

交通安全起步走

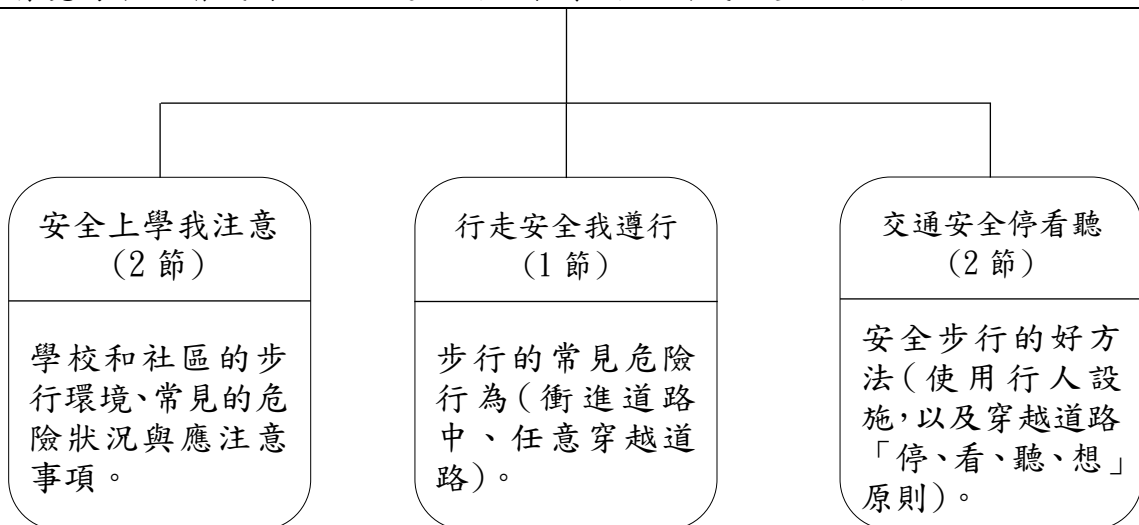
設計者：臺北市士林區文昌國民小學 趙曉南 教師

課程設計理念：

本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全		
單元名稱	交通安全起步走		
實施年級	1、2 年級	節數	5
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題 內容重點	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca- I -1 知道利用行人設施安全通行。 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。		
相關領域 學習重點	<p>【學習內容】</p> 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題	安全教育概論 安 E1 了解安全教育。	

	/ 實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 六歲左右的孩子除了行走在道路外，隨著肢體協調掌握度日漸成熟，也會開始騎乘玩具(例如：滑步車、三輪車)及腳踏自行車的活動。 3. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 	
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 臺北市政府教育局(民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書。取自 <a href="https://www-
ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3J1bGZpbGUvMjgwNzIvMzk5MTk0Ny81MzQxNjU1MjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm">https://www- ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3J1bGZpbGUvMjgwNzIvMzk5MTk0Ny81MzQxNjU1MjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm 4. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 5. 臺北市政府交通局網頁影音專區。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 6. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWGO5YCW 	

	<p>3BciAwYeVdY1</p> <p>7. POLI 安全小將系列 YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p>8. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw</p>
教學設備/資源	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2. 教具：</p> <p>(1) 【附件 I -1 走路上學去】故事圖。</p> <p>(2) 【附件 I -2 交通環境】照片。</p> <p>(3) 【附件 I -3 尋找安全區域】情境圖。</p> <p>(4) 【附件 I -4 安全的地方不安全】故事圖。</p> <p>(5) 【附件 I -5 人行道和騎樓被佔用】照片。</p> <p>(6) 【附件 I -6 不可以，有危險】故事圖。</p> <p>(7) 【附件 I -8 生活中的紅黃綠】故事圖。</p> <p>(8) 【附件 I -9 交通號誌、標線及標誌】圖片。</p> <p>(9) 【附件 I -11 過馬路危險多】故事圖。</p> <p>(10) 【附件 I -12 穿越道路停看聽想動作】圖片。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1) 【附件 I -7 行走安全守則】學習單。</p> <p>(2) 【附件 I -10 交通安全停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻。取自 https://youtu.be/SSAHnEI0Lwc</p> <p>(2) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #05.小心死角。取自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>(3) 交通部、靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p> <p>(4) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #17.走路時不要分心。取自 https://youtu.be/zH45b535nxE</p> <p>(5) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>(6) Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #08.如何安全的玩球。取自 https://youtu.be/JsmN9_SEjbA?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>(7) 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛</p>

