

(八)綜合活動領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 綜合活動課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、現況概述：

一、本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

二、學生學習成就概述

綜合活動領域的學習內涵多元，學生均有高度的學習興趣，並能將學習應用於生活中。

肆、課程目標：

一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

- 一、以學生為核心，考量教師專長及學校行事規劃課程。
- 二、善用協同教學、合作教學，達成領域學習目標，鼓勵自主學習。
- 三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- 四、實施多元評量，兼重學習的過程與結果。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程設計：

一、理念：

- (一) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二) 教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三) 依各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一) 教材選編：教育部審定版。

年級 \ 選用	出版社	冊數
三年級	南一	5、6
四年級	翰林	7、8
五年級	康軒	9、10
六年級	翰林	11、12

(二) 實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
三、四年級每週 2 節。五、六年級每週 3 節。

3. 節數規劃表

學期	學校行事	班級教學
上	第 4 週：自治市活動 (2) 第 9 週：運動會練習 (2) 第 13 週：校外教學 (2) 第 17 週：防災宣導 (2)	3 年級 (40 節) 4-6 年級 (60 節)

	第 20 週：學習成果發表 (2)	
下	第 3 週：語文競賽 (2) 第 8 週：圖書藝文競賽 (2) 第 12 週：交通安全宣導 (2) 第 16 週：防震演習 (2) 第 20 週：學習成果發表 (2) (六年級為畢業座談)	3 年級 (40 節) 4-5 年級 (60 節) 6 年級 (54 節)

(三) 教學方式：

1. 採班級教學及教學群分組教學。
2. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五) 教學評量：

1. 評量方式：採多元評量方式，包括學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
2. 評量表設計、製作與運用，透過學群教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
3. 評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源：

一、學校資源：

室內、外活動場地、視聽器材、班級電腦、DVD、手提收錄音機、投影機、網路資源。

二、社區教學資源：

熱心家長及專長人士。

捌、實施效果：

- 一、已有成果：學生能在日常生活中應對並實際運用。
- 二、本年度需完成並呈現之成果。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級綜合活動領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【綜合活動領域】領域學習課程計畫

每週節數	2 節	設計者 李宛蓉	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。 2. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響。 3. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處。 4. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 5. 藉由經驗分享與小組合作，思考如何減低或避免發生意外傷害。 6. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效。 7. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。 8. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法。 9. 透過實際運用學習方法解決學習問題，並真正落實學習行動。 10. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性。 11. 透過垃圾問題的實例覺察環境面臨的危機，提出可行方法並分享行動。 12. 觀察記錄社區的環境狀況並分享在環境改善行動中的體驗與心得。 13. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，體會文化活動的意義。 14. 透過分享參與文化活動的經過，省思文化與生活間的關係。 		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生涯規畫教育、家庭教育、環境教育、能源教育、科技教育、安全教育。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，並覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並以正向策略來面對問題、找出與他人合宜的互動方式。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣與專長。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，進而體會其意義。 5. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 6. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 7. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生找出 		

	<p>合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識。</p> <p>8. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <p>※年級：三年級 ※出版社及冊數：南一/五、六冊</p> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控電子螢幕) <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：師生互動發表、實際操作與演練、遊戲與體驗、參觀調查與訪問、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採取口語評量、實作評量、專題報告等多元評量形式。</p>

四年級教學團隊

桃園市五權國民小學 111 學年度【綜合活動領域】領域學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者楊牧軒	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、

學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
融入之議題	家庭教育、生命教育、資訊教育、多元文化教育、人權教育。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 5. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 6. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 7. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 8. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗

	<p>4. 鼓勵多元與尊重</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主： ※年級：四年級 ※出版社及冊數：翰林/七、八冊</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。</p> <p>三、教學評量</p> <p>採取口語評量、實作評量、專題報告等形式。</p>
--	--

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

五年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	1. 教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	【性別平等教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	1. 教師：依班級組數準備 4~5 種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	【性別平等教育】
三 09/11 ~	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量	1. 教師： (1) 對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。	【性別平等教育】

