

附件二 桃園市 108 年度國中小永續校園與環境教育學校自我檢核記錄表 1080320

一、學校基本資料：

校名	五權國小	班級數	12	學生人數	267
校園基地面積	12713m ²	綠地面積及綠覆率(綠色植被所覆蓋面積除以基地面積之值)		2602.26m ²	20%
建蔽率(建築地面積占基地面積之比率)	24(%)	可透水面積及透水率		1580.66m ²	12%
環境特質(涵蓋學區人文、自然、地質、氣候...之描述)	地質肥沃，埤塘多，學區的家長以務農為主，有酪農，高鐵及高速公路通過，地下水源豐富，氣候適宜。學校為社區唯一公家機構，提供居民教育及休閒活動場所。				
原生種校園老樹 20 年以上(欄位不夠填寫自行增加)	樹齡： 71 年 名稱： 羅比親王海棗 特殊意義：學校創建時，移植至本校，伴隨本校從創校至今，成為歷任校友難忘的回憶。				
學校環境教育指定人員	盧美文				
學校已取得教育部環境教育人員認證(不足可自行增加)	姓名		證書字號		
	1. 盧美文		臺教資(六)字第 1040088677-168 號		
	2.				

二、分項檢核表(內容資料為 107 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，訪視方式係建議採行方式，學校自我檢核可參酌)

檢核項目	自我檢核結果			參考指標	負責處室	訪視方式	
	勾選						
	優良	尚可	加強				
壹、訂定計畫、執行和自評	1.105-108 年環境教育中長程計畫	V		<p>■確實規劃本校環境教育中長程計畫。</p> <p>■本校計畫中兼顧國際議題與在地關懷，計畫特色有：兼顧「節能減碳」、「再生能源利用」、「生態保護」等國際議題與強調地方人文景觀與產業發展等在地關懷問題，其中並涵蓋環境保護活動、環境課程、資源分享、永續校園設施等，具可行性。</p>	1-1. 依據「臺灣二十一世紀議程」規劃具地方特色之環境教育中長程計畫。		佐證資料
	2.107 年度學校環境教育實施計畫	V		<p>1. 結合本校永續校園發展特色，持續發展相關課程及教材教案。</p> <p>2. 後續辦理親師生永續環境相關研習宣導，強化相關知能。</p> <p>3. 將永續環境之概念與作法推廣至社區。</p> <p>4. 規劃並辦理永續環境與人文景觀校外教學及遊學路線。</p>	2-1. 計畫兼顧全球氣候變遷與在地環境關懷，涵蓋行政管理、校園規畫、課程教學、環境保護、社區關懷、學校特色等。		佐證資料

	3.108年1月31日前提交107年度學校環境教育年度計畫	V		已於108年1月31日前提交本校環境教育計畫	3-1.教育部相關計畫提報網站。		佐證資料
	4.成立校內永續校園與環境教育小組運作及分工合宜。	V		成立本校永續校園與環境教育小組。	1.成立校內永續校園與環境教育小組運作。小組含括校長、各處室、教師代表、家長志工、學生、自治市、專家學者、民間團體...		
	5.環境教育法相關法令執行	V		校內教職員工生每年皆進行環境教育四小時研習，並依規定上網填報計畫及成果。	1.環境教育認證人員。(一校一認證申請) 2.上網填報計畫及成果。 3.規畫環境教育四小時研習或課程。 4.校內成立環境教育相關社團。		
貳、環境教育資訊網運作情形	1.建置永續校園與環境教育網頁	V		1.本校永續與環境教育網頁有專責管理人員，並定期更新。 2.網頁上掛有自評表。 3.定期上網填報環保署環境教育資訊整合網。	1.網站有專責管理人員，並定期更新環境教育相關資訊。 2.網站資訊內容豐富，具備教學平台，並呈現各校環境教育成果。 3.於網頁中公布學校歷年自評結果。 4.定期上網填報環保署環境教育資訊整合網。		佐證資料

