

(九)生活課程領域課程計畫

桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 生活課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、課程目標

一、人與自己：

1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。

二、人與社會

1. 認識自身周圍環境的特色與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。
2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

三、人與自然

1. 喜歡觀察環境中的事務，獲得發現的樂趣。
2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。
3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

肆、實施原則

- 一、課程應以教學活動為核心，教學方式活潑化，善用統整及協同教學，達成領域學習目標。
- 二、以學生學習為主體，實施多元評量，激勵學習並奠定良好基礎。
- 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、課程設計

一、理念：

(一)教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。
4. 易改編且不失教學目標。

(二)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：

| 年級 \ 選用 | 出版社 | 冊數 |
|---------|-----|-----|
| 一年級 | 翰林 | 1、2 |
| 二年級 | 南一 | 3、4 |

(二)實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課40週。一、二年級每週6節，共計240節。

(三)教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
2. 配合家長及社區資源共同進行。

三、教學資源

1. 各班級教室、室內、外活動場地。
2. 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
3. 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
4. 資訊設備：網路系統、班級電腦。

陸、課程銜接

生活課程的特點是由三領域（社會、藝術與人文、自然與生活科技）由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。其連貫策略有以下7原則：

- 一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文三領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。
- 二、確定生活課程原屬三領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。

- 三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。
- 四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。
- 五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。
- 六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。
- 七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文三領域能力指標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層或重疊的困惑感。

柒、實施效果

一、已有成果：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。另外並結合雙語課程，使學生在本課程之

外，同時培養外語能力。

二、本年度需完成並呈現之成果：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

玖、本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件】各年級自然科學/自然與生活科技領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

| 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度【生活課程】領域課程計畫 | | | |
|----------------------------------|--------|--|---------|
| 每週節數 | 6 節 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |

| | |
|-------|---|
| 學習重點 | <p>生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念『自發、互動、共好』及三大核心素養『自主行動』、『溝通互動』、『社會參與』為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。</p> <p>七個主題軸的內涵如下：</p> <p>一、悅納自己:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理:藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>三、樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>四、表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>五、美的感知與欣賞:感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>六、表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>七、與人合作:能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 融入之議題 | <p>性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、國際教育等。</p> |
| 學習目標 | <p>上學期</p> <p>一、透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>二、透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>三、透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>四、透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>五、透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>六、聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>七、透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>八、透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p> <p>下學期</p> <p>一、從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</p> <p>二、透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>三、能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</p> |

| | <p>四、利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>五、透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>六、透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>七、透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>八、本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>九、「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>十、製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>十一、透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>十二、認識端午節的由來和活動。</p> <p>十三、探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p> | | | | | | |
|-------------------------------|---|------|-----|----|-----|----|------|
| <p>教學 與評 量說 明</p> | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。 2. 教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。 3. 本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。 4. 課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="325 1621 1197 1731"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>翰林</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>二、教學方法</p> | 年級 | 出版社 | 冊數 | 一年級 | 翰林 | 一、二冊 |
| 年級 | 出版社 | 冊數 | | | | | |
| 一年級 | 翰林 | 一、二冊 | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>上學期</p> <p>1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p> <p>下學期</p> <p>1. 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察記錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。</p> <p>(二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。</p> <p>(三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童『學習表現』達成的情形，透過連續的行程性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。</p> <p>(四) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(五) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。</p> |
|--|--|

二年級教學團隊

| 桃園市大園區五權國民小學 111 學年度 二年級【生活課程】領域學習課程計畫 | | | |
|--|--------|--|---------|
| 每週節數 | 6 節 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |

| | |
|-------|--|
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |
| 融入之議題 | 環境教育、品德教育、安全教育、科技教育、多元文化教育、戶外教育 |
| 學習目標 | <p>上學期各單元學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義；能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能發現交通標誌上的不同特徵，並找出相同與不同之處。 4. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。 6. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思；了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 7. 了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 8. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計，依據大家所列出來的內容進行設計，並能與大家分享自己所新增的標誌。 9. 能找出可以被吸在黑板上的物品與教室中可以被磁鐵吸住的地方。 10. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 11. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 12. 能發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 13. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 14. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動；在五官探索之外，進一步認識樹，並將探索結果記錄下來。 15. 能拓印出樹葉的紋路，拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 16. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 17. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現，至少提出一種樹木特別的地方。 18. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 19. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情 |