09/17				2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	4. 自我省思	(2) 準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2. 學生：彩色筆。	
四 09/18 ~ 09/24	3	生活經營	一、新生活進行式	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	1. 教師： (1) 對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。 (2) 準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單。 2. 學生：彩色筆。	【性別平等教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
六 10/02 ~ 10/08	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	1. 教師：大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	1. 教師：人際互動情境題。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	社會參與	二、人際跑跳碰	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	1. 教師：「改善人際互動問題紀錄表」學習單。	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 (2) 蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係。 2. 學生： (1) 課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。 (2) 課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。 (3) 分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十 10/30 ~ 11/05	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2) 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】

						2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。	
十一 11/06 ~ 11/12	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 (2) 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片。 2. 學生：課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2) 飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。 2. 學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	社會參與	三、尊重心關懷情	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 (2) 飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片。 2. 學生：蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】

				3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。		2. 學生： (1) 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2) 綠色生活行動項目表。	
十七 12/18 ~ 12/24	3	保護自我與環境	四、環境守護者	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2. 學生： (1) 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2) 綠色生活行動項目表。	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	1. 教師： (1) 蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。 (2) 準備與全班人數相同數量的白紙。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表	1. 教師： (1) 準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。 (2) 籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	1. 教師：家庭簡易平面圖。 2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	保護自我與環境	五、化解環境危機	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	1. 教師：家庭簡易平面圖。 2. 學生：政府各機關團體防災宣導簡報。	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】。

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

五年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	1. 學生：攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。	【生涯發展教育】
二 02/19 ~ 02/25	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄		【生涯發展教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄		【生涯發展教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	自我發展	一、快樂做自己	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄		【生涯發展教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。	【生涯發展教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表		【生涯發展教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	【家政教育】 【生涯發展教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	自我發展	二、與壓力共處	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	【家政教育】 【生涯發展教育】

九 04/09 ~ 04/15	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。	【資訊教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	1. 教師：海報紙。	【資訊教育】 【海洋教育】
十一 04/23 ~ 04/29	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量		【環境教育】
十二 04/30 ~ 05/06	3	保護自我與環境	三、戶外活動樂趣多	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量		【環境教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	社會參與	四、互動調色盤	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	1. 教師：情境故事數則。	【性別平等教育】
十四 05/14 ~ 05/20	3	社會參與	四、互動調色盤	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表		【性別平等教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	社會參與	四、互動調色盤	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	1. 教師：準備每人一張 A4 白紙數張。	【性別平等教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	社會參與	四、互動調色盤	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄		【性別平等教育】

十七 06/04 ~ 06/10	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	1.學生：學校各項活動照片或相關物品。	【人權教育】 【生涯發展教育】
十八 06/11 ~ 06/17	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量		【人權教育】 【生涯發展教育】
十九 06/18 ~ 06/24	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量		【人權教育】 【生涯發展教育】
二十 06/25 ~ 07/01	3	自我發展	五、聽見喝采與卓見	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	1.教師：小卡片或便條紙數張。	【人權教育】 【生涯發展教育】

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度上學期

六年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次 日期	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 08/28 ~ 09/03	3	第一單元 生活大富翁	活動一時間 管理師	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】
二 09/04 ~ 09/10	3	第一單元 生活大富翁	活動一時間 管理師	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】
三 09/11 ~ 09/17	3	第一單元 生活大富翁	活動二小小 理財員	1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】
四 09/18 ~ 09/24	3	第一單元 生活大富翁	活動二小小 理財員	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】
五 09/25 ~ 10/01	3	第二單元 學習天地	活動一學習 分享會	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】 【生涯發 展教育】
六 10/02 ~	3	第二單元 學習天地	活動一學習 分享會、活	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	口頭討論 發表	翰林電 子書	【生涯發 展教育】 【生涯發

