

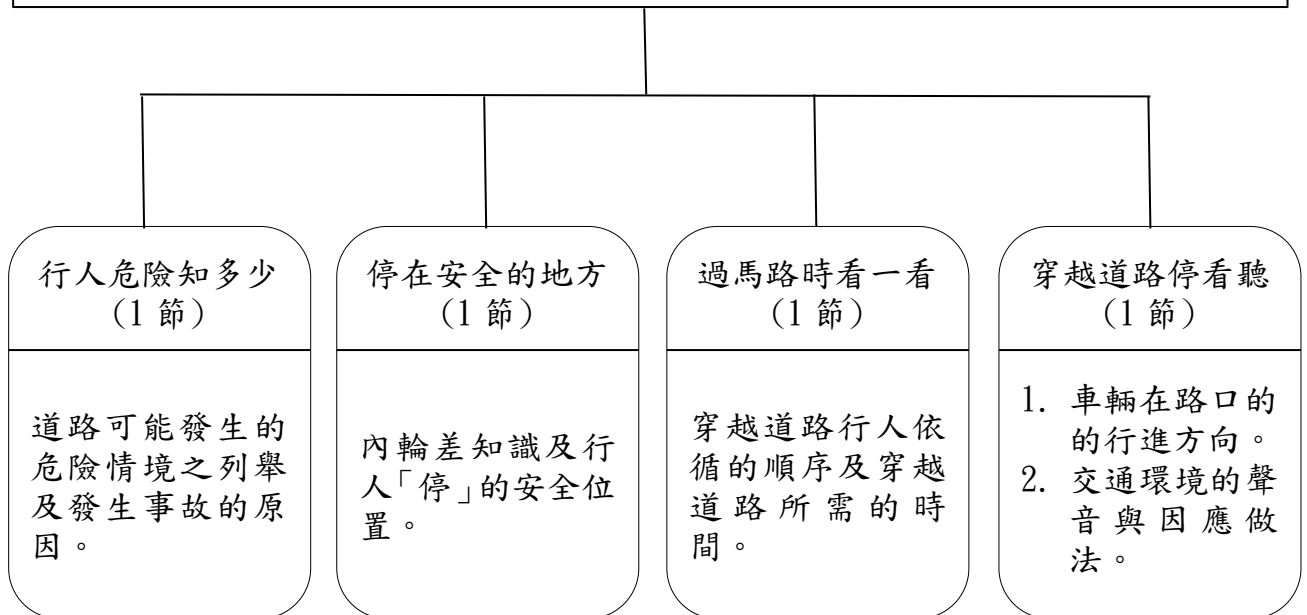
# 平安行，好心情

設計者：新北市深坑區深坑國民小學 李岩勳教師

## 課程設計理念：

本模組課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。



## 安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	平安行，好心情		
實施年級	3、4年級	節數	4節
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
主題 內容重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法		
相關領域 學習重點	【學習表現】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	【學習內容】 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<b>安全教育概論</b> 安 E2 了解危機與安全。 <b>日常生活安全</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學生起點行為	低年級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		
學習目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</li> <li>交通部(民107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</a></li> <li>交通部道路交通安全督導委員會(民102)。交通安全—行人篇(行人的交通安全，你了解多少?)。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118</a></li> <li>交通部(民108)。兒童安全過路口第2章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o">https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o</a></li> <li>交通部（民108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片(完整版)。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10">https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</a></li> </ol>
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>設備：電腦、網路與投影機。</li> <li>教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、印泥(紅、藍各一)、尺。</li> <li>【附件Ⅱ-2 穿越道路有依循】狀況題。</li> <li>「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。</li> <li>【附件Ⅱ-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</li> <li>【附件Ⅱ-4 穿越道路看車輛】情境圖。</li> <li>聲音檔。</li> </ol> </li> <li>學習單： <ol style="list-style-type: none"> <li>【附件Ⅱ-1 危險行為知多少】學習單。</li> <li>【附件Ⅱ-5 穿越道路停看聽】學習單。</li> </ol> </li> <li>影片： <ol style="list-style-type: none"> <li>交通安全入口網(民108)。兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s</a></li> <li>東森新聞CH51(民109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a></li> <li>udn video(民110)。交警好忙！全台停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a></li> <li>熊平安(民108)。兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a></li> </ol> </li> </ol>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註						
<p style="text-align: center;"><b>【第一節 行人危險知多少】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>【活動一】馬路如虎口 (5 分鐘)</b></p> <p>(一)教師提問：「<u>小蘋果</u>有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同学說說自己的想法。</p> <p>(二)學生自由發表想法。</p> <p>(三)教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【活動二】行人穿越道路的危險行為(27 分鐘)</b></p> <p>(一)教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二)學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「<b>危險行為知多少</b>」學習單(附件 II-1)。</li> <li>2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及這些行為可能導致事故發生的原因。</li> <li>3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。</li> </ol> <p>※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三)師生共同整理行人穿越道路時的危險行為及可能導致事故發生的原因。