<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>

(8)TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突"起跑"穿越馬路! 騎士撞上慘摔。取自 <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>

(9)康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y>

(10)臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight!小綠人。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

(11)交通部、靖娟基金會(民 108)。3-2 認識交通設施。取自 <https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

(12)Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #01.馬路如虎口。取自 <https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>

(13)圓仔與小鳳梨兒童(民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫 MV。取自 <https://youtu.be/nqhf0sjWb8I>

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

【第一節 安全上學我注意-1】

引起動機

【活動一】走路上學去 (10 分鐘)




























(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。

(二) 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)，並講述情境。




序號	情境圖	情境描述
1		<u>小蘋果</u> 家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。
2		走到巷口左轉，是一排商店， <u>小蘋果</u> 和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著 <u>小蘋果</u> ，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」， <u>小蘋果</u> 和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。
5		不久，她們走到了校門口， <u>小蘋果</u> 跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。




(三) 教師進行提問討論。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：媽媽帶<u>小蘋果</u>走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地方和<u>小蘋果</u>一樣嗎？你會經過哪些地方呢？ (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 <p>發展活動</p> <p>【活動二】安全和危險的地方 (20分鐘)</p> <p>(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片(附件 I-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (下列圖片是提供教師「選用」，可依各校實際情形選擇適用的區域來展示，並對照學生前面「活動一」所回答的內容，優先選擇介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人行道</td> <td>標線型人行道</td> <td>騎樓</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> <td>十字路口</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>路口</td> <td>小巷弄</td> <td>停車場出入口</td> </tr> </tbody> </table>				人行道	標線型人行道	騎樓				天橋	地下道	十字路口				路口	小巷弄	停車場出入口		<p>教師可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。</p>
																				
人行道	標線型人行道	騎樓																		
																				
天橋	地下道	十字路口																		
																				
路口	小巷弄	停車場出入口																		

學習活動設計

學習活動(含時間)			評量方式	備註	
					
公車站	路口轉彎處	斜坡轉彎道路			
					
鄉間道路	橋梁	山區道路			
<p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？ 					<p>實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>
<p>統整活動</p> <p>【活動三】交安小偵探-尋找安全區域(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件 I-3)並提問： 接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小蘋果</u>和她的同學<u>阿吉</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p>					

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>(二) 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 		
【第二節 安全上學我注意-2】		
引起動機		
【活動一】安全的地方不安全！(8分鐘)		
<p>(一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖(附件 I-4)，講述：星期六早上，<u>小蘋果</u>的學校舉辦校慶活動，一早，<u>小蘋果</u>被爸爸牽著，<u>小蘋果</u>的弟弟<u>柚子</u>坐在娃娃車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而娃娃車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。小朋友，你是不是也有類似<u>小蘋果</u>一家人的經驗呢？我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域，但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得不安全。</p> <p>(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片(附件 I-5)。</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>		
(三) 問題討論		
		教師可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>1.教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>2.學生討論及回答。</p> <p>(四) 教師講述：如果身邊的大人佔用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被佔用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意佔用或停放在道路上的汽機車是否會移動。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】車子前後，要小心（22分鐘）</p> <p>(一) 教師講述：<u>小蘋果</u>一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴<u>小蘋果</u>，車子的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持安全的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻</p>  <p>影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnEIOLwc 影片時間：00:00-01:00</p> <p>(三) 問題討論</p> <p>1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼</p>		<p>論的區域。</p> <p>報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。</p> <p>口語評量：</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 各組學生輪流上臺體驗。 教師請學生發表活動心得。  <p>(五) 教師播放影片。</p> <p>POLI 安全小將 #05.小心死角</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17</p> <p>(六) 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易被司機看見，所以走路時，小朋友遇到停放路邊的車子，要注意車輛有沒有發動，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】我看得見您，您看得見我 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機</p>	<p>能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>教師可準備兩面鏡子，請兩名同學拿著，站在車頭同學兩側，模擬車輛的後照鏡。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 <p style="text-align: center;">我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">請觀察畫面中小朋友的行為</p> </div> <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到唷！ 		影片有多種情境，教師可依各校實際情形選用。
【第三節 行走安全我遵行】		
<p>引起動機</p> <p>【活動一】不可以，有危險!(12分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件 I-6)，講述：小蘋果放學，跟著媽媽走在回家的路上，在等紅綠燈時，看見同學阿吉追著他的哥哥，要搶哥哥手上的球，一不小心，球掉在地上並滾到馬路上，阿吉的哥哥就衝去撿球，這時，正好有車子開過來，還好，小蘋果媽媽一把抓住阿吉哥哥的手臂，阻止他衝出去，不然，他可能就會被車子撞到。小朋友，你曾經看過或發生過像阿吉哥哥這樣的危險嗎？小朋友要注意，在馬路上奔</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>跑，或是突然衝到路上，都是非常危險的行為。老師現在播放兩個影片，我們一起來看一看、想一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>(二) 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>1. 危險行為一：走路不專心 POLI 安全小將 #17.走路時不要分心</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE 影片時間：02:30-03:39(危險預測)、03:39-04:46(解說)</p> <p>2. 危險行為二：在車子間玩耍、衝出 POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45(解說)</p> <p>(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p>		