10/08			動二有效學習		觀察記錄		展教育】
七 10/09 ~ 10/15	3	第二單元 學習天地	活動二有效 學習	能找出解決學習問題的方法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】 【生涯發 展教育】
八 10/16 ~ 10/22	3	第二單元 學習天地	活動三樂在 學習	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【生涯發 展教育】 【生涯發 展教育】
九 10/23 ~ 10/29	3	第三單元戶 外探索趣	活動一整裝 待發	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【海洋教 育】
十 10/30 ~ 11/05	3	第三單元戶 外探索趣	活動一整裝 待發、活動 二戶外探索 新發現	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【海洋教 育】
十一 11/06 ~ 11/12	3	第三單元戶 外探索趣	活動二戶外 探索新發現	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【海洋教 育】
十二 11/13 ~ 11/19	3	第三單元戶 外探索趣	活動二戶外 探索新發現	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【海洋教 育】 【環境教 育】 【環境教 育】
十三 11/20 ~ 11/26	3	第四單元多 元文化相處 之道	活動一多元 文化在身邊	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十四 11/27 ~ 12/03	3	第四單元多 元文化相處 之道	活動一多元 文化在身邊	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十五 12/04 ~ 12/10	3	第四單元多 元文化相處 之道	活動二尊重 與關懷	1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十六 12/11 ~ 12/17	3	第四單元多 元文化相處 之道	活動二尊重 與關懷	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2.能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十七 12/18 ~ 12/24	3	第四單元多 元文化相處 之道	活動二尊重 與關懷	能分享自己在學期中的觀察與體會。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【資訊教 育】 【環境教 育】
十八 12/25 ~ 12/31	3	第五單元讓 愛發光	活動一從 「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教 育】

十九 112年 01/01 ~ 01/07	3	第五單元讓 愛發光	活動一從 「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】
二十 01/08 ~ 01/14	3	第五單元讓 愛發光	活動二把 「愛」傳出 去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電 子書	【人權教育】
二十一 01/15 ~ 01/21	3	1/20 休業 式					

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度下學期

六年級 綜合活動 領域課程計畫

1. 每學年以不超過三頁為原則 2. 教學目標明確敘述，不必列出對應能力指標

週次	節數	主題	單元名稱	教學目標	教學評量	教學資源	融入議題
一 02/12 ~ 02/18	3	單元一、 壓力的出口	活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
二 02/19 ~ 02/25	3	單元一、 壓力的出口	活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
三 02/26 ~ 03/04	3	單元一、 壓力的出口	活動2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
四 03/05 ~ 03/11	3	單元一、 壓力的出口	活動2 壓力停看聽	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【生涯發展教育】
五 03/12 ~ 03/18	3	單元二、 求助有一套	活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
六 03/19 ~ 03/25	3	單元二、 求助有一套	活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七 03/26 ~ 04/01	3	單元二、 求助有一套	活動2 資源支援陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 04/02 ~ 04/08	3	單元二、 求助有一套	活動2 資源支援陣	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

九 04/09 ~ 04/15	3	單元二、 求助有一套	活動2 資 源支援達 陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十 04/16 ~ 04/22	3	單元三、 共同的回 憶	活動1 時 光機	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性 別者的成就與貢 獻。
十一 04/23 ~ 04/29	3	單元三、 共同的回 憶	活動1 時 光機	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【性別平等教育】
十二 04/30 ~ 05/06	3	單元三、 共同的回 憶	活動2 當 我們同在 一起	能提出個人對畢業活動的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【性別平等教育】
十三 05/07 ~ 05/13	3	單元三、 共同的回 憶	活動2 當 我們同在 一起	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【性別平等教育】
十四 05/14 ~ 05/20	3	單元三、 共同的回 憶	活動2 當 我們同在 一起	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【性別平等教育】
十五 05/21 ~ 05/27	3	單元四、 珍惜大自 然	活動一大 自然的傷 痛	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中， 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【環境教育】 【環境教育】
十六 05/28 ~ 06/03	3	單元四、 珍惜大自 然	活動一大 自然的傷 痛	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的 危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【環境教育】 【環境教育】
十七 06/04 ~ 06/10	3	單元四、 珍惜大自 然	活動二愛 自然做環 保	能分享環境保護的方法與行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【環境教育】 【環境教育】
十八 06/11 ~ 06/17	3	第四單元 珍惜大自 然	活動二愛 自然做環 保	1. 能實踐環境保護的方法與行動。 2. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	口頭討論 發表 觀察記錄	翰林電子 書	【環境教育】 【環境教育】