(以下答案供教師參考)</p> <table border="1" data-bbox="108 1686 1114 2002"> <thead> <tr> <th data-bbox="108 1686 603 1731">行人穿越道路時的危險行為</th> <th data-bbox="603 1686 1114 1731">可能導致事故發生的原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="108 1731 603 1870"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊聊天。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> </ul> </td> <td data-bbox="603 1731 1114 1870">                     專注力降低，未能注意周圍車輛動向(行人沒看見車輛)。                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="108 1870 603 2002"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 突然衝進路中。</li> <li>● 在不可穿越的地方任意穿越道路。</li> </ul> </td> <td data-bbox="603 1870 1114 2002">                     駕駛看到行人會來不及反應(駕駛沒看見行人)。                 </td> </tr> </tbody> </table>	行人穿越道路時的危險行為	可能導致事故發生的原因	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊聊天。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> </ul>	專注力降低，未能注意周圍車輛動向(行人沒看見車輛)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 突然衝進路中。</li> <li>● 在不可穿越的地方任意穿越道路。</li> </ul>	駕駛看到行人會來不及反應(駕駛沒看見行人)。	<p>口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p>	<p>教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。</p>
行人穿越道路時的危險行為	可能導致事故發生的原因							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊聊天。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> </ul>	專注力降低，未能注意周圍車輛動向(行人沒看見車輛)。							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 突然衝進路中。</li> <li>● 在不可穿越的地方任意穿越道路。</li> </ul>	駕駛看到行人會來不及反應(駕駛沒看見行人)。							

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>● 闖紅燈。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>【活動三】思考與討論(8分鐘)</b></p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</li> <li>2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</li> <li>3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</li> </ol>	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	
<p style="text-align: center;"><b>【第二節 停在安全的地方】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>【活動一】路口處有危險(5分鐘)</b></p> <p>(一)教師講述：「<u>小蘋果</u>與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，<u>小蘋果</u>在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒<u>小蘋果</u>車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！<u>小蘋果</u>疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得<u>小蘋果</u>媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>(二)教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>(三)教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【活動二】認識內輪差(27分鐘)</b></p> <p>(一)內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>準備教具</b>：道路圖(海報紙)，大小不一的玩具車(實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，印泥(藍、紅)各一個。</li> <li>2. 玩具車前輪塗上藍色印泥，後輪塗上紅色印泥。</li> <li>3. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</li> <li>4. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間，最大的寬度是多少。</li> </ol> <p>※教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p><b>實驗結果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</li> </ol>	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實