參、宣導與落實環境保護相關活動	1. 環境教育活動辦理情形	V	<p>1. 師生參與校外環保活動 本年度各學校辦理全校性環境教育教師增能研習或學生教學活動，主題符合年度重點政策(本項單選)：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達1場次--加強。 <input type="checkbox"/>2. 達2場次--尚可。 <input checked="" type="checkbox"/>3. 達3場次(含以上)--優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明</p> <p>(1)107年4月21日舉辦環境教育影片欣賞。人數249人</p> <p>(2)107年6月28日舉辦美力台灣3D電影欣賞。人數249人</p> <p>(3)107年7月2日舉辦教職員環境教育文康活動：飛牛牧場 人數20人</p> <p>(4)107年9月7日 地景藝術節戶外教育 人數：94人</p> <p>(5)107年12月18日 3-5年級綠世界戶外教育 人數：133人</p> <p>2. 本年度各學校辦理全校性環境相關實務(或宣導)活動主題符合年度重點政策(本項單選)。</p> <p><input type="checkbox"/>1. 達1場次--加強。 <input type="checkbox"/>2. 達2場次--尚可。 <input checked="" type="checkbox"/>3. 達3場次(含以上)--優良。</p> <p>主題、時間、對象、人數分列敘明</p> <p>(1)107年4月21日舉辦環境教育影片欣賞。人數249人</p> <p>(2)107年6月28日舉辦美力台灣3D電影欣賞。人數249人</p> <p>(3)107年10月25日舉辦登革熱宣導。人數273人(新學期人數增加)</p>	<p>1. 主題內容：生物多樣性、節能減碳、氣候變遷、溫室氣體減量、自然災害與安全防範、水資源及水生生態議題……等。</p> <p>2. 學校結合家長、民間團體或社區辦理環境教育活動每年至少須辦理1場次以上。</p> <p>3. 師生參與校外環保活動項目，如：清淨家園、淨灘、淨山、河川守護、關懷社區議題，參與解決環境問題活動。</p>	佐證資料

<p>2. 資源與能源永續利用</p>	<p>1. 定期執行回收再利用並上網填報 (請勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 二手制服 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input type="checkbox"/> 學用品</p> <p>2. 訂定實驗場所安全衛生工作守則，並張貼於各實驗場所 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> <p>3. 其他各項作為請複選 <input checked="" type="checkbox"/> 校園內全面推動禁用免洗餐具及使用環保杯 <input checked="" type="checkbox"/> 學校飲水百分百定期送檢化驗與養護，提倡喝白開水 <input checked="" type="checkbox"/> 有效利用廚餘 <input checked="" type="checkbox"/> 落實政府機關及學校四省專案 (水、電、油、紙)，定期上網填報。 <input checked="" type="checkbox"/> 更換省電照明工具 <input checked="" type="checkbox"/> 節約用水用電具體作為 (制訂節水管理措施，加裝省水龍頭、二段式沖水系統) <input checked="" type="checkbox"/> 落實源頭減廢、垃圾減量、資源回收 <input checked="" type="checkbox"/> 利用落葉製作堆肥 <input checked="" type="checkbox"/> 年度綠色採購比率 () % <input type="checkbox"/> 其它 _____</p>	<p>1. 上網填報二手制服、教科書及學用品回收再利用情形，並列為定期行事執行。</p> <p>2. 實驗室、化糞池及廚房污水之污染物質百分百處理。</p>	<p>佐證資料</p>
---------------------	--	--	-------------

