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	廟會 補光攝影 掌中乾坤	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉 2. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 3. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。 4. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	廟會 繪光繪影 掌中乾坤	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。 2. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 3. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 4. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 5. 完成單色畫的創意作品。 6. 製作布袋戲偶。 7. 能了解戲偶各部份的組合。 8. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 9. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 16 開圖畫紙	【人權教育】 【生涯發展教育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	感恩與祝福 繪光繪影 掌中乾坤	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。 4. 認識明度。 5. 認識色彩在明度的特徵與要素。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

				6. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。 7. 能操作布袋戲偶的基本動作。 8. 了解操偶技巧與注意事項。			
十六 12/11 ~ 12/17	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	感恩與祝福 繪光繪影 掌中乾坤	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。 4. 認識彩度。 5. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 6. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。 7. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	歡樂的節慶 光影追捕手 Givemefive	笛聲飛揚 繪光繪影 掌中乾坤	1. 直笛演奏歌曲〈如果我有仙女棒〉。 2. 認識全音符。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 5. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。 6. 欣賞布袋戲的演出。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	我們的故事	音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1. 教學 DVD 2. 教學 CD	【人權教育】 【生涯發展教育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	我們的故事	說個故事真有趣	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。 5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	我們的故事	說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	我們的故事	圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 教學 DVD	【人權教育】 【資訊教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 藝術與人文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	彼得與狼 文字大觀園 慶典嘉年華	1. 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2. 東西方文字賞析。 3. 了解慶典的類型與意義。 4. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 各國節慶資料 3. 東西方文字圖片	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】

二 02/19 ~ 02/25	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	彼得與狼 文字大觀園 慶典嘉年華	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。 4. 認識中國書法之美。 1. 了解資料蒐集的方法。 5. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	1. 教學 CD 2. 鈴鼓 3. 各種書法作品 圖片	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	彼得與狼 文字大觀園 慶典嘉年華	1. 演唱〈歡樂歌〉。 2. 認識現代的文字藝術風貌。 3. 認識書法家李錫奇。 4. 了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	1. 教學 CD 2. 鈴鼓	【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	彼得與狼 文字大觀園 搖頭擺尾舞獅陣	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。 2. 認識文字各種應用。 3. 學習處處留心身邊事物。 4. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 5. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 互相討論	1. 教學 CD 2. 生活中文字應用的圖片	【人權教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	彼得與狼 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號 3. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 4. 介紹文字設計的繪製工具。 5. 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	1. 教學 CD	【人權教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	熱鬧的市集 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。 4. 學習各種文字設計的繪製方法。 5. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。 6. 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察	1. 教學 CD	【人權教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	熱鬧的市集 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。 3. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 4. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。 5. 了解舞獅表演的基本步法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 互相討論	1. 教學 CD 2. 8 開粉彩紙	【環境教育】 【人權教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	管弦樂說故事 有趣的字 熱鬧的慶典	笛聲飛揚 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	1. 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。 2. 能發表並欣賞同學的作品。 3. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。 4. 介紹臺北慶和館醒獅團	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察	1. 教學 CD 2. 8 開粉彩紙	【人權教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	寶島風情 有趣的空間 搖頭擺尾舞獅陣	1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 觀察討論生活中各種不同的空間。 3. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 4. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。 5. 了解製作獅頭的方式。 6. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 觀察 8. 學生互評 9. 互相討論	1. 教學 CD 2. 鈴鼓 3. 課本圖片	【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	寶島風情 有趣的空間 搖頭擺尾舞獅陣	1. 配合歌曲即興伴奏。 2. 觀察討論生活中各種不同的空間。 3. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 4. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。 5. 了解製作獅頭的方式。 6. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1. 教學 CD 2. 鈴鼓 3. 課本圖片	【人權教育】
十一 04/23 ~ 04/29	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	寶島風情 換個角度看空間 搖頭擺尾舞獅陣	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。 3. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 4. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	1. 教學 CD 2. 鈴鼓	【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】

				5. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。 6. 能操作自製獅頭。 7. 能設計動作並表演。			
十二 04/30 ~ 05/06	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	寶島風情 建築中的空間 搖頭擺尾舞獅陣	1. 欣賞〈高山青〉。 2. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 3. 認識各種不同建築的表現方式。 4. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 5. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。 6. 能操作自製獅頭。 7. 能設計動作並表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	1. 教學 CD	【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	寶島風情 小小建築師 搖頭擺尾舞獅陣	1. 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。 2. 欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。 3. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 4. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	1. 教學 CD 2. 八開圖畫紙	【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十四 05/14 ~ 05/20	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	童年的回憶 小小建築師 我們的舞獅祭	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。 3. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 4. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。 5. 能規畫一個晚會型式的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。	1. 動態評量 2. 學生互評	1. 教學 CD 2. 裁切墊 3. 粉彩紙 4. 熱熔槍 5. 冰棒棍	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	童年的回憶 小小建築師 我們的舞獅祭	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。 3. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 4. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 5. 能規畫一個晚會型式的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	1. 教學 CD	【家政教育】 【環境教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	我的家鄉我的歌 奇幻空間 熱鬧的慶典	笛聲飛揚 小小建築師 我們的舞獅祭	1. 直笛二部合奏〈秋蟬〉。 2. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 3. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。 4. 能規畫一個晚會型式的表演。 5. 能理性的討論並分工合作。 6. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	1. 教學 CD 2. 油性簽字筆或鉛筆 3. 印墨 4. 調墨盤 5. 滾筒 6. 馬連 7. 珍珠 8. 8 開圖畫紙	【環境教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	自然之美	探索自然之美	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1. 技法掛圖	【環境教育】
十八 06/11 ~ 06/17	3	自然之美	大自然的樂章	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1. 教學 CD	【環境教育】
十九 06/18 ~ 06/24	3	自然之美	自然與神話	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的的能力。 4. 了解表演藝術的起源。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 神話故事資料	【環境教育】

				5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。			
二十 06/25 ~ 07/01	3	自然之美	自然與神話	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場表演形式將這故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論		

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級 藝術與人文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節 數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂 傳統藝術之美 聚光燈下的戲劇	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。 4. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 5. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。 6. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 7. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 傳統藝術相關圖片 4. 課本圖片	【家政教育】 【生涯發展】 【資訊教育】 【人權教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂 刻劃之美 聚光燈下的戲劇	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。 3. 欣賞版畫特色。 4. 認識版畫家林智信及其作品。 5. 介紹兒童劇的各種元素。 6. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 版畫藝術作品簡報、圖片或實物。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地—劇場	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。 3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 5. 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地—劇場	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家普契尼。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5. 了解舞臺與觀眾席的關係。 6. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 7. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1. 學生互評 2. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教學 DVD 4. 壓印機 5. 刮刀 6. 滾筒 7. 調墨盤 8. 馬連 9. 晾乾架 10. 油墨 11. 膠版 12. 圖畫紙	【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	音樂劇在臺灣 版畫好好玩 表演欣賞停看聽	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 6. 製作「藝文活動一覽表」。 7. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1. 學生互評 2. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教學 DVD 4. 16 開圖畫紙	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
六	3	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1. 習唱〈望春風〉。	1. 學生互評	1. 教學 CD	【人權教育】

10/02 ~ 10/08		傳藝之美 打開戲劇百寶箱	版畫好好玩 跨國界的表演藝術	2.使用不同媒材進行版畫創作。 3.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	2.教師評量	2.教學 DVD	【生涯發展教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	音樂劇在臺灣 版畫好好玩 跨國界的表演藝術	1.習唱〈月夜愁〉。 2.使用不同媒材進行版畫創作。 3.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4.欣賞文化交流後的演出形式。	1.動態評量 2.學生互評	1.教學 CD 2.教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	笛聲飛揚 版畫好好玩 跨國界的表演藝術	●直笛習奏〈雨夜花〉。 2.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3.和同學分享自己的創作歷程與心得。 4.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 5.欣賞演出片段。	1.動態評量 2.學生互評	1.教學 CD 2.教學 DVD	【生涯發展教育】 【資訊教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	1.演唱〈但願人長久〉。 2.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 3.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 4.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造型與戲臺。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	1.教學 CD 2.教學 DVD	【資訊教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 4.練習人物速寫的方法。 5.國內表演團體介紹。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	1.教學 CD 2.教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	與音樂對話 人生百態 說學逗唱樣樣精	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3.欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。 4.介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	1.教學 CD 2.教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。 3.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 4.認識雕塑名家浦添生。 5.學習咬字清晰的技巧。 6.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.各色油土 4.土工用具 5.竹筷 6.牙籤 7.鐵絲 8.衣架 9.報紙	【人權教育】 【生涯發展教育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。 3.人物動態的捏塑及重心的掌握。 4.人物表情、服飾、工具的刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 6.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 7.欣賞現代相聲的演出。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	1.教學 CD 2.教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。 3.人物動態的捏塑及重心的掌握。 4.人物表情、服飾、工具的刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 6.認識相聲劇本的編寫技巧。	1.動態評量 2.學生互評	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.各色油土 4.土工用具 5.竹筷 6.牙籤 7.鐵絲	【人權教育】 【生涯發展教育】