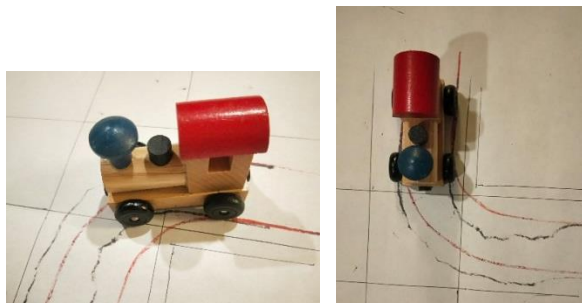
## 學習活動設計

### 學習活動(含時間)

### 評量方式

### 備註

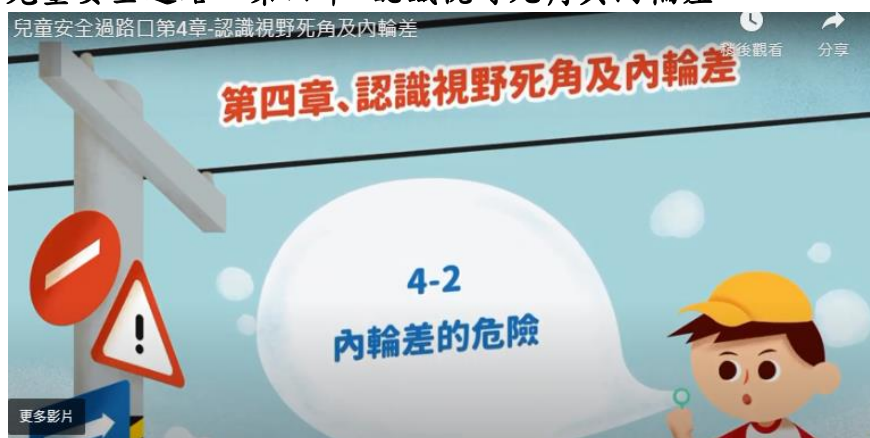
2. 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。
3. 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。



▲實驗圖示

- (二)學生觀看影片，了解內輪差知識(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶來的危險。

#### 兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s>

影片時間：03：44-05：17

#### 統整活動

##### 【活動三】回顧與統整(8分鐘)

- (一)學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。
- (二)教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」
- (三)學生自由發表。
- (四)教師統整歸納與補充：
  1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行上等候。
  2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍。
  3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在路面邊緣線內，

驗出不同車長的車子內輪差之差異。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>遠離車道的地方等待。                      ☞參考影片(教師視情況播放)                      危險人行道大車右轉恐輾行人</p>  <p>影片來源：東森新聞 CH51  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a>                      影片時間：01:54</p>		
<p style="text-align: center;"><b>【第三節 過馬路時看一看】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>【活動一】交通規則有保障 (7分鐘)</b></p> <p>(一)教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『台灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，<u>高雄市左營區</u>許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的形況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>☞參考影片(教師視情況播放)                      全台停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅</p>  <p>影片來源：udn video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a>                      影片時間：00:59</p>		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(二)教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>(三)學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>(四)教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【活動二】穿越道路有依循(8 分鐘)</b></p> <p>(一)教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二)教師發下「<b>穿越道路有依循</b>」狀況題(附件 II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，也有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循那一個指示呢？」</li> <li>●狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，我們要優先遵循那一個指示呢？」</li> <li>●狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循那一個指示呢？」</li> <li>●狀況題 4「如果我們在行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口，準備穿越道路，要遵循那一個指示來穿越道路呢？」</li> <li>●狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口，但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障，我們要遵循那一個指示來穿越道路呢？」</li> </ul> <p>(三)各組同學發表。</p> <p>(四)教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</li> <li>2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</li> <li>3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌(小綠人燈)的</li> </ol>		
	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	



## 學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題 4：設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌(小綠人燈)為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>(五)師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮→行人專用號誌(小綠人燈)→行車管制號誌(紅綠燈)</p> <p>☞參考影片(教師可視情況播放) <b>兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法</b></p>  <p style="text-align: center;">行人專用號誌及行人穿越道線的路口</p> <p>影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a> 影片時間：13：39-15：54</p> <p><b>【活動三】過馬路看秒數(20分鐘)</b></p> <p>(一)「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)路有多寬？</li> <li>(2)我走多快？</li> </ol> </li> <li>4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？</li> <li>5. 學生自由發表。</li> <li>6. 教師說明一個車道約3-3.5公尺寬，並請學生實際測量3公尺寬的道路（在教室前後、走廊或校園空曠處，選擇適合測量</li> </ol>		