		V	<input type="checkbox"/> 參與「年度校園在地化環境教育教學模組設計」說明會及評選 <input checked="" type="checkbox"/> 其它依實際情形簡要條列敘述 1. 結合環境教育輔導團、荒野保護協會等團體，設計繪製綠色生活地圖，並完成本市第69號綠活圖，於校外教學時應用實施教學。 2. 組織教師團隊，規劃設計「環境教育-校園植物」名牌編寫與教案設計	1. 研發或參與永續校園環境教育數位媒體製作或競賽。 2. 製作教師手冊、編選補充教材及研發教具。		
伍、整合與分享資源	1. 參與或運用教育部綠色學校夥伴網絡等組織且有具體成效	V	【 92】 年度已加入綠色學校伙伴網，截至目前為止成果； 今年度獲得 (0)片葉子，(0)棵樹，(0)棟房子。 累計獲得(0)片葉子，(0)棵樹，(0)棟房子。	1. 已加入綠色學校伙伴網，並提報及運用之數量狀況。		佐證資料
	2. 社區參與	V	參與社區或與社區合作、解決、推廣在地環境議題之相關活動			佐證資料
陸、設置及經營永續	1. 建構符合生物多樣性的校園	V	(依實際情形勾選) <input checked="" type="checkbox"/> 調查校園內的動植物及生態。 <input checked="" type="checkbox"/> 建置校園內的動植物及生態網頁。 <input checked="" type="checkbox"/> 校園植物以在地原生種多樣植栽為主。 <input type="checkbox"/> 校園能重視動物食草(物)、棲息地的營造。 <input type="checkbox"/> 建置多孔隙環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 保留適當的小荒地。	1. 對校園內的動植物及生態之調查與了解。 2. 校園植物以在地原生種多樣植栽為主，分草、草花、灌木、喬木...等多層次植栽。 3. 校園規畫能重視生態棲地的營造。 4. 種植動物食草、誘鳥、蝶植物。 5. 建置多孔隙環境，提供生物庇護場所。 6. 保留適當的小荒地，供生態自然演替的生存空間。		

肆、發展永續校園與環境教育課程	1. 規劃永續校園與環境教育課程與執行教學活動	V	<p>(依實際執行簡要條列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 全體教師共同參與永續校園與環境教育課程發展並擬訂計畫。 教師編寫教學設計，並於相關課程融入各領域教學。 結合環境教育輔導團、荒野保護協會等團體，設計繪製綠色生活地圖，並完成本市第 69 號綠活圖，於校外教學時應用實施教學。 每年均辦理校外教學活動，依據教學需求擬定校外教學計畫，並將永續環境教育參觀踏查列為重點項目。 教師先行實地勘查、蒐集相關資料、規劃設計教學活動及學習單，導引學生學習。 各年級教師依課程需要，安排班級或年級參觀學習活動，例如：走訪大園禧海花園、地區埤塘生態區、地方古厝宗祠文化景觀等。 學生學習成果以相片、活動花絮紀錄。 編輯認識校園植物名牌。 應用環境素材或資源回收素材，進行教學活動及規劃課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 永續校園與環境教育相關課程(教學模組、主題課程、融入課程、單元課程、校外教學…)納入學校課程計畫。 學校執行永續校園與環境教育課程教學過程成果。 應用當地環境素材或資源回收素材，進行教學設計與活動。 	佐證資料
	2. 善用自然生態、社區人文及地質景觀等資源辦理校外教學	V	<p>◎請勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 編製或出版社區生態、人文及地質景觀等資源教學專輯，並供校外教學運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參考縣市政府環境資源規劃校外教學路線。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 善用教育局、文化局、客家事務局、NGO (非政府組織)、NPO (非利益團體)所提供之戶外教學資源，規劃學校校外教學路線。 善用已獲致環境教育場所(域)認證之機構，規劃學校校外教學路線。 	

