**桃園市大園區五權國小校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作要點**

壹、依據

一、教育部青少年輔導計畫 、憂鬱自我傷害防治教育實施方案、各級學校教育實施憂鬱自我傷害防治要點。

二、桃園市學生憂鬱與自我傷害防治教育實施方案。

三、本校輔導工作計畫。

貳、目的

一、加強憂鬱自我傷害防治觀念之宣導。

二、厚植憂鬱自我傷害防治教育，實現憂鬱自我傷害防治教育。

三、落實憂鬱自我傷害防治教育，促進身心健康，有效解決青少年問題，增進社會安寧。

參、目標

一、預防校園自我傷害事件發生。

二、培養教師對高危險性自我傷害個案敏感度並能做必要的介入與輔導。

三、培養師生對校園自我傷害事件事後處理的能力。

肆、實施策略

一、組成校園自我傷害危機處理小組，研訂校園自我傷害防治計畫，建立事件危機處置與事後處置流程，並將各項憂鬱自我傷害防治教育之計畫納入行事曆辦理。

二、推動生命教育，辦理教師進修活動，鼓勵教師參加憂鬱自我傷害防治工作研習，增進教師輔導知能及推介教師研讀優良憂鬱自我傷害防治教育書刊。

三、憂鬱自我傷害防治教育融入各學習領域課程並配合導師時間、彈性時間進行憂鬱自我傷害防治教育課程，指導學童應變、防範能力，尊重異性，並保護自己。

四、自傷、自殺案件發生時，危機處理小組應依據教育部函頒之「校園事件通報管理系統實施要點」，立即以傳真或電話方式通報市府教育局。

五、結合社會資源、蒐集相關資料，作為實施教育參考資料，辦理學生宣導活動，傳播正確觀念。

伍、實施方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 實施  階段 | 負責  單位 | 實施內容 |
| 預防處置階段 | 校長 | 1.督導成立校園自我傷害危機處理小組及研訂校園自我傷害防治計畫。 |
| 學務處  輔導室 | 1.協助教師實施「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」工作。  2.融入生命與死亡教育課程設計，引導學生愛惜生命。  3.舉辦各項藝文活動，引導學生參與才藝活動，豐富學生學習生活。 |
| 總務處 | 1.隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免產生危險環境。  2.落實警衛和工友的職責，加強校園安全設施。  3.重視學生安全工作環境與教學設備及校園設施的安全維護。 |
| 訓育組 | 1.建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。  2.受理自我傷害通報案件，並成立危機處理小組。  3.依「學生最立即需要」及「保護學生安全」兩大原則，充實教師自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法、強化全校教職員工宣導自我傷害防治觀念、危機處理原則。 |
| 輔導室 | 1.提供教師情緒管理知能、提出自我傷害傾向的可能徵兆，教導如何處理學生或同儕自我傷害事件、提供教師哀傷輔導的基本方法。  2.舉辦教師輔導知能成長團體及於各項會議宣導校園自我傷害防治觀，以提昇全校教職員工輔導知能及敏銳覺察能力。  3.協助教師、輔導教師衡鑑篩選高危險性學生。  4.進行生命教育，引導學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫 折容忍度及面對壓力的因應方法。  5.加強班親會功能、舉辦家長座談會，增進教師與家長對學生生活狀況的 瞭解及問題處理之協助。  6.對具高危險性學生，輔導教師應會同任課教師對高危險性學生給予輔導支持與關懷。  7.成立特別輔導資訊網，提供相關訊息。 |
| 級任  教師 | 1.積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。  2.配合輔導處，實施生命教育。  （1）與學生探討生命的意義及價值。  （2）向學生澄清死亡的真相。  3.增進學生因應及處理壓力的能力。  （1）瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動。  （2）瞭解此生活變動是否對學生造成壓力。  （3）協助學生尋求社會資源。  （4）協助學生發展解決問題的策略。  （5）協助學生對壓力事件做成功的因應。  4.經常與班上每位同學接觸，運用各項記錄與學生做心靈的溝通。  5.願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒。  6.提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助。  7.經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形。  8.留意學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。  9.進行家庭訪問，瞭解學生居家生活狀況。  10.在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源。  11.在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常舉動。  12.對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。  13.留意學生在各項記錄或信件上透露的心事及相關線索。  14.由轉入生輔導協助新生適應新學習環境課程；落實班級輔導課程並對於適應欠佳學生，給予適當個別輔導。 |
|  | 科任教師 | 1.積極參與研習活動，充實相關知能。  2.支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗。  3.保持對「異常舉動」學生之高度敏感。  4.要自動擔任級任教師的「第三隻眼」。  5.常與輔導老師保持聯繫，加強「全方位」輔導策略。 |
| 危機處置階段 | 輔導室 | 1.會同教師、輔導教師對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加 個案會議，提供課業處理協助。 |
| 總務處 | 1.重新評估校園是否存有危險狀況並加以改善。  2.督導工友及警衛人員及全校提高警覺，熟悉事件發生時之處理流程。 |