				7. 分組編寫並練習、呈現。		8. 衣架 9. 報紙	
十五 12/04 ~ 12/10	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	笛聲飛揚 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	1. 直笛習奏〈永遠同在〉。 2. 能表現主題人物之表情與動作特徵。 3. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 4. 分組創作練習。 5. 指導學生完成相聲的演出。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	笛聲飛揚 塑造精采人生 藝術新視野	1. 直笛習奏〈ProudOfYou〉。 2. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3. 和同學分享自己的創作歷程與心得。 4. 欣賞當代新型態的演出。 5. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	海洋家園	大海的歌唱	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【環境教育】 【海洋教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	海洋家園	大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	1. 教學 DVD 2. 教學 CD	【環境教育】
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	3	海洋家園	海洋之舞	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 教學 DVD	【環境教育】 【海洋教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	海洋家園	海洋之舞 海洋風情畫	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 教學 DVD	【環境教育】 【海洋教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	海洋家園	海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	1. 教學 DVD	【環境教育】 【海洋教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 藝術與人文 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。 3. 認識、欣賞不同藝術形式。 4. 認識複合媒材藝術。 5. 欣賞劇場角色的戲服。 6. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 1. 相關書籍與資料圖片。 1. 劇場相關劇照	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

二 02/19 ~ 02/25	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1. 演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。 3. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 4. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 5. 能認識並欣賞公共藝術。 6. 了解劇場角色服裝設計要點。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各種藝術形式的作品圖片 4. A4 紙	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。 3. 認識地景藝術的藝術形式。 4. 認識藝術家克里斯多。 5. 比較不同纖維的特性。 6. 了解各種不同纖維的運用。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 各式質料的衣物	【環境教育】 【人權教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	樂器嘉年華 藝術漫遊 衣起環遊世界	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 3. 認識視覺藝術的方法和原則。 4. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 5. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 6. 認識欣賞藝術創作的觀念。 7. 用書面報告嘗試對藝術品評價。 8. 能欣賞各民族的傳統服飾。 9. 能夠分辨各國傳統服飾。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 各國傳統服飾資料。	【人權教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	樂器嘉年華 公共藝術在校園 衣起環遊世界	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。 3. 認識校園中的公共藝術。 4. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。 5. 認識劇場服裝藝術家。 6. 了解一位藝術家成功的原因。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD	【人權教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	樂器嘉年華 送給母校的禮物 造形設計變變變	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。 4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。 5. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 6. 了解如何創作送給母校的禮物。 7. 能發揮創意，設計造形。 8. 依據所設計造形賦予動作。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	樂器嘉年華 送給母校的禮物 造形設計變變變	1. 認識烏克蘭麗麗。 2. 欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。 4. 欣賞不同作品並體會畢業生的心意。 5. 能發揮創意，設計造形。 6. 依據所設計造形賦予動作。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 視覺教學 DVD 4. 各個學校畢業生所製作的送給母校的禮物作品圖照。	【環境教育】 【人權教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	音樂聯合國 設計幻想曲 躍上伸展臺	笛聲飛揚 生活中的好設計 造形設計變變變	1. 習唱及習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。 4. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 5. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。 6. 能夠依據設定的角色設計造形。 7. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	夏日輕歌 生活中的好設計 造形設計變變變	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。 4. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 5. 認識設計師菲利浦·史塔克的设计創意及作品。 6. 能夠依據設定的角色設計造形。 7. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 觀察 8. 學生互評 9. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 課本圖片	【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	夏日輕歌 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。 4. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 動態評量 5. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 課本圖片 4. 相關服裝秀相片或影片。	【人權教育】

				設計的原因與功能。 5.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 6.能規畫服裝秀的表演。 7.能理性的討論並分工合作。 8.能執行規畫的內容。	6 教師評量 7. 觀察 8. 學生互評 9. 互相討論	5. 服裝秀的服裝、道具配件等。	
十一 04/23 ~ 04/29	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	夏日輕歌 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。 3. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 4. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。 5. 能規畫服裝秀的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 學生互評 6. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 相關服裝秀相片或影片。 4. 服裝秀的服裝、道具配件等。	【家政教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十二 04/30 ~ 05/06	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	歌詠家鄉 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。 3. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 4. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。 5. 能規畫服裝秀的表演。 6. 能理性的討論並分工合作。 7. 能執行規畫的內容。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 學生互評 6. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 相關服裝秀相片或影片。 4. 服裝秀的服裝、道具配件等。	【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	歌詠家鄉 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1. 欣賞〈柳笛協奏曲〉。 2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。 3. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 4. 引導學生展現設計的美感與實用性。 5. 能夠順利進行服裝秀表演。 6. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 6. 動態評量 7. 學生互評	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 八開圖畫紙 4. 音樂 CD 5. 服裝秀的服裝、道具配件等。	【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】
十四 05/14 ~ 05/20	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	笛聲飛揚 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1. 直笛演奏〈搖籃仔歌〉與〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。 3. 引導學生展現設計的美感與實用性。 4. 能夠順利進行服裝秀表演。 5. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 簽字筆 4. 彩繪用具(色鉛筆或彩色筆) 5. 白膠、膠帶 6. 剪刀 7. 各類環保回收材料。 8. 音樂 CD 9. 服裝秀的服裝、道具配件等。	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	笛聲飛揚 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1. 直笛演奏〈搖籃仔歌〉與〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。 3. 引導學生展現設計的美感與實用性。 4. 能夠順利進行服裝秀表演。 5. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 簽字筆 4. 彩繪用具(色鉛筆或彩色筆) 5. 白膠、膠帶 6. 剪刀 7. 各類環保回收材料。 8. 音樂 CD 9. 服裝秀的服裝、道具配件等。	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	珍重再見	點點滴滴的回憶 美麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	珍重再見	美麗的印記 祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	【人權教育】

				5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。			
十八 06/11 ~ 06/17		畢業周					
十九 06/18 ~ 06/24							
二十 06/25 ~ 07/01							

(八)綜合活動領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 綜合活動 學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、現況概述：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

二、學生學習成就概述

綜合活動領域的學習內涵多元，學生均有高度的學習興趣，並能將學習應用於生活中。

肆、課程目標：

一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

- 一、以學生為核心，考量教師專長及學校行事規劃課程。
- 二、善用協同教學、合作教學，達成領域學習目標，鼓勵自主學習。
- 三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- 四、實施多元評量，兼重學習的過程與結果。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程設計：

一、理念：

- (一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二)教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三)依各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

- (一)教材選編：教育部審定版。

年級 \ 選用	出版社	冊數
三年級	南一	5、6
四年級	翰林	7、8
五年級	康軒	9、10
六年級	翰林	11、12

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
三年級每週 2 節，共計 80 節。
四、五年級每週 3 節，共計120節。六年級每週3節，但下學期僅18週，共計

114節。

3. 節數規劃表

學期	學校行事	班級教學
上	第 4 週：自治市活動 (2) 第 9 週：運動會練習 (2) 第 13 週：校外教學 (2) 第 17 週：防災宣導 (2) 第 20 週：學習成果發表 (2)	3 年級 (40 節) 4-6 年級 (60 節)
下	第 3 週：語文競賽 (2) 第 8 週：圖書藝文競賽 (2) 第 12 週：交通安全宣導 (2) 第 16 週：防震演習 (2) 第 20 週：學習成果發表 (2) (六年級為畢業座談)	3 年級 (40 節) 4-5 年級 (60 節) 6 年級 (54 節)

(三)教學方式：

1. 採班級教學及教學群分組教學。

2. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
 (四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五) 教學評量：

1. 評量方式：採多元評量方式，包括學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
2. 評量表設計、製作與運用，透過學群教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
3. 評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源：