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>1. 教師提問：影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？</p> <p>2. 學生自由回答：一邊走路一邊玩電動、和朋友在車子間玩耍追逐、突然從車子間衝出馬路……。</p> <p>3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。</p> <p>5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。</p> <p>7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>(四) 教師歸納重點：</p> <p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】過馬路，不「衝」動(20分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：小朋友走路最常發生危險的情況就是在「過馬路」時，但有時候，過馬路發生意外的原因，是小朋友自己沒有遵守交通規則，或者沒注意四周環境中有一些不安全的情形。</p> <p>(二) 探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>1. 教師播放影片 報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛</p>  <p>影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04</p>		<p>報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。</p>
<p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>3. 學生討論和發表。</p> <p>4. 教師播放影片 報導二 10歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔</p>  <p>影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度</p>
<p>5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的</p>	


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>6. 學生討論及回答。</p> <p>(三) 教師歸納重點：</p> <p>1. 安全守則三：過馬路時快步走，不要用衝的！ 小朋友雖然要快步走，但也要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，快步走過去就可以。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】我們的行走安全守則(8分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單(附件 I-7)。</p>	<p>原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>學習單：第3題是讓學生進行7天的自我檢核，建議於課程實施一週後，再請學生繳交。。</p>
<p>【第四節 交通安全停看聽-1】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】生活中的紅黃綠(8分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)，講述：晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的</p>	 <p style="text-align: center;">屆時替換成繪製的圖</p>	


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色和黃色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」小朋友，你是不是也跟小蘋果一樣，想過同樣的問題呢？是不是也很好奇，為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、火焰、血、麻辣鍋、熱狗、番茄醬。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣、炒飯、蘇打餅乾、波羅麵包。 (3) 綠色：草地、幸運草、青山、樹木、綠茶、花椰菜、青菜、芭樂、小黃瓜。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅色：危險、禁止、不健康。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 <p>(三) 教師歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p>		<p>教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>【活動二】誰能來幫忙？(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主</p>  <p>影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw 影片時間：04:12</p> <p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：<u>阿丹王子</u>用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓<u>亂亂國</u>的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師歸納重點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。 	<p>口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>【活動三】守護交通安全小幫手(17分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>(1) 教師播放影片。 Fight!Fight!小綠人</p>  <p>影片來源：臺北市政府交通局，影音專區 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 影片時間：00:30</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(3) 教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片(附件 I-9)，並進行介紹。</p>		

學習活動設計

學習活動(含時間)		評量方式	備註
號誌	樣式	意義	
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。	
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。	
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。	

(4) 教師播放影片。

認識交通設施



影片來源：靖娟基金會
<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>
 影片時間：01:32-03:15

(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左

學習活動設計

學習活動(含時間)		評量方式	備註
<p>右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(7) 學生自由回答。</p> <p>(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片(附件 I-9)，並進行介紹。</p>		<p>口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>	
號誌	樣式	意義	
紅燈		<p>看見紅燈，行人不可以通行。</p>	
黃燈		<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。 	
綠燈		<p>看見綠燈，行人可以行走。</p>	
<p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因</p>			