校園環境	2. 課程教學納入校園場域營造	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃生態池水生植物教學園區，進行水生植物教學課程，實地帶領學生進行探索學習活動。 2. 各班均設置資源分類回收箱，落實稽查並定期回收，應用資源回收金充實學校環境教育用品。 3. 校地狹小，但仍利用有限空地，設置教學植栽區及學生菜園。 4. 每年和大園四健會舉辦植栽活動，師生共同照顧植樹與整理植栽，強化生態保育觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 功能先於形式—課程教學功能必須先有明確的目標想法，再依功能想法決定校園營造的形式與內涵。 2. 環境即是教材，教學利用環境—讓教師能願意帶領學生走出教室，將校園環境視為最合理，最易取得的教學教材，教科書不是唯一的教材，藉以延伸教師學習範圍，拓展學生學習範圍。 3. 工程帶動課程—校園改造工程是要解決學校環境問題，將問題融入學生操作體驗的學習歷程，使之成為師生課程與教學的材料。 4. 校園不只是綠化美化，更要課程化。 	佐證資料
	3. 利用永續校園工法活化校園空間	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置教學農園，提供自然教育使用。 2. 收集雨水再利用，推展資源回收教育，設置節水設施、改換省電燈具。 3. 未來校舍修繕朝向健康建築，採用健康建材與自然素材、室內環境改善（如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基地永續對應主題：包括：地表土壤改良、多層次生態綠化、親合性圍籬、生態池。 2. 校園生態循環：落葉堆肥、廚餘處理、教學農園。 3. 資源流與能源流循環主題：包括：資源回收、雨水再生水利用、透水性鋪面、自然淨化水循環處理、再生能源應用（風力、太陽能等）、節約能源設計措施及節水措施規劃。 4. 健康建築主題：包括採用健康建材與自然素材、室內環境改善（如光、音、熱、器等，應採用可更換易維修保養者）。 	
	4. 籌編經費執行永續校園局部改造及應用	V	<p>（依實際情形勾選）</p> <p><input type="checkbox"/> 參與提出教育部永續校園局部改造申請（ ）年度</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參加市府永續校園局部創意改造案活動（95）年度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌編經費採綠建築概念，建構或修繕房舍設施場所。 2. 參與提出教育部永續校園局部改造申請。 3. 參加市府永續校園局部創意改造案活動。 4. 應用在地自然媒材或資源回收素材，進行校園美化與景觀裝置。 	

柒、特殊成果 1. 學校推動永續校園與環境教育特殊優良事項	V	1. 每週五為蔬食日，響應吃蔬食救地球。 2. 辦理「健康活樂蔬食」系列活動，並於每週二、四辦理有機蔬菜供餐。 3. 主動申請參與綠色生活地圖製作活動，並完成本市第69號綠活圖。 4. 結合大園區地方特色產業(酪農、溪海花園等)辦理永續人文景觀校外踏查與教學活動。 5. 大園區農會四健會給予學生參與社區農園參觀活動。	1. 參與推動各級單位環境教育有功事蹟。 2. 繪製並參考綠色生活地圖發展課程教學或社區教學路線圖。 3. 參與教育部局年度永續校園局部改造計畫。 4. 辦理災害預防教育或活動措施、防災地圖有顯著效益。 5. 推廣低碳校園節能減碳措施有顯著改善(數據的改善)。 6. 在校內規劃並推動師生清查樹口、護樹認養、校園命名之友善生態相關活動。 7. 利用桃園市境內環境教育設施場所辦理環境教育教學,相關場所請參閱本市永續校園與環境教育資訊網。 8. 參與社區或與社區合作,解決在地之環境議題之相關活動。 9. 所屬教師或學生榮獲國家級環境教育相關表揚獎項。 10. 配合市府政策-食農教育推廣。 11. 其他...。		
配合學校環保活動、課程教學、環教資源建置分享與校園環境永續發展之需求,未來改善規劃和措施	1. 因應臺灣為海島型國家,教材設計可增列親水活動及課程。 2. 食農教育可結合親職教育活動,促進社區里民和學校之互動				
填表人	學務主任	教務主任	總務主任	輔導主任	校長
學務組長 楊牧軒	輔導主任 盧美文	教學處代理主任 劉佳惠	總務主任 田明智	輔導主任 盧美文	五權國民小學 校長 林文勝