一、學校資源：

室內、外活動場地、視聽器材、班級電腦、DVD、手提收錄音機、投影機、網路資源。

二、社區教學資源：

熱心家長及專長人士。

捌、實施效果：

一、已有成果：學生能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級綜合活動領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【綜合活動領域】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者 李宛蓉	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	■ A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	■ B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解	■ C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。 2. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響。 3. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處。 4. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 5. 藉由經驗分享與小組合作，思考如何減低或避免發生意外傷害。 6. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效。 7. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。 8. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法。 9. 透過實際運用學習方法解決學習問題，並真正落實學習行動。 10. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性。 11. 透過垃圾問題的實例覺察環境面臨的危機，提出可行方法並分享行動。 12. 觀察記錄社區的環境狀況並分享在環境改善行動中的體驗與心得。 13. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，體會文化活動的意義。 14. 透過分享參與文化活動的經過，省思文化與生活間的關係。
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生涯規畫教育、家庭教育、環境教育、能源教育、科技教育、安全教育。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，並覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並以正向策略來面對問題、找出與他人合宜的互動方式。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣與專長。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，進而體會其意義。 5. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 6. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 7. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。 8. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主：

<p>※年級：三年級 ※出版社及冊數：南一/五、六冊</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控電子螢幕) <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：師生互動發表、實際操作與演練、遊戲與體驗、參觀調查與訪問、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採取口語評量、實作評量、專題報告等多元評量形式。</p>

四年級教學團隊

桃園市五權國民小學 111 學年度【綜合活動領域】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節		設計者楊牧軒
			四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		
融入之議題	家庭教育、生命教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面 		

	<p>對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p> <p>5. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>6. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> <p>7. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p>8. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： ※年級：四年級 ※出版社及冊數：翰林/七、八冊 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採取口語評量、實作評量、專題報告等形式。</p>

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

五年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	1. 教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	【性別平等教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	1. 教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	【性別平等教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	1. 教師： (1) 對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2) 準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2. 學生：彩色筆。	【性別平等教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	1. 教師： (1) 對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2) 準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2. 學生：彩色筆。	【性別平等教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
六 10/02 ~ 10/08	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	1. 教師：人際互動情境題。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

八 10/16 ~ 10/22	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	1. 教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 (2) 蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係。 2. 學生： (1) 課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。 (2) 課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。 (3) 分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2) 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。 2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2) 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。 2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜慈兒社會福利基金會、羅慧夫顏基金會等社福	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】

						機構關懷協助的報導。 (2) 飢餓三十、五味屋、喜慈兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。 2. 學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	
十三 11/20 ~ 11/26	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜慈兒社會福利基金會、羅慧夫顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2) 飢餓三十、五味屋、喜慈兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。 2. 學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2. 學生： (1) 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2) 綠色生活行動項目表。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
十七 12/18	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表	1. 教師：蒐集各機關團體的節能	【環境教育】 【家政教育】

~ 12/24				2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	3.活動參與 4.討論發表	保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2.學生： (1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2)綠色生活行動項目表。	【海洋教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表	1.教師： (1)蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。 (2)準備與全班人數相同數量的白紙。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表	1.教師： (1)準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。 (2)籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表	1.教師：家庭簡易平面圖。 2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表	1.教師：家庭簡易平面圖。 2.學生：政府各機關團體防災宣導簡報。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	自我發展	一、快樂做自己	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.訪談紀錄	1.學生：攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。	【生涯發展教育】

				3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。			
二 02/19 ~ 02/25	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄		【生涯發展教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄		【生涯發展教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄		【生涯發展教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。	【生涯發展教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表		【生涯發展教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	【家政教育】 【生涯發展教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	【家政教育】 【生涯發展教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。	【資訊教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	1. 教師：海報紙。	【資訊教育】 【海洋教育】
十一 04/23	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表		【環境教育】

~ 04/29				2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	4.口頭發表 5.實作評量		
十二 04/30 ~ 05/06	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量		【環境教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	社會參與	四、互動調色盤	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	1.教師：情境故事數則。	【性別平等教育】
十四 05/14 ~ 05/20	3	社會參與	四、互動調色盤	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表		【性別平等教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	社會參與	四、互動調色盤	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄	1.教師：準備每人一張 A4 白紙數張。	【性別平等教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	社會參與	四、互動調色盤	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄		【性別平等教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	1.學生：學校各項活動照片或相關物品。	【人權教育】 【生涯發展教育】
十八 06/11 ~ 06/17	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量		【人權教育】 【生涯發展教育】
十九 06/18 ~ 06/24	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量		【人權教育】 【生涯發展教育】
二十 06/25 ~ 07/01	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	1.教師：小卡片或便條紙數張。	【人權教育】 【生涯發展教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	第一單元 生活大富翁	活動一 時間管理師	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	第一單元 生活大富翁	活動一 時間管理師	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	第一單元 生活大富翁	活動二 小小理財員	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	第一單元 生活大富翁	活動二 小小理財員	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	第二單元 學習天地	活動一 學習分享會	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
六 10/02 ~ 10/08	3	第二單元 學習天地	活動一 學習分享會、 活動二 有效學習	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	第二單元 學習天地	活動二 有效學習	能找出解決學習問題的方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	第二單元 學習天地	活動三 樂在學習	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	第三單元 戶外探索趣	活動一 整裝待發	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【海洋教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	第三單元 戶外探索趣	活動一 整裝待發、 活動二 戶外探索新發現	1. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【海洋教育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	第三單元 戶外探索趣	活動二 戶外探索新發現	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【海洋教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	第三單元 戶外探索趣	活動二 戶外探索新發現	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【海洋教育】 【環境教育】 【環境教育】

							育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	第四單元 多元文化 相處之道	活動一 多元文 化在身 邊	1. 能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2. 能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3. 能了解文化族群的特色或故事。 4. 能說出文化族群的特色或故事。 5. 能探討文化族群的優勢。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	第四單元 多元文化 相處之道	活動一 多元文 化在身 邊	1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。 2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	第四單元 多元文化 相處之道	活動二 尊重與 關懷	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	第四單元 多元文化 相處之道	活動二 尊重與 關懷	1. 能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2. 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3. 能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4. 能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	第四單元 多元文化 相處之道	活動二 尊重與 關懷	能分享自己在學期中的觀察與體會。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	第五單元 讓愛 發光	活動一 從 「愛」 出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教 育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	第五單元 讓愛 發光	活動一 從 「愛」 出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教 育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	第五單元 讓愛 發光	活動二 把 「愛」 傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教 育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	1/20 休 業式					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	單元 一、壓 力的出 口	活動 1 壓力紅 綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】

二 02/19 ~ 02/25	3	單元 一、壓力的出口	活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發展教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	單元 一、壓力的出口	活動2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發展教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	單元 一、壓力的出口	活動2 壓力停看聽	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發展教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	單元 二、求助有一套	活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	單元 二、求助有一套	活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	單元 二、求助有一套	活動2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	單元 二、求助有一套	活動2 資源支援達陣	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九 04/09 ~ 04/15	3	單元 二、求助有一套	活動2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	單元 三、共同的回憶	活動1 時光機	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
十一 04/23 ~ 04/29	3	單元 三、共同的回憶	活動1 時光機	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【性別平等教育】
十二 04/30 ~ 05/06	3	單元 三、共同的回憶	活動2 當我們同在一起	能提出個人對畢業活動的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【性別平等教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	單元 三、共同的回憶	活動2 當我們同在一起	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【性別平等教育】
十四 05/14 ~	3	單元 三、共	活動2 當我們	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【性別平等教育】

05/20		同的回憶	同在一起				
十五 05/21 ~ 05/27	3	單元四、珍惜大自然	活動一大自然的傷痛	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【環境教育】 【環境教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	單元四、珍惜大自然	活動一大自然的傷痛	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【環境教育】 【環境教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	單元四、珍惜大自然	活動二愛自然做環保	能分享環境保護的方法與行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【環境教育】 【環境教育】
十八 06/11 ~ 06/17	3	第四單元珍惜大自然	活動二愛自然做環保	1. 能實踐環境保護的方法與行動。 2. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【環境教育】 【環境教育】

(九)生活課程領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 生活課程 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、課程目標

一、人與自己：

1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。

二、人與社會

1. 認識自身周圍環境的特色與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。
2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

三、人與自然

1. 喜歡觀察環境中的事務，獲得發現的樂趣。
2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。
3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

肆、實施原則

- 一、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 二、以學生學習為主體，實施多元評量，激勵學習並奠定良好基礎。
- 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、課程設計

一、理念：

(一)教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。

4. 易改編且不失教學目標。
- (二)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。
- (三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