| 學務處  訓育組 | 1.建立校園自我傷害危機處置小組，並協助教師輔導高危險性個案。  2.統一由危機處理小組之發言人對採訪媒體說明處理措施。 |
| 輔導室 | 1.對於自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議，研討危機處理步驟及行動，並指定聯絡家長研商是否需轉介醫療機構。  2.對近六個月內自殺未遂者：評估該傷害對其生、心理的影響、共同策畫復健計畫、協助個案適當轉介。 |
| 級任教師 | 1.對尚未採取行動的個案  （1）對個案保持高度「敏感、接納、專注地傾聽」。  （2）鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象，尋求更多的支持及協助。  （3）與個案討論對於「死亡」的看法，瞭解其是否有「死亡計畫」。  （4）營造班級「溫暖接納」的氣氛，讓個案感受他是團體裡的重要份子。  （5）通知家長，動員家人，隨時注意個案的言行舉止。  （6）若個案堅持不讓家長知道，可以技巧性地提醒家長多關心孩子。  （7）通知學校相關人員（如危機處理小組成員）。  （8）提供個案「支持網絡」成員的聯絡電話。  2.對十分危急的個案，與相關人員形成一個支持的網絡，隨時有人陪伴個  案，且立即通知家長或監護人。  3.對已採取行動，但未成功之個案  （1）立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長。  （2）請總總務處人員協助清理現場。  （3）聯絡輔導人員協助安撫其他同學情緒，並實施團體輔導。  （4）接納個案的情緒，並盡可能陪個案一段時間至其情緒平復。  （5）透過個案自述或其他資料，瞭解企圖自我傷害的動機。  （6）分別與個案及其他同學討論除了自我傷害之外的問題解決策略。  （7）請家長接回個案。  （8）鼓勵同學對個案表達關懷，協助個案重返班級。  （9）在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡。 |
| 科任老師 | 1.對尚未採取行動的個案  （1）對高危險群個案保持高度敏感、接納、專注地傾聽。  （2）鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象。  （3）通知學校相關人員（如級任教師師或危機處理小組成員）。  2.對已採取行動，但未成功之個案  （1）立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由級任老師通知家長。  （2）安撫其他同學情緒。  （3）抽空探視個案，表達老師的關心。  （4）整理自我的情緒，恢復正常教學。  （5）個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理。  （6）以平常心看待此事，不在校內談論此事。  （7）不對外界做敘述，統一由危機處理小組之代表對外界做說明。  ★如果事件發生在其他老師上課時  （1）個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理。  （2）不加入談論話題的行列。  （3）全力配合學校處理措施。 |
|  |
| 事後追蹤處理階段 | 校長 | 1.督導召開校內危機處理小組會議，檢討處置事宜。 |
| 輔導室 | 1.於事發後儘速召開會議公告事件，建立處理共識，並建立資料檔案，掌握師生事後反應、生活作息動態及安全問題，並聯絡家長告知學校之關心及可能協助之事項。  2.處理社會團體介入事宜、維持校務正常運作、掌握高危險群學生並給予支援。  3.幫助班級討論：澄清事實，減少謠言、回答問題，穩定班級情緒、提供哀傷輔導及因應壓力的方式。  4.幫助「支持性團體」的進行：對與逝世者較親近之同儕（教師或學生）進行支持性輔導與哀傷輔導。  5.對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：學校輔導單位印發傳單、海報，邀請有需要幫助的師生至輔導洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。 |
| 總務處 | 1.評估校園是否有安全疏失，加以改善、對現場事件處理情形詳細報告、配合處理喪葬事宜、調整事發現場環境，去除大家的心理陰影。 |
| 教師 | 1.幫助抒解悲傷的情緒與緩和哀悼的心結。  2.經由討論自殺行為的傳染與模仿作用，阻止再發生類似的不幸事件正確的認知及態度。  3.對「自我傷害（自殺）」與「死亡」有正確的概念，並幫助學生釐清錯誤的想法。  4.對事後處置的處理對象與工作目的有正確的認識。  5.過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」。  6.瞭解高危險群的「高危險時間」。  7.熟悉校內危機小組的運作情形。  8.了解校外及社區輔導機構與醫療資源的正確資訊。  9.能夠適時的與學生討論、分享，帶領班及或小團體進行討論及輔導。  10.保持高度敏感度。 |

陸、預期成效

希望加強學生面對社會各項變遷之能，懂得珍惜生命、有困難要懂得求助、轉變想法、學習自我情緒控制、提升解決衝突的能力、紓解並釋放壓力、提升挫折容忍的能力。

柒、本計畫呈請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人 學務主任 校長

教務主任

輔導組長 輔導主任

111學年度五權國小憂鬱與自我傷害三級預防工作推行委員會議委員

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 職稱 | 姓名 | 備註 |
| 1 | 主任委員 | 林文勝(男) |  |
| 2 | 執行祕書 | 曾筱棻(女) |  |
| 3 | 委員 | 薛錫鴻(男) |  |
| 4 | 委員 | 田明智(男) |  |
| 5 | 委員 | 盧美文(女) |  |
| 6 | 委員 | 劉佳惠(女) |  |
| 7 | 委員 | 黃蕙玲(女) |  |
| 8 | 委員 | 王倩茹(女) |  |
| 9 | 委員 | 張蔚嬿(女) |  |
| 10 | 委員 | 周大中(男) |  |
| 11 | 委員 | 徐興權(男) |  |
| 12 | 委員 | 何順生(男) |  |
| 13 | 委員 | 楊牧軒(男) |  |