

## 二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於桃園高鐵、青埔特區及 2 號國道大竹交流道附近，鄉村與都市接界處，交通便利。</li> <li>2. 周邊設立眾多物流中心、商場與工廠，具工商發展潛力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於中正東路旁，車多容易干擾教學；家長上下學接送不方便。</li> <li>2. 周邊青埔國小校舍翻新與新設青園國小，對於學生就讀造成一定的影響。</li> </ol>
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園美觀，綠、美化尚佳，具有一座綜合球場與 150m 跑道操場。</li> <li>2. 學校五權館具有雨天活動與大型集會的功能。</li> <li>3. 部分教室建置智慧學校相關設備，滿足創新教學的需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍老舊，維修成本增加。</li> <li>2. 有關特教教學設備尚待補充。</li> </ol>
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長經營校務積極認真。</li> <li>2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。</li> <li>3. 組長認真負責，具備行政倫理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。</li> </ol>
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年輕活力、有熱情、自動自發。</li> <li>2. 資深教師願意經驗傳承。</li> <li>3. 成立教師專業學習社群，提供進修、研習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份教師教學或班級經營之經驗與成熟度尚嫌不足。</li> <li>2. 小型學校各領域專長之教師較少，且分別擔任各領域之教師，負擔較重。</li> <li>3. 本校通過本土語中高級認證之師資缺乏。</li> <li>4. 特教師資缺乏。</li> </ol>
	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村子弟，純樸樂觀，積極進取。</li> <li>2. 多元發展，在體育、閱讀、英文、舞蹈、跆拳道、烏克麗麗及各社團，都有傑出表現。</li> <li>3. 普遍學生都能接受融合教育模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動、多元化學習習慣尚待加強。</li> <li>2. 外來人口漸增，隔代教養、寄養家庭文化不利學生偏多，增加補救教學壓力。</li> </ol>
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心校務及教學品質，信任學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份缺乏溝通，易起誤解。</li> <li>2. 側重學生智育成績，忽略了五育</li> </ol>

		<p>2. 家長會組織能發揮橋樑的功能。</p> <p>3. 成立圖書室志工媽媽，積極幫助學校借還書與推廣閱讀教育。</p> <p>4. 大園區家長協會支持學校創新，並鼓勵經營學校特色。</p>	<p>均衡發展。</p> <p>3. 隔代教養或因雙薪家庭較無暇關心孩子學習狀況，致使補教教學之效不彰。</p> <p>4. 部分家長對疑似特教生之後續協助與鑑定，持消極與保留態度。</p>
<b>項目</b>		<b>契機(O)</b>	<b>威脅(T)</b>
<b>外在因素</b>	<b>教育政策</b>	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	<b>外部合作與競爭關係</b>	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	<b>系統外資源</b>	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
<b>行動策略(S)</b>		<p>1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。</p> <p>2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。</p> <p>3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。</p> <p>4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。</p> <p>5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。</p> <p>6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。</p> <p>7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。</p>	