年級 \ 選用	出版社	冊數
一年級	翰林	1、2
二年級	南一	3、4

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一、二年級每週6節，共計240節。

(三)教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長及社區資源共同進行。

三、教學資源

1. 各班級教室、室內、外活動場地。
2. 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
3. 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
4. 資訊設備：網路系統、班級電腦。

陸、課程銜接

生活課程的特點是由三領域（社會、藝術與人文、自然與生活科技）由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。

其連貫策略有以下7原則：

- 一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文三領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。
- 二、確定生活課程原屬三領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。
- 三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。
- 四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。
- 五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。
- 六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。
- 七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指

標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層或重疊的困惑感。

柒、實施效果

一、已有成果：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。另外並結合雙語課程，使學生在本課程之

外，同時培養外語能力。

二、本年度需完成並呈現之成果：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級自然科學/自然與生活科技領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【生活課程】領域課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念『自發、互動、共好』及三大核心素養『自主行動』、『溝通互動』、『社會參與』為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。</p> <p>七個主題軸的內涵如下：</p> <p>一、悅納自己:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理:藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>三、樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>四、表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>五、美的感知與欣賞:感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>六、表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>七、與人合作:能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

融入之議題	<p>性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、國際教育等。</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 二、透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 三、透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 四、透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 五、透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 六、聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 七、透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 八、透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 二、透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 三、能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 四、利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 五、透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 六、透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 七、透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 八、本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 九、「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 十、製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 十一、透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 十二、認識端午節的由來和活動。 十三、探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。 2. 教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭

人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。

3. 本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。

4. 課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

上學期

1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

下學期

1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察記錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童『學習表現』達成的情形，透過連續的行程性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

（四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（五）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 二年級【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
融入之議題	環境教育、品德教育、安全教育、科技教育、多元文化教育、戶外教育		
學習目標	<p>上學期各單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義；能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能發現交通標誌上的不同特徵，並找出相同與不同之處。 4. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。 6. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思；了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 7. 了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 8. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計，依據大家所列出來的內容進行設計，並能與大家分享自己所新增的標誌。 9. 能找出可以被吸在黑板上的物品與教室中可以被磁鐵吸住的地方。 		

10. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。
11. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。
12. 能發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。
13. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。
14. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動；在五官探索之外，進一步認識樹，並將探索結果記錄下來。
15. 能拓印出樹葉的紋路，拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。
16. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。
17. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現，至少提出一種樹木特別的地方。
18. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。
19. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。
20. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動；能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。
21. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。
22. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。
23. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。
24. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察；說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
25. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
26. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。
27. 能說出風的吹拂帶給自己的感受，說出為什麼風給自己這樣的感覺。
28. 能知道風對日常生活的功用，知道風對日常生活影響有好也有壞。
29. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的，知道風對日常生活有哪些不好的影響，並知道如何避免或減少風對生活的不良影響。
30. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風；知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。
31. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小；知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
32. 能自製利用風力來玩的玩具；知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
33. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
34. 能完成闖關活動的設計；根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
35. 能完成闖關活動並分享心得。
36. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
37. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。

38. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。
39. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
40. 能學會製作其他紙飛行器，完成自己的紙玩具。
41. 能遵守遊戲規則。
42. 能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。
43. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
44. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。
45. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。
46. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。
47. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。
48. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
49. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
50. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。
51. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。
52. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。
53. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
54. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。
55. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因；在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。
56. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人；以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。
57. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習；理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。
58. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。

下學期各單元學習目標：

1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。
2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。
3. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。
4. 能了解小天使和守護神的活動規則，並擬定為小天使服務的計畫。
5. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。
6. 能說出得到守護神幫助之後的感想。
7. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。
8. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全，能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。
9. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。
10. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。
11. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，這些志工的工作內容有哪些。
12. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法，並能根據計畫進行準

備工作。

13. 能對學校志工有更多的認識。
14. 能製作徽章感謝志工的服務，並能說出自己的徽章有什麼特別的地方。
15. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。
16. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。
17. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。
18. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼活動。
19. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。
20. 能在校園中找到適合種植的地方。
21. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。
22. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。
23. 能以唱歌方式表達內心的感受。
24. 能討論種子冒出芽的樣子，並仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
25. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。
26. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。
27. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。
28. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。
29. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。
30. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。
31. 能提出想要練習撥打電話的方法。
32. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。
33. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
34. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
35. 能正確使用一般電話撥打出去。
36. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。
37. 能知道哪些情況需要撥打電話。
38. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。
39. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。
40. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。
41. 能對於此次主題有自己的回應與想法。
42. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。
43. 積極認真完成自己的任務。
44. 發現並認識資源回收圖案。
45. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。
46. 探索減少垃圾空間的方法。
47. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。
48. 學會清洗鋁箔包裝空盒。
49. 展現積極投入的行為，參與學習活動。
50. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。
51. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。
52. 了解垃圾減量可能的方法。
53. 學習收納塑膠袋的方法。
54. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
55. 身體力行垃圾減量完成目標。

	<p>56. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p> <p>57. 體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>58. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>59. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>60. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>61. 能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>62. 能跟著歌曲演唱。</p> <p>63. 能順利玩踩影子遊戲，在校園中找到各種不同的影子，並說出 2 種以上對影子的發現。</p> <p>64. 能和同學合作，組合出影子怪獸。</p> <p>65. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。</p> <p>66. 認識生活中常見的光源。</p> <p>67. 能利用身邊的現成物製造影子。</p> <p>68. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>69. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p> <p>70. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>71. 能討論出影子表演秀要準備的工作，製作影子表演秀的道具，替影子表演秀選擇適合的配樂。</p> <p>72. 能和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>73. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。</p> <p>74. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>75. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>76. 肯定自己且喜歡自己。</p> <p>77. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>78. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> <p>79. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>80. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>81. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p> <p>82. 能盡情展現自己的才藝。</p> <p>83. 能肯定自己的努力和表現，欣賞他人的表現並給予讚美。</p> <p>84. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>85. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>86. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。</p> <p>87. 完成個人及小組負責的各項準備工作。</p> <p>88. 和同學分工合作完成訪問、提出訪問後的發現和感想。</p> <p>89. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>90. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>		
教學與評量	上學期單元名稱:	下學期單元名稱	評量說明

<p>說明</p>	<p>主題一、標誌與生活 主題二、吸住了 主題三、大樹 主題四、和風做朋友 主題五、神奇的紙 主題六、冬天</p>	<p>主題一、有你真好 主題二、小種子長大了 主題三、有電話真方便 主題四、環保達人 主題五、光和影 主題六、成長與學習</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 學習單評量</p>
-----------	--	---	--

(十)健康與體育領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學111學年度健康與體育學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念：

健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

二、學校理念：

本校願景為培養「健康」、「快樂」、「潛能」、「卓越」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、現況分析：

一、本領域運作簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。而健康與體育學習領域實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之體育表演活動、體適能計畫、課間健康操、潔牙活動、視力保健活動、均衡飲食指導…等；培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

- (一) 學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地。
- (二) 學生參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。
- (三) 每位學生皆能完成新式健康操的動作。
- (四) 學生具有使用學校各項器材的能力。
- (五) 學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。
- (六) 學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(七) ※能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資

以級任教學為主。

肆、課程目標：

- 一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 二、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- 四、培養增進人際關係與互動的能力。
- 五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、實施原則與策略：

- 一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。
- 四、本計劃應與相關配套計劃執行如學校總體行事、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數

(一) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一~五年級每週3節，共計120節

六年級每週3節，但下學期僅18週，共計114節。

二、教材來源：以出版社編輯之教材為主，選用、選編、自編為輔。

年級 \ 選用	出版社	冊數
一年級	南一	1、2
二年級	翰林	3、4
三年級	翰林	5、6
四年級	南一	7、8
五年級	康軒	9、10
六年級	康軒	11、12

三、教學方式與教學創新

教學方式：由導師進行教學，游泳教學部分由專長教師協同教學。

四、學生學習

(一)健康方面：

以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：

以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一) 評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1. 健康評量：

(1) 項目：包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2. 體育評量：

(1) 項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2) 時機：教學前—安置性評量；教學中—形成性、診斷性評量；教學後—總結性評量。

(3) 方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

(二) 教學評量應具有1. 引發學生反省思考的功能，2. 能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