學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註									
<p>為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌(附件 I-9)：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">號誌</th> <th style="width: 30%;">樣式</th> <th style="width: 55%;">意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">平交道號誌</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">紅綠燈內的箭頭號誌</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。</td> </tr> </tbody> </table>	號誌	樣式	意義	平交道號誌		雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。	紅綠燈內的箭頭號誌		行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。		<p>教師介紹「行人穿越道線」給低年級學童時，可用「斑馬線」說明即可。</p> <p>若學校及社區道路「沒有」斑馬線設施，教師可指導學生，過馬</p>
號誌	樣式	意義									
平交道號誌		雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。									
紅綠燈內的箭頭號誌		行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。									
<p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>1. 教師展示照片(附件 I-9)並介紹行人穿越道線的樣式。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">枕木紋</td> <td style="text-align: center;">斑馬紋</td> <td style="text-align: center;">對角線</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫</p>				枕木紋	斑馬紋	對角線	<p>口語評量：能說出過馬路要走斑馬</p>				
											
枕木紋	斑馬紋	對角線									

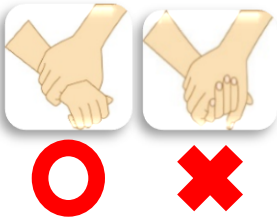
學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註												
<p>出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。</p> <p>1. 教師展示「交通標誌」圖片(附件 I-9)，並進行介紹和說明。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>捷運</td> <td>街道名</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>行人徒步區</td> <td>人車共道</td> </tr> </table> <p>2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動四】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (5分鐘)</p> <p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑</p>			天橋	地下道			捷運	街道名			行人徒步區	人車共道	<p>線的安全行走原則。</p> <p>口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。</p>	<p>路應該由大人帶領穿越。</p> <p>教師可依各校實際周遭環境，挑選需要介紹的標誌。</p>
														
天橋	地下道													
														
捷運	街道名													
														
行人徒步區	人車共道													

學習活動設計


學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。</p>		
<p style="text-align: center;">【第五節 交通安全停看聽-2】</p> <p>引起動機</p> <p>【活動一】過馬路危險多(8分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)，講述：一天下午，媽媽牽著<u>袖子</u>去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去，<u>袖子</u>看見小狗很興奮，就甩開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則袖子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和<u>袖子</u>一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>POLI 安全小將 #01.馬路如虎口</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48</p> <p>(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																	
<p>3. 教師歸納重點(可搭配上影片 03:48-05:17 片段)：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>4. 教師示範正確安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。</p> <p>5. 小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>發展活動</p> <p>【活動二】安全過馬路(22 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">口訣</th> <th style="width: 15%;">重點</th> <th style="width: 75%;">內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">停</td> <td style="text-align: center;">停下來</td> <td>在安全的地方停等。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">看</td> <td style="text-align: center;">看號誌</td> <td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">看車輛</td> <td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">聽</td> <td style="text-align: center;">聽聲音</td> <td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">想</td> <td style="text-align: center;">想一想</td> <td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方 	口訣	重點	內涵	停	停下來	在安全的地方停等。	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。		
口訣	重點	內涵																	
停	停下來	在安全的地方停等。																	
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。																	
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																	
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																	
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>呢？</p> <p>2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。</p> <p>3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？</p> <p>4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。</p> <p>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？</p> <p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p> <p>(教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。)</p> <p>(1)馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2)我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？</p> <p>(3)看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(4)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(5)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(6)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(7)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>(8)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？</p>		<p>教師可事先準備「指揮聲、交通警示聲及各式車輛聲」相關的圖片和聲音檔，讓學生體驗和辨認。</p>

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
<p>(9)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (10)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (11)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (12)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四) 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法</p> <p>(五) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。 停看聽想過馬路， 眼睛看、耳朵聽， 邁開腳步安全行。</p> <p>統整活動 【活動三】平安回家去 (8 分鐘) (一) 教師播放影片。 紅綠燈 Traffic Light</p>  <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51</p> <p>(二)教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	<p>口語評量： 能說出行人安全過馬路「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。</p> <p>實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p>	<p>教師可運用簡單的樂器或拍手的方式，增加誦讀的節奏性。</p> <p>教師可自行設計簡易且符合「停看聽想」四字口訣的律動動作。</p> <p>師生可共同創作，設計符合歌詞含義的動作。</p>

學習活動設計			
	學習活動(含時間)	評量方式	備註
學習評量	一、口語評量 二、實作評量 三、紙筆評量		