

## 貳、學校願景與課程願景

### 一、學校願景

成為一所「培育躍動五權、活力青春，具有好品格、樂學習與寬視野」優質精緻的學習園地

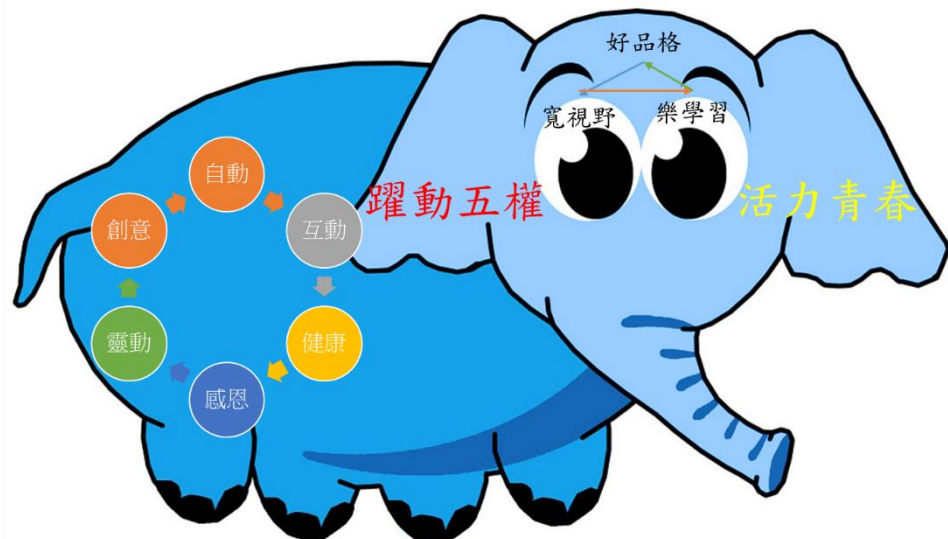
(一)躍動五權：培育具有「好品格」的好兒童。

1. 勤樸進取:五權國小是一所交通方便，位於鄉間與新興特區交界的小學。學校老師、學生與家長表現出勤勞、樸實、樂觀、上進等精神，是未來學校老師、學生及家長們傳承的品格修養，更是未來面對社會挑戰與解決問題的基本能力。
2. 尊重關懷:關懷是感恩惜福、關懷弱勢；尊重是重視每個人、貢獻所能。培養學生感恩惜福的態度，了解現在是前人努力的成果，珍惜擁有，重視每個人所長，集思廣益，凝聚社會向上、向善的力量，以負責任的態度面對生活，建立一個永續經營的社會。
3. 健康快樂:學校是每個人生活與生命中的重要場所，它必須是一所讓每個人健康快樂的園地，校內的所有人員，包括學生、老師、家長、社區…等人士，彼此間互動，展現健康快樂的氛圍，在這種環境下不斷成長，才能帶給每個人美麗燦爛的人生。

(二)活力青春：培育具有「樂學習與寬視野」的好兒童。

1. 終身學習:多元社會、資訊社會及國際社會等時代的來臨，唯有每個人終身學習，才能與時俱進，進而學習最新的知能。五權國小的親師生們均應終身學習，共同成長與進步。
2. 創意多元:未來是知識社會的時代。社會與國家的資產是人才，培養具有創意與多元的下一代是學校的任務，學校應提供多元與創意的學習空間，讓學生具備適應與開創新時代的能力，豐富生活、立足社會，迎接未來。

學校願景圖



## 二、課程願景

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「躍動五權、活力青春」為導向，意在培養「好品格、寬視野、樂學習」的好兒童。另以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校學生圖像中的「好品格、寬視野、樂學習」所發展出的「自動、互動、靈動、創意、健康與感恩」願景詮釋亦正符合與對應了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神。

我們認為得每個人的能力和成長動力，是生命歷程中與其所處的自然、社會環境不斷自動與互動交織而來。在自動當中，可以在浩瀚的學海裡，發揮自我探索與學習的能量，開創學習的新風貌；在互動的過程中，一方面汲取環境經驗，充實了自我見識、才華與價值體系；另一方面亦對環境經驗賦予意義，經由不斷的省思和詮釋，讓生命的內涵更豐富，成為環境中的主角。所以課程的規劃，必須以學生為核心，安排有意義的學習經驗，讓學生因覺知而生體驗，由瞭解而能詮釋，進而達到積極創新與自我超越的目標。