柒、教學資源：

一、學校資源

(一) 室內、外場地、圖書室、健康中心、一般教室。

(二) 體育器材：固定式體能遊戲器材、軟墊、各式球類、繩類、民俗體育及趣味競賽器材等。

(三) 資訊設備：手提音響、投影機、電腦。

二、校外資源

(一) 學校附近之合作游泳池。

(二) 具專業素養的校外人士，如：教練。

捌、實施效果

一、已有成果：

(一) 均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

二、本年度需完成並呈現之成果

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、技能的學習，強化運動安全概念。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣。

(三)配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

1. 四年級游泳技能標準：

(1)能在水中閉氣30秒。

(2)能在水中做水母漂與一般漂浮動作。

(3)能在水中漂浮換氣。

(4)能在水中，遇危急狀況時，使用漂浮換氣自救。

(5)能閉氣漂浮打水前進15公尺。

(6)能進行簡易水中遊戲。

(7)能習得捷式的正確划臂動作。

(8)能藉助器材輔助（如浮板）完成打水划臂前進15公尺動作。

(9)能習得捷式正確換氣動作。

(10)能藉助器材輔助（如浮板）以捷式（含換氣）游完15公尺。

2. 五年級游泳技能標準：

(1)能不藉任何器材，閉氣打水划臂前進15公尺。

(2)能不藉任何器材，以正確捷式（含換氣）游完15公尺。

(3)認識欣賞第二種泳式----蛙式。

3. 六年級游泳技能標準：

(1)認識蛙式的基本動作----划臂與踢腿。

(2)能在水中正確做出蛙式划臂與踢腿動作。

(3)能認識並習得蛙式的換氣方式。

(4)能以蛙式游25公尺。

*最終標準：能以捷式游15公尺，以蛙式游25公尺，並鼓勵自我超越。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級健康與體育領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</p>
學習目標	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>
教學與評量說明	<p>學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。</p> <p>(一)評量原則 1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。</p> <p>(二)評量方法 1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質</p>

性評量 以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等 客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

二年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 洪言菱 二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	

	<p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
學習內容	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、</p>

	<p>擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>準確性控球動作。</p>
<p>融入議題</p>	<p>海洋教育、品德教育、法治教育、能源教育、安全教育、家庭教育、生涯規劃教育、戶外教育。</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。

	<p>2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。</p> <p>3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。</p> <p>4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。</p> <p>5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。</p> <p>6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。</p> <p>7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。</p> <p>8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。</p> <p>9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。</p> <p>10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。</p> <p>11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。</p> <p>12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</p>
<p>教學 與評 量說 明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。</p> <p>2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p>

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

三、教學評量

自我檢核、自評、問答、發表、實作、操作、觀察

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度三年級【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。 		
融入之議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>		

學習目標	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>三上： 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p> <p>三下： 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小健康與體育 3 上教材 翰林版國小健康與體育 3 下教材 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>問答、發表、實作、討論、觀察、自評</p>

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		

	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 能知道受到侵犯時的求助方法。 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 能認識武術的禮節及基本動作要領。 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。
教學與評量說明	<p>一、教材與相關資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>南一版健康與體育、南一版電子書</p> <p>二、教學方法或策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 五年級 健康與體育 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	樂樂棒球、事故傷害放大鏡	體育 1. 學會快速跑壘與踩壘。 2. 了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3. 熟悉內外野傳接球的基本動作要領。 健康 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 學生發表		體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	樂樂棒球、事故傷害放大鏡	體育 1. 熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2. 了解樂樂棒球的比賽規則 健康 1. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 2. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 學生發表		體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	樂樂棒球、平安去郊遊	體育 1. 熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2. 了解樂樂棒球的比賽規則 3. 學習辦理樂樂棒球比賽。 4. 樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。 健康 1. 分析遊覽車的事故發生原因。 2. 了解遊覽車安全的重要性。 3. 認識遊覽車的安全相關措施。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 健康 1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答		體育 【生涯發展教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	一、球類運動和游泳、二、安全新生活	足下乾坤、家庭休閒活動日	體育 1. 了解足球運動的由來。 2. 做出足球基本觸球動作。 3. 認真參與動作的練習。 4. 做出足球基本盤球動作。 5. 了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。 健康 1. 規畫適合全家的休閒活動。 2. 知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3. 了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答		體育 【生涯發展教育】 健康 【家政教育】 【生涯發展教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	足下乾坤、獨特的自己	體育 1. 熟練傳接球的正確動作與要領。 2. 表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3. 能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4. 能做出捷泳打水與划手動作。 健康 1. 了解成長階段的生理變化。 2. 描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3. 體會成長的變化及其代表的意義。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐		體育 【生涯發展教育】 健康 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

六 10/02 ~ 10/08	3	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	穩紮穩打、獨特的自己	體育 1.熟悉球感，提高控球能力。 2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 健康 1.發揮自己的優點，建立個人的價值。 2.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 健康 1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	體育 【生涯發展教育】 健康 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	穩紮穩打、珍愛自己	體育 1.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。 2.熟練傳接球的正確動作與要領。 3.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 健康 1.認識成癮物質及其危害。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.學生發表	體育 【生涯發展教育】 健康 【家政教育】 【生涯發展教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	捷泳、珍愛自己	體育 1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2.能做出捷泳打水與划手動作。 健康 1.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 2.運用做決定技巧遠離菸害。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	體育 【海洋教育】 健康 【家政教育】 【生涯發展教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	捷泳、珍愛自己	體育 1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。 健康 1.了解酒後駕車的嚴重性。 2.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 3.以具體行動表達對家人的關心。 4.了解嚼檳榔的危害。 5.以具體行動協助家人戒檳。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	體育 【海洋教育】 健康 【家政教育】 【生涯發展教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	一、球類運動和游泳、四、做自己愛自己	捷泳、珍愛自己	體育 1.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 2.能運用捷泳動作，在水中前進。 3.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。 健康 1.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 2.了解毒品的危害。 3.運用做決定技巧遠離毒品。 4.運用拒絕技巧遠離毒品。 5.學習自我保護的方法。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	體育 【海洋教育】 健康 【生涯發展教育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	跑跳變化多、當心傳染病	體育 1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。 健康 1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	體育 1.操作學習 2.學生發表 健康 1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答	體育 【生涯發展教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	跑跳變化多、接力大贏家、當心傳染病	體育 1.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 2.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。 3.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 4.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表 健康 1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	體育 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

				2. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。			
十三 11/20 ~ 11/26	3	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	接力大贏家、當心傳染病	體育 1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2. 了解愛滋病的傳染途徑。 3. 培養接納愛滋病患的態度。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量		體育 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	接力大贏家、當心傳染病	體育 1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2. 了解愛滋病的傳染途徑。 3. 培養接納愛滋病患的態度。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量		體育 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩	接力大贏家、跳高有妙招、當心傳染病	體育 1. 了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2. 學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4. 了解跳高的運動方法與技巧。 5. 學會跳高的運動技巧。 6. 遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。 健康 1. 了解預防傳染病的方法。 2. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量		體育 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	三、田徑跑跳接、五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩	跳高有妙招、熱情啦啦隊、醫療服務觀測站	體育 1. 了解跳高的運動方法與技巧。 2. 學會跳高的運動技巧。 3. 遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。 4. 利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 5. 說出在空間中移動身體的方法。 6. 做出啦啦隊的舞步動作。 7. 配合手持道具做出啦啦隊的動作。 健康 1. 區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量		體育 【生涯發展教育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩	熱情啦啦隊、醫療服務觀測站	體育 1. 做出平衡的動作。 2. 表現出安全且有創意的動作。 3. 在活動中表現出團結的精神。 4. 配合手持道具做出啦啦隊的動作。 健康 1. 辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量		體育 【生涯發展教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩	舞動線條的精靈、醫療服務觀測站	體育 1. 說出自己對線條的感覺和想法。 2. 在空間中探索各種線條的變化。 3. 和同伴合作，快樂的參與活動。 4. 有自信的運用肢體表現自己的創意。 5. 運用彩帶，探索各種線條的變化。 6. 專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。 健康 1. 了解全民健保的好處。 2. 認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量		體育 【生涯發展教育】