- 感。
20. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動；能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。
 21. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。
 22. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。
 23. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。
 24. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察；說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
 25. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
 26. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。
 27. 能說出風的吹拂帶給自己的感受，說出為什麼風給自己這樣的感覺。
 28. 能知道風對日常生活的功用，知道風對日常生活影響有好也有壞。
 29. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的，知道風對日常生活有哪些不好的影響，並知道如何避免或減少風對生活的不良影響。
 30. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風；知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。
 31. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小；知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
 32. 能自製利用風力來玩的玩具；知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
 33. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
 34. 能完成闖關活動的設計；根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
 35. 能完成闖關活動並分享心得。
 36. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
 37. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
 38. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。
 39. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
 40. 能學會製作其他紙飛行器，完成自己的紙玩具。
 41. 能遵守遊戲規則。
 42. 能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。
 43. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
 44. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。
 45. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。
 46. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。
 47. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。
 48. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
 49. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
 50. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。
 51. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。
 52. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。
 53. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
 54. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。
 55. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因；在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。
 56. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人；以自己的能力，經

由小組討論出給予他人溫暖的方法。

57. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習；理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。

58. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。

下學期各單元學習目標：

1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。

2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。

3. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。

4. 能了解小天使和守護神的活動規則，並擬定為小天使服務的計畫。

5. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。

6. 能說出得到守護神幫助之後的感想。

7. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。

8. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全，能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。

9. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。

10. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。

11. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，這些志工的工作內容有哪些。

12. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法，並能根據計畫進行準備工作。

13. 能對學校志工有更多的認識。

14. 能製作徽章感謝志工的服務，並能說出自己的徽章有什麼特別的地方。

15. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。

16. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。

17. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。

18. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼活動。

19. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。

20. 能在校園中找到適合種植的地方。

21. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。

22. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。

23. 能以唱歌方式表達內心的感受。

24. 能討論種子冒出芽的樣子，並仔細觀察種植的植物有明顯的變化。

25. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。

26. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。

27. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。

28. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。

29. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。

30. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。

31. 能提出想要練習撥打電話的方法。

32. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。

33. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。

34. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。

35. 能正確使用一般電話撥打出去。

36. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。

37. 能知道哪些情況需要撥打電話。

38. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。

39. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。

40. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。

41. 能對於此次主題有自己的回應與想法。

42. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。

43. 積極認真完成自己的任務。
44. 發現並認識資源回收圖案。
45. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。
46. 探索減少垃圾空間的方法。
47. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。
48. 學會清洗鋁箔包裝空盒。
49. 展現積極投入的行為，參與學習活動。
50. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。
51. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。
52. 了解垃圾減量可能的方法。
53. 學習收納塑膠袋的方法。
54. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
55. 身體力行垃圾減量完成目標。
56. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。
57. 體驗自製環保樂器的樂趣。
58. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。
59. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。
60. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。
61. 能與同學合作完成環保樂器演出。
62. 能跟著歌曲演唱。
63. 能順利玩踩影子遊戲，在校園中找到各種不同的影子，並說出 2 種以上對影子的發現。
64. 能和同學合作，組合出影子怪獸。
65. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。
66. 認識生活中常見的光源。
67. 能利用身邊的現成物製造影子。
68. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。
69. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。
70. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。
71. 能討論出影子表演秀要準備的工作，製作影子表演秀的道具，替影子表演秀選擇適合的配樂。
72. 能和同學一起合作演出影子表演秀。
73. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。
74. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。
75. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。
76. 肯定自己且喜歡自己。
77. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。
78. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。
79. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。
80. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。
81. 能和同學分工合作一起完成計畫。
82. 能盡情展現自己的才藝。
83. 能肯定自己的努力和表現，欣賞他人的表現並給予讚美。
84. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。
85. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。
86. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。
87. 完成個人及小組負責的各項準備工作。
88. 和同學分工合作完成訪問、提出訪問後的發現和感想。
89. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。
90. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。

| | 上學期單元名稱: | 下學期單元名稱 | 評量說明 |
|---------------------|---|--|--|
| <p>教學與評量 說明</p> | <p>主題一、標誌與生活 主題二、吸住了 主題三、大樹 主題四、和風做朋友 主題五、神奇的紙 主題六、冬天</p> | <p>主題一、有你真好 主題二、小種子長大了 主題三、有電話真方便 主題四、環保達人 主題五、光和影 主題六、成長與學習</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 學習單評量</p> |