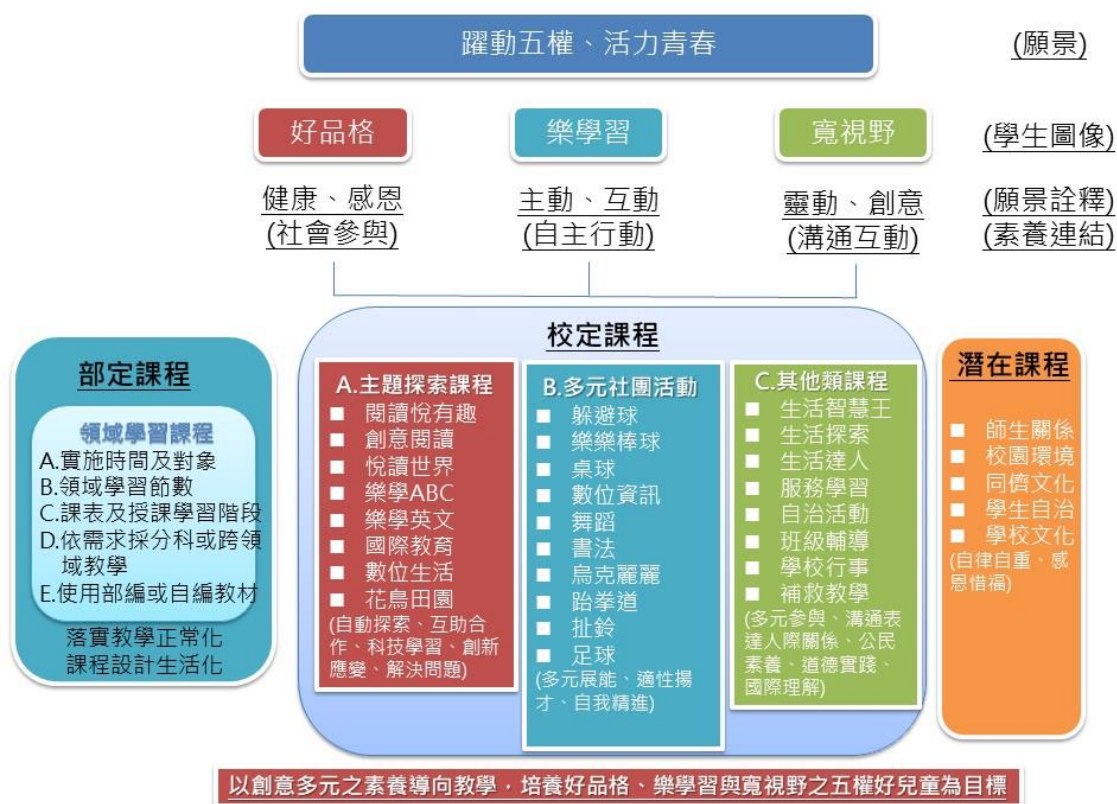
配合教改的腳步與經年的試探，五權團隊逐漸體認到願景的落實必須更有系統規劃，同時應與課程緊密連結，方能讓夢想一步一腳印的實現。五權國小的發展必須以學生學習為主體，以教師專業能力為依歸，在行政、教師、家長、學生共同努力與不斷對話修正裡，共成一個同心圓，將有限的教育資源有效整合以發揮最大的效能，讓學習與生活、學校與社區緊密結合；同時深入探討環保、鄉土、人文、科技……等議題，以人文角度引導學生愛護學校，關心自然的情懷，使學習的饗宴更加豐盛，奠定五權國小永續發展的基礎。

基於上述理念，希望能達成下列目標：

- (一) 有教無類、因材施教，尊重個別差異、肯定多元智慧，帶好每一位學生。
- (二) 培養主動積極、自尊尊人、敬業樂群、均衡發展與終身學習的理想態度。
- (三) 融入開放教育精神，提供適性發展的機會，鼓勵發揮潛能、追求卓越創新。
- (四) 散播希望種子，孕育民主的素養，培養優秀的現代國民，領航二十一世紀。

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師集思廣益、研討教育的發展趨勢、社會變遷與本校的特色發展，特研擬學校本位課程。

(一)課程主題：躍動五權、活力青春



以創意多元之素養導向教學，培養好品格、樂學習與寬視野之五權好兒童為目標

1. 統整課程架構：

- (1) 以「躍動五權、活力青春」為學校與課程的願景。
- (2) 透過「部定課程」、「校定課程」與「潛在課程」培養好品格、寬視野與樂學習的五權好兒童。
- (3) 在學生圖像的引導下，連結願景詮釋的內涵與素養導向，建立學生學習的脈絡，培養具有「主動與互動、靈動與創意、健康與感恩」的學習能力與態度。

2. 課程內涵與目標

- (1) 在部定課程方面:落實教學正常化與課程設計生活化為原則，善用跨領域教學模式，培養具體的環境覺知能力，融入實際生活當中，提升學習的能力與態度。
- (2) 在校定課程方面:透過「主題探索課程、多元社團活動與其他類的課程」，培養「自動探索、互助合作、科技學習、創新求變、解決問題」、「多元展能、適性揚才、自我精進」與「多元參與、溝通表達、人際關係、道德實踐、國際理解」等素養。
- (3) 在潛在課程方面:營造友善師生關係、建立溫馨幸福的校園環境、相互尊重與關懷的同儕文化，並發展學生自治的民主精神與態度，培養感恩惜福、自律自重的校園文化。

3. 整體課程以創意多元之素養導向教學，培養好品格、寬視野與樂學習之五權好兒童為目標。

### 三、學生圖像

培育具有「好品格、寬視野與樂學習」的五權好兒童。

好品格	健康 感恩	透過指導議題的探究(環境探索)及其他類的課程(美好生活)，培養學生能透過多元感官體驗與處理日常問題，將美感融入生活當中，並孕育能與人友善互動的健康人生觀與感恩惜福的生活態度。
寬視野	靈動 創意	加強閱讀理解、國際教育及多元社團課程，進行多元素養的啟發與培養，開發學生靈巧、創意的創新學習能力，探索寬闊的學習視野，展現多元與適性的學習成果。
樂學習	自動 互動	建置與提供各種學習資源，讓學生可以自行操作與探索，可以團隊合作學習，可以分享與發表，並從中感受到學習的成就感，進而培養勇敢冒險、積極主動與分享互動的學習態度。