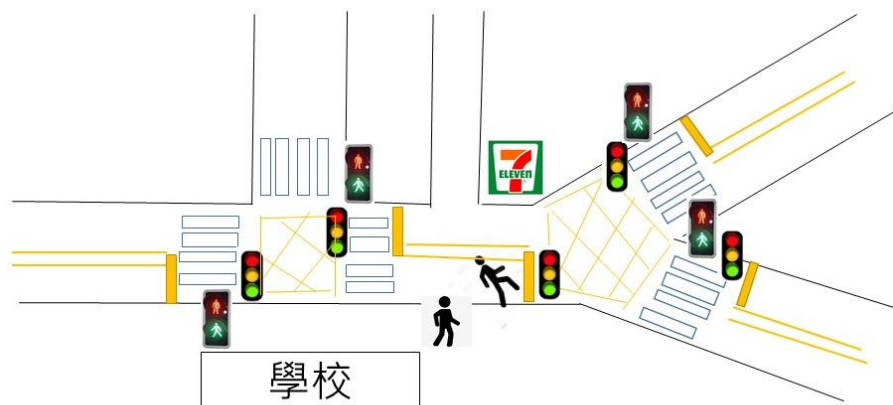
學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>的位置)。</p> <p>7. 學生估算：過1個車道所花費的時間。</p> <p>8. 學生實測：過1個車道所花費的時間。</p> <p>9. 模擬情境：如果準備通過4個車道時，你看到小綠人剩下15秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約3-5秒(可依照實測為主)。 ※一般人行走1公尺約需1秒鐘，因此行走1個車道約3秒多；老人行走1公尺約需1.25秒，故行走1個車道約4秒多。</p> <p>2. 瞭解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>【活動四】回顧與統整(5分鐘)</b></p> <p>(一)學生以一分鐘的時間，回想這節課學到那些內容。</p> <p>(二)兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮→行人專用號誌(小綠人燈)→行車管制號誌(紅綠燈)。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素(如：有無車輛要通過)再決定要不要穿越。</p>	<p>實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。</p>	
<b>【第四節 穿越道路停看聽】</b>		
<p><b>引起動機</b></p> <p><b>【活動一】這樣穿越道路可以嗎?(5分鐘)</b></p> <p>(一)教師展示故事圖(附件II-3)，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸看到對面的便利商店，想去買瓶運動飲料，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」(示意圖如下，請協助繪圖)</p>		

## 學習活動設計

### 學習活動(含時間)

### 評量方式

### 備註



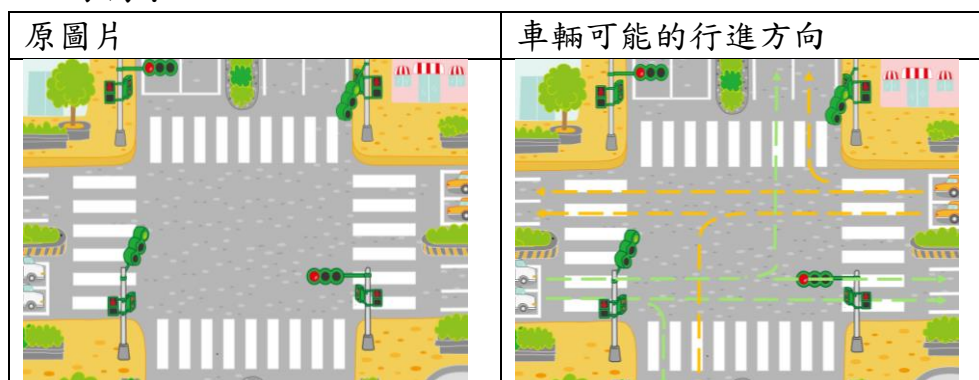
- (二)教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」
- (三)學生自由發表(學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)
- (四)教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」
- (五)學生分享想法，教師統整與歸納。
1. 停：停在安全的地方(連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在路面邊緣線內遠離車道的地方)。
  2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過(連結第三節的重點)。
  3. 看：看車輛(本節接下來的重點)。
  4. 走在行人穿越道上。

### 發展活動

#### 【活動二】穿越道路看車輛(18分鐘)

- (一)教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？
- (二)教師展示「**穿越道路看車輛**」情境圖(附件II-4)，引導學生逐一觀察並發表。
- 狀況1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能有**哪些**行進的方向？