十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	五、舞蹈和踢毽、六、健康防護罩	以色列歡樂舞、醫療服務觀測站	體育 1. 了解歡樂舞的舞蹈背景。 2. 做出歡樂舞的基本舞步。 3. 熟練歡樂舞的動作與隊形。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 健康 1. 培養珍惜健保資源的態度。	體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 自我評量		體育 【生涯發展教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	五、舞蹈和踢毽、六、健康防護罩	以色列歡樂舞、踢毽樂趣多、就醫有一套	體育 1. 熟練歡樂舞的動作與隊形。 2. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 3. 專心欣賞別人的表演。 1. 了解毽子的演變。 2. 學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。 健康 1. 了解醫療服務使用的注意事項。 2. 認識醫療服務使用者的權利與義務。	體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察		體育 【生涯發展教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	五、舞蹈和踢毽、六、健康防護罩	踢毽樂趣多、就醫有一套	體育 1. 了解毽子的演變。 2. 學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3. 培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。 健康 1. 了解醫療服務使用的注意事項。 2. 認識醫療服務使用者的權利與義務。	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察		體育 【生涯發展教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 五年級 健康與體育 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	一、球類快樂玩	排球你我他	1. 了解排球運動的起源與特性。 2. 透過觸球遊戲熟悉球感。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出排球低手傳接球的動作要領。 5. 做出排球低手傳接球的動作。 6. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1. 課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆排球。	【生涯發展教育】 2-2-1
二 02/19 ~ 02/25	3	一、球類快樂玩	排球你我他	1. 熟悉遊戲的方法與規則。 2. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3. 學會低手發球的動作要領。 4. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1. 課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆排球。 3. 教師準備畫線筒或粉筆、球網、球柱和記分板。	【生涯發展教育】 2-2-1
三 02/26 ~	3	一、球類快樂玩	卯足全力	1. 做出足球盤球前進的動作。 2. 熟練足球盤球前進的動作	1. 操作學習 2. 教師觀察	1. 課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。	

03/04				技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	3. 學生發表	2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐 16 個。	
四 03/05 ~ 03/11	3	一、球類快樂玩	卯足全力	1.說出足背前踢的動作要領。 2.做出足背踢球射門的動作。 3.做出不同方向的射門動作。 4.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5.認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7.認真學習並注意安全。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆足球。 3.教師準備哨子、畫線筒或粉筆、三角錐 16 個。	
五 03/12 ~ 03/18	3	一、球類快樂玩	籃球高手	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。 3.學會跑跨跳的上籃步伐。 4.說出上籃的動作要領。 5.正確做出跨兩步上籃的動作。 6.正確做出帶球上籃的動作。 7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外籃球場。 2.教師依據學生人數準備每人一顆籃球。 3.教師準備寶特瓶數個、繩索、膠帶。	
六 03/19 ~ 03/25	3	二、寶貝我的家	溝通的藝術、家庭危機	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2.了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同儕。 7.了解促進家庭關係的方法。 8.了解化解爭執狀況的方法。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。 2.師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。 3.教師可請學生事先了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。 4.師生共同蒐集離婚及相關法令的報導或資訊。	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-3-3
七 03/26 ~ 04/01	3	三、跑跳擲樂無窮	跑走好體能	1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成 800 公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦空地。 2.教師可事先提醒學生進行 800 公尺跑走檢測的注意事項，並準備馬表、成績紀錄表等檢測工具。	
八 04/02 ~ 04/08	3	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動	1. 操作學習 2. 教師觀察	1.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動	【性別平等教育】 2-3-2

				作。 3.快樂的參與學習活動。	3. 學生發表	傷害的發生。 2.教師準備跳箱（兩層）、繩索、桿子、球（或目標物）。	
九 04/09 ~ 04/15	3	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	1.找出自己的慣用起跳腳。 2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4.熟練急行跳遠的動作技巧。 5.學會判定試跳是否成功。 6.學會丈量跳遠距離的方法。 7.快樂的參與學習活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道、平坦空地或沙坑。 2.教師事先確認教學活動空間的安全性，例如：沙坑應先鬆土，以避免運動傷害的發生。 3.教師準備起跳板、三角錐數個（至少2人一個）、粉筆一枝、皮尺、紅白旗。	【性別平等教育】 2-3-2
十 04/16 ~ 04/22	3	三、跑跳擲樂無窮	壘球投擲王	1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。 3.學會助跑肩上投擲的動作要領。 4.快樂的參與學習活動。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.課前確認教學活動空間，例如：學校草地或平坦空地。 2.教師依據學生人數準備每人一顆壘球。 3.教師準備三角錐（或標示物）數個、呼拉圈數個、跳高架或球柱、繩索、皮尺。	
十一 04/23 ~ 04/29	3	三、跑跳擲樂無窮	跳出變化	1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外平坦地面。 2.教師依據學生人數準備每人一條跳繩。 3.教師準備粉筆數枝。	【生涯發展教育】 2-2-1
十二 04/30 ~ 05/06	3	四、美麗人生	生長你我他	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.教師請學生課前觀察處於不同人生階段的家人，並揣摩其生理特徵與身體活動特色。 2.教師請學生課前利用教育部體育署體適能網站（ http://www.fitness.org.tw ）中的「體適能常模」，依年齡查詢自己的身高、體重位於哪個百分等級。	
十三 05/07 ~ 05/13	3	四、美麗人生	飲食小專家	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。 3.學會正確選擇食物的方法。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.教師事先請學生觀察自己最近一週的飲食情形。 2.教師事先準備食物的圖片或實物、各式新鮮蔬果。	【家政教育】 1-3-3 1-3-4 1-3-5
十四 05/14 ~ 05/20	3	四、美麗人生	飲食小專家	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。 3.認識不同族群或國家的飲食特色。 4.表現正確且合宜的用餐禮儀。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.教師請學生課前觀察家中處理及烹調食物的方式。 2.師生共同蒐集不同族群或國家的飲食文化、習俗和禁忌等相關資料。 3.教師事先準備西餐餐具，並蒐集西餐用餐禮儀	【家政教育】 1-3-3 1-3-4 1-3-5

						的資料。	
十五 05/21 ~ 05/27	3	五、有氧舞活力	拳擊有氧	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間進行演練。 	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十六 05/28 ~ 06/03	3	五、有氧舞活力	荷里皮波舞	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。 5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課前確認教學活動空間，例如：室外寬敞的空地或室內舞蹈教室。 2.教師準備音響和「荷里皮波舞」音樂。 	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十七 06/04 ~ 06/10	3	六、搶救地球	生病的地球、環境污染面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察社區中的環境污染問題。 2.了解社區中的環境污染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境污染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境污染的問題。 5.察覺並了解水污染的問題。 6.分析水污染對環境與健康的影響。 7.學習規畫解決水污染的行動。 8.舉例改善水污染的方法。 9.實行節省水資源的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先蒐集環境污染的實例。 2.教師請學生課前觀察自己所居住社區的環境問題，並蒐集有關環境污染問題的資料。 3.教師請學生課前詢問家人過去與現在的社區環境差異，以利課堂討論。 4.教師事先準備乾淨與受污染河川的照片或圖片。 5.師生共同蒐集有關水污染的報導或資料。 	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-2 5-3-3
十八 06/11 ~ 06/17	3	六、搶救地球	環境污染面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺並了解噪音污染的問題。 2.分析噪音污染對人體生理及心理上的影響。 3.舉例改善噪音污染的方法。 4.察覺並了解空氣污染的問題。 5.分析空氣污染對健康與環境的影響。 6.舉例改善空氣污染的方法。 7.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8.願意參與社區的環保活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先錄製各種聲音，包括噪音與非噪音，例如：摩托車排氣管的聲音、擴音器的聲音、鞭炮聲、鳥叫聲、樂曲等。 2.教師事先準備空氣污染的照片或圖片。 3.師生共同蒐集有關空氣污染的報導或資料。 4.師生課前共同蒐集個人與社區環保行動的報導或資料。 	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-2 5-3-3
十九 06/18	3	七、老化與健康	關懷老年人	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解老年期的飲食保健方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生課前觀察或詢問自己的爺爺、奶奶， 	【家政教育】

~ 06/24				2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3.以具體行動表達對老年人的關愛。 4.學習照顧年邁的長輩。 5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	2. 教師觀察 3. 學生發表	或是其他年齡差不多的長輩，了解他們目前的健康狀況，並思考他們的飲食狀況是否符合老年期的營養需求。 2.教師請學生課前分組討論短劇「如何關懷老年人」的表演內容。	1-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1
二十 06/25 ~ 07/01	3	七、老化與健康	健康檢查	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4.說出致癌的可能原因。 5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表	1.教師事先準備健康檢查的相關資訊。 2.教師請學生課前詢問家長「曾經做過的健康檢查項目、檢查的結果、接受檢查對健康的幫助」。 3.教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。	【生涯發展教育】 3-2-2

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期 六年級 健康與體育 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。 健康 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 健康 1. 教師依據學生人數準備每人2張紙卡。 2. 教師準備海報紙2張，以便製作「親情樹」和「友情樹」。 3. 教師事先徵求演出【活動三】情境劇的學生。	體育 【生涯發展教育】 【家政教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠球的動作。 5. 做出正手發短低球的動作。 6. 自由運用不同的羽球發球技巧。 7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8. 認真學習並注意安全。 健康 1. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2. 學習增進人際互動的技巧。 3. 分辨不同行為對人際關係的影響。	體育 1. 操作學習 健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】 【家政教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 1. 自由運用不同的羽球發球技巧。 2. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 3. 認真學習並注意安全。 健康 1. 分辨不同行為對人際關係的影響。	體育 1. 操作學習 健康 1. 實作學習 2. 具體實踐	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面。 2. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】

				2. 自我檢視影響人際關係的因素。	3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	羽球拍。 3. 師生於課前共同布置「羽球過關」的活動場地，並設計闖關卡。 健康 1. 教師依據學生人數準備每人一張紅燈牌和綠燈牌。	【家政教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	一、球類全能 王、二、人際加 油站	排球高手、拒 絕的藝術	體育 1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1. 了解拒絕的原則。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面、排球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆排球。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	一、球類全能 王、二、人際加 油站	排球高手、拒 絕的藝術	體育 1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外平坦的地面、排球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆排球。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
六 10/02 ~ 10/08	3	一、球類全能 王、二、人際加 油站	快打旋風、化 解衝突	體育 1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。 健康 1. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 2. 學會化解衝突的原則。 3. 勇於面對並適時化解衝突。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外籃球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆籃球、障礙物。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	一、球類全能 王、四、聰明消 費學問多	快打旋風、消 費停看聽	體育 1. 學會墊步上籃假動作。 2. 了解歐洲步的動作要領。 3. 綜合運用各式上籃技巧。 4. 做出急停跳投的動作。 5. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：活動中心或室外籃球場。 2. 教師依據學生人數準備每兩人一顆籃球、障礙物。 健康 1. 師生課前蒐集衣服、鞋子等商品的標籤、食品包裝袋或罐裝食品的空罐。 2. 學生課前觀察超商或量販店中各類食品保存的方式。	體育 【生涯發展教育】 健康 【家政教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	三、舞躍大地 樂 悠游、四、聰明 消費學問多	原住民舞蹈之 美、消費停看 聽	體育 1. 了解原住民舞蹈的特色。 2. 學會不同的基本步法。 3. 做出敲擊竹節節奏的動作。 4. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 健康 1. 說出食品保存應注意的要點。 2. 了解安全用藥的做法。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 1. 教師準備輕快的音樂、鈴鼓（作為開始與結束的指令），並選擇寬敞的活動空間演練。 2. 教師課前請學生以寶特瓶或鐵鋁罐自製竹節樂器。 健康 1. 學生課前觀察超商或量販店中各類食品保存的方式。	體育 【生涯發展教育】 健康 【家政教育】

九 10/23 ~ 10/29	3	三、舞躍大地 樂 悠游、四、聰明 消費學問多	原住民舞蹈之 美、消費停看 聽	體育 1. 做出竹節舞的基本舞步。 2. 能配合節奏完成動 3. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 能將動作組合並連貫。 7. 和同伴合作，快樂的參與活動。 健康 1. 認識藥品標示。 2. 養成查看藥品標示的習慣。 3. 認識常見的商品標章。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 1. 教師準備輕快的音 樂、鈴鼓（作為開始與 結束的指令），並選擇寬 敞的活動空間演練。 2. 教師課前請學生以寶 特瓶或鐵鋁罐自製竹節 樂器。 3. 教師課前請學生以餅 乾盒、臉盆或飛盤自製 竹節。	體育 【生涯發展 教育】 健康 【家政教 育】
十 10/30 ~ 11/05	3	三、舞躍大地 樂 悠游、四、聰明 消費學問多	原住民舞蹈之 美、消費停看 聽	體育 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出勇士舞的基本舞步。 3. 熟練勇士舞的舞序與隊形。 4. 能配合節奏完成動作。 5. 能將動作組合並連貫。 6. 和同伴合作，快樂的參與活動。 健康 1. 培養理性、負責任的消費態度。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐	體育 1. 教師準備輕快的音 樂、鈴鼓（作為開始與 結束的指令），並選擇寬 敞的活動空間演練。 2. 教師課前請學生以餅 乾盒、臉盆或飛盤自製 竹節。	體育 【生涯發展 教育】 健康 【家政教 育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	三、舞躍大地 樂 悠游、四、聰明 消費學問多	蛙泳、消費高 手	體育 1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 健康 1. 學會正確的消費步驟。 2. 落實消費者三不運動。 3. 培養理性、負責任的消費態度。 4. 了解消費者的基本權利。 5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 6. 做到消費者應盡的義務。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表	體育 1. 教師於課前確認游泳 活動場地為水深適當的 合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、 泳帽和泳鏡。 健康 1. 師生共同蒐集消費糾 紛的申訴案例及相關資 料，亦可到各消費者保 護團體所設置的網站查 詢。	體育 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	三、舞躍大地 樂 悠游、四、聰明 消費學問多	蛙泳、消費高 手	體育 1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 健康 1. 了解消費者的基本權利。 2. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 3. 做到消費者應盡的義務。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表	體育 1. 教師於課前確認游泳 活動場地為水深適當的 合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、 泳帽和泳鏡。 健康 1. 師生共同蒐集消費糾 紛的申訴案例及相關資 料，亦可到各消費者保 護團體所設置的網站查 詢。	體育 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	三、舞躍大地 樂 悠游、六、非常 男女大不同	蛙泳、哪裡不 一樣？	體育 1. 說出蛙泳划水的動作要領。 2. 做出蛙泳划水的動作。 3. 說出蛙泳換氣的動作要領。 健康 1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及 功能。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生自評	體育 1. 教師於課前確認游泳 活動場地為水深適當的 合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、 泳帽和泳鏡。 3. 教師依據學生人數準 備每人一個浮板。	體育 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】 健康 【性別平等 教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	三、舞躍大地 樂 悠游、六、非常 男女大不同	蛙泳、哪裡不 一樣？	體育 1. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前 進。 2. 認真學習並注意安全。 健康 1. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生自評	體育 1. 教師於課前確認游泳 活動場地為水深適當的 合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、 泳帽和泳鏡。	體育 【生涯發展 教育】 【海洋教 育】 健康 【性別平等 教育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	五、跑接好功 夫、六、非常男 女大不同	短距離快跑、 哪裡不一樣？	體育 1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調 能力。 健康 1. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 健康 1. 提問回答 2. 學生自評	體育 1. 課前確認教學活動空 間，例如：學校操場或 其他平坦的地面。 2. 教師準備粉筆數枝或 畫線筒、呼拉圈3個、 馬表、哨子及成績登錄 簿。	健康 【性別平等 教育】

十六 12/11 ~ 12/17	3	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	短距離快跑、拒絕騷擾與侵害	體育 1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成 100 公尺短跑比賽。 4. 了解田徑比賽中裁判的工作。 5. 認真學習並注意安全。 6. 培養運動家精神。 健康 1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：學校操場或其他平坦的地面。 2. 教師準備粉筆數枝或畫線筒、呼拉圈 3 個、馬表、哨子及成績登錄簿。 健康 1. 師生蒐集性侵害的相關新聞報導。	健康 【性別平等教育】 【人權教育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 2. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3. 培養危機處理的能力。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：學校操場或其他平坦的地面。 健康 1. 師生蒐集性侵害的相關新聞報導。	健康 【性別平等教育】 【人權教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 2. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3. 培養危機處理的能力。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。	健康 【性別平等教育】 【人權教育】
十九 112 年 01/01 ~ 01/07	3	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	練武強體魄、性別平等與自我肯定	體育 1. 認識國術的起源。 2. 了解國術不同的拳種與門派。 3. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4. 做出拳掌變化的不同動作。 5. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6. 了解弓馬互換的訣竅。 健康 1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答 健康 1. 學生自評 2. 學生發表	體育 1. 教師可事先蒐集國術不同門派與拳種的圖片或影片，以輔助影片。 健康 1. 教師可利用網路作為教學資源，例如：教育部性別平等教育全球資訊網	體育 【生涯發展教育】 健康 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	練武強體魄、性別平等與自我肯定	體育 1. 認識國術的起源。 2. 了解國術不同的拳種與門派。 3. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4. 做出拳掌變化的不同動作。 5. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6. 了解弓馬互換的訣竅。 7. 熟練國術操的動作要領。 健康 1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答 健康 1. 學生自評 2. 學生發表	體育 1. 教師可事先蒐集國術不同門派與拳種的圖片或影片，以輔助影片。 健康 1. 教師可利用網路作為教學資源，例如：教育部性別平等教育全球資訊網	體育 【生涯發展教育】 健康 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	練武強體魄、性別平等與自我肯定	體育 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習。 健康 1. 探索並了解自我。 2. 肯定自己的價值。	體育 1. 操作學習 健康 1. 學生自評 2. 學生發表	體育 1. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦。 健康 1. 請學生在課前至少訪問四位家人或同學，了解他們對自己 2. 教師請學生於課前訪問兩位家人或親友，請教他們在選擇職業時如何評估？性別因素對於	體育 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】