口語評量：  
說出車輛在路口的動向。



學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

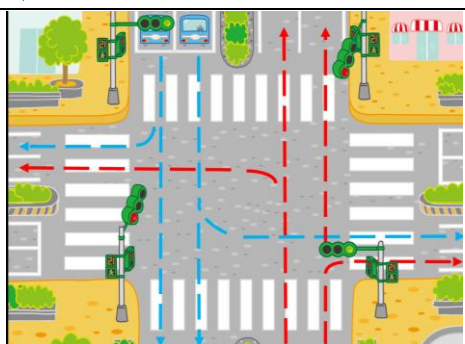
備註

- 狀況2：十字路口，南北(縱)向綠燈，車輛可能有那些行進的方向？

原圖片

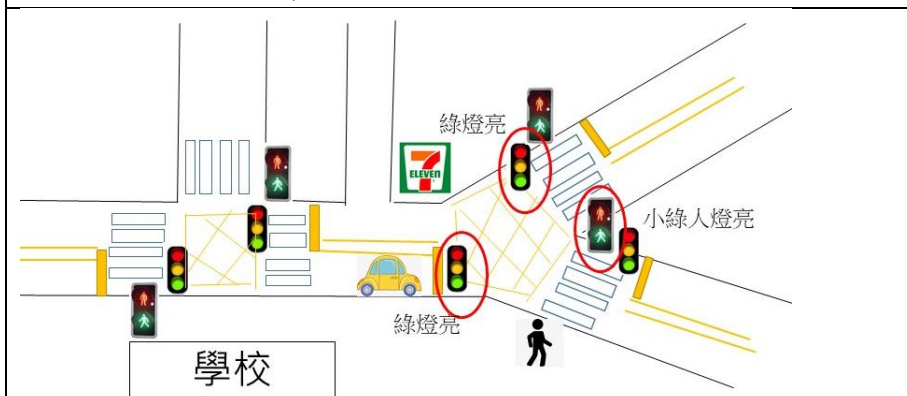


車輛可能的行進方向

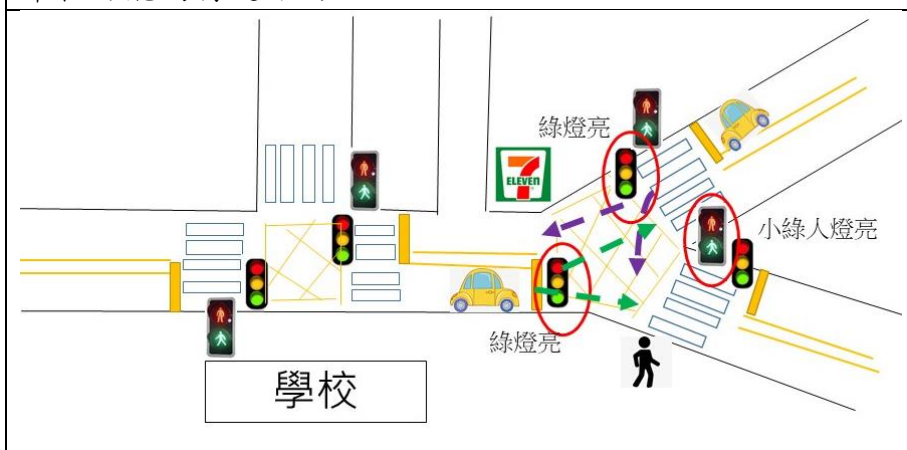


- 狀況3：Y字路口，綠燈亮起，車輛可能有那些行進的方向？

原圖片(可重新繪製)



車輛可能的行進方向



(三)教師歸納：車輛綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

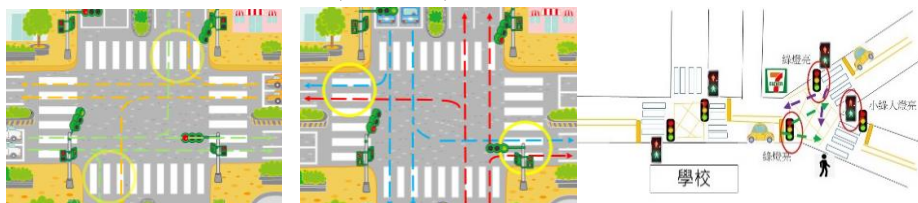
## 學習活動設計

### 學習活動(含時間)

### 評量方式

### 備註

- (四)教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？  
 (五)學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。  
 ※教師補充：從狀況1、狀況2、狀況3的圖片，也可理解穿越道路前必須要先左看、右看的原因。



- (六)教師歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。
2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並探頭觀察後方轉彎車。(教師可帶領學生練習探頭動作，以理解探頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。

☞參考影片(教師可視情況播放)

#### 兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw>

影片時間：18：30-20：40

實作評量  
 演練穿越道路時，觀察車行的方向

#### 【活動三】穿越道路聽聲音(5分鐘)

- (一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？
- (二) 學生自由回答。
- (三) 教師播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源(如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</li> <li>2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>【活動四】沉澱與分享(12分鐘)</b></p> <p>(一)學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵</p> <p>(二)教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三)教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●停：「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>●看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</li> <li>●聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</li> <li>●想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul> <p>(四)教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「<b>穿越道路停看聽</b>」學習單(附件II-5)。</p>	<p>口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p>	
學習評量	<p>一、口語評量</p> <p>二、實作評量</p> <p>三、紙筆評量</p>	