						現在所從事的工作有沒有影響？	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期 六年級 健康與體育 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	開學準備	開學準備				
二 02/19 ~ 02/25	3	一、好球開打、 二、健康醫點通	攻守兼備、守 護醫療資源	體育 1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。 健康 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表	體育 1. 教師準備 6 顆籃球。 2. 教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。 健康 1. 教師準備各級醫院的相關資料。 體育 【生涯發展教育】 培養自己的興趣、能力。	健康 【生涯發展教育】 【家政教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	一、好球開打、 二、健康醫點通	攻守兼備、守 護醫療資源	體育 1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 健康 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	體育 1. 教師準備至少 6 顆籃球。 2. 教師於課前確認籃球的活動場地，例如：籃球場或平坦地面。 健康 1. 教師準備各級醫院的相關資料。 2. 師生共同蒐集部分負擔的相關資料。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】 【家政教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	一、好球開打、 二、健康醫點通	攻守兼備、就 醫即時通	體育 1. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。 健康 1. 了解就醫的義務及其做法。 2. 遵守就醫的義務。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	體育 1. 教師準備 6 顆籃球。 2. 教師於課前確認活動場地，例如：籃球場或平坦地面。	體育 【生涯發展教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】

				3. 學會良好的醫病溝通技巧。			
五 03/12 ~ 03/18	3	一、好球開打、 二、健康醫點通	誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 健康 1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	體育 1. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2. 教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。 健康 1. 教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。 2. 師生事先蒐集誤用藥品的相關報導。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	一、好球開打、 二、健康醫點通	誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 1. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 2. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 3. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 健康 1. 分辨用藥行為的正確性。 2. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 3. 了解錯誤用藥的迷思。 4. 了解正確用藥的原則。 5. 檢視及反省個人實際用藥的情況。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	體育 1. 教師依據學生人數準備每人一顆羽球、一枝羽球拍。 2. 教師於課前確認活動場地，例如：體育館或平坦地面。	體育 【生涯發展教育】 健康 【生涯發展教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	一、好球開打、 二、健康醫點通	誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2. 了解影響運動參與的因素。 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 健康 1. 培養正確用藥的能力。 2. 學會正確用藥的技巧。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐 健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	體育 1. 教師準備與學生相同數量的羽球拍，或請學生自備。 2. 教師於課前確認羽球的活動場地，例如：體育館或平坦地面。 3. 教師準備校園附近的社區地圖。	體育 【生涯發展教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	一、好球開打、 四、青春進行曲	攻其不備、友誼的橋梁	體育 1. 了解排球扣球的基本動作要領。 2. 做出排球扣球的基本動作技巧。 健康 1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐 健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	體育 1. 教師依據學生人數準備每人一顆排球（或兩人一顆）、椅子一張。 2. 教師於課前確認活動場地，例如：排球場和可供練習的牆面。 健康 1. 教師準備「音樂傳物」活動用的物品一件，例如：體積大且不具有危險性的布偶。 2. 音樂 CD 及播放器。	體育 【生涯發展教育】 健康 【性別平等教育】
九 04/09	3	一、好球開打、 四、青春進行曲	攻其不備、友誼的橋梁	體育 1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳	體育 1. 操作學習	體育 1. 教師準備與學生相同	體育 【生涯發展教育】

~ 04/15				<p>接球回擊。</p> <p>2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。</p> <p>3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。</p> <p>2. 增進結交異性朋友的意願。</p>	<p>2. 提問回答</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>數量的排球（或至少兩人1顆球）。</p> <p>2. 教師於課前確認排球的活動場地，例如：排球場與可供練習的牆面。</p>	<p>【教育】</p> <p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p>
十 04/16 ~ 04/22	3	一、好球開打、四、青春進行曲	攻其不備、網路停看聽	<p>體育</p> <p>1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。</p> <p>2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。</p> <p>3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。</p> <p>4. 認識排球的比賽規則及場地規格。</p> <p>5. 認識瘀血的處理方法。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解網路交友的危險性。</p> <p>2. 學習對網路交友進行批判性思考。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 提問回答</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>體育</p> <p>1. 教師準備與學生相同數量的排球（或至少兩人1顆球）。</p> <p>2. 教師於課前確認排球的活動場地。</p> <p>健康</p> <p>1. 請學生於課前分組蒐集網路交友的實例，並針對案例評論。</p>	<p>體育</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p>
十一 04/23 ~ 04/29	3	一、好球開打、四、青春進行曲	運動安全知多少、網路停看聽	<p>體育</p> <p>1. 了解常見運動傷害的種類。</p> <p>2. 知道預防運動傷害的方法。</p> <p>健康</p> <p>1. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。</p> <p>2. 知道獲得正確性知識的適當管道。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 提問回答</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>體育</p> <p>1. 教師準備情境籤條。</p> <p>健康</p> <p>1. 師生共同蒐集能提供正確性資訊的機構、網站、參考書籍。</p>	<p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p>
十二 04/30 ~ 05/06	3	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲	鐵人三項和耐力跑、網路沉迷知多少	<p>體育</p> <p>1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。</p> <p>2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。</p> <p>3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。</p> <p>4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。</p> <p>健康</p> <p>1. 了解網路沉迷對健康的影響。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>體育</p> <p>1. 本節課部分授課方式配合資訊教育，教師可於課前準備鐵人三項運動的相關資料。</p> <p>2. 教師依據學生人數準備每人一張「鐵人三項運動項目」圈選單。</p>	<p>健康</p> <p>【生涯發展教育】</p>
十三 05/07 ~ 05/13	3	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲	異程接力、網路沉迷知多少	<p>體育</p> <p>1. 了解異程接力運動的特性。</p> <p>2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。</p> <p>健康</p> <p>1. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1. 教師準備接力棒、碼表、皮尺、畫線器等器材，以及成績紀錄簿。</p> <p>健康</p> <p>1. 根據網路沉迷的評估</p>	<p>健康</p> <p>【生涯發展教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解戒除網路沉迷的策略。 3. 建立正常使用網路的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 實際操作 	結果將學生分組，讓每組至少有一位危險級或預警級的網路使用者。	
十四 05/14 ~ 05/20	3	三、鍛鍊好體能、六、食在安心	練武好身手、餐飲衛生	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 知道常見的國術兵器及其特色。 2. 熟練國術的踹腿動作。 3. 熟練國術的二起腳動作。 4. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 具體實踐 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 師生於課前蒐集外出用餐注意事項的參考資料。 2. 教師準備餐廳內部的照片，例如：廚房、調理人員、食物等。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 【生涯教育】 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 【家政教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	三、鍛鍊好體能、六、食在安心	練武好身手、食安守門員	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 師生共同準備「功夫銅人陣」的相關道具，例如：目標物、閘關卡等。 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 師生於課前蒐集有關食品衛生安全的新聞案例。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 【生涯教育】 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 【家政教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	五、舞動青春、六、食在安心	斯洛伐克拍手舞、食品中毒解密	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 師生於課前蒐集有關斯洛伐克拍手舞的背景資料。 2. 教學CD、音樂播放設備。 3. 教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4. 教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	五、舞動青春、六、食在安心	方塊舞、食品中毒解密	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人對於食品安全的認知。 2. 參與團體活動，展現合作的態度。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 教師觀察 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 教學CD、播放設備。 2. 教師於課前確認舞蹈的活動場地，例如：寬敞的空間或舞蹈教室。 3. 教師準備鈴鼓作為開始和結束的指令。 4. 師生於課前蒐集有關方塊舞的背景資料。 	<p>體育</p> <ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】

十八 06/11 ~ 06/17	3	畢業典禮					
---------------------------	---	------	--	--	--	--	--