

# 桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## 國小領域教學圈-生活課程素養導向與授課增能研習 (項次 2-2-1-4)

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點
- (二) 桃園市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 二、現況分析與需求評估

多數教師進行生活課程教學時會完全按照課本內容教授，或將音樂、美勞等部分抽出由科任教師授課，破壞生活課程主題統整教學之精神。為使教師了解課綱精神與內涵，精進素養導向課程設計、轉化能力；藉由形成性評量掌握學生學習狀況；規劃合適之總結性評量；善用教學策略提升學生學習成效。國小領域教學圈以全市國小分區辦理研習，使教師能夠就近參與增能課程。並由本市國教輔導團員帶領學員以探索實作工作坊之研習模式提升教師在生活課程授課之能力。

### 三、目的

- (一) 瞭解十二年國民基本教育課程綱要總綱暨生活課程課程綱要之基本理念與課程目標。。
- (二) 透過課程實作，精進教師素養導向教學與評量設計能力。
- (三) 提供教學策略並於研習時分組討論實作，期望教師於課室中善用教學策略提升學生學習成效。。

### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市蘆竹區山腳國民小學
- (四) 協辦單位：桃園市國民教育輔導團

### 五、研習辦理資訊：

- (一) 第一區(桃園區、龜山區、蘆竹區、大園區)  
時間：112 年 12 月 8 日 (星期五) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分  
地點：桃園區新埔國民小學
- (二) 第二區(中壢區、楊梅區、觀音區、新屋區)  
時間：113 年 5 月 3 日 (星期五) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分  
地點：中壢區青埔國民小學
- (三) 第三區(平鎮區、八德區、大溪區、龍潭區、復興區)  
時間：113 年 6 月 7 日 (星期五) 下午 1 時 30 分至 4 時 30 分  
地點：大溪區僑愛國民小學

### 六、參加對象：

(一)全市各國小生活課程授課教師。

(二)生活課程輔導小組團員。

七、研習人數：預計 3 場各 50 人，合計共 150 人。

八、課程內容：如附件一。

### 九、成效評估之實施

本計畫實施的成效，應用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估架構，進行「參與者反應」、「參與者學習」等二層面的成效評估，有關評估的實施方式、實施期程與評估工具如下表所示。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參加研習老師能滿意研習規劃	以問卷調查方式，蒐集學員研習後的回饋資料	研習結束後進行。	學習評估問卷
教師能設計出一主題之總結性與形成性評量	收集學員發展的評量設計原稿，評估學習成效。	研習中進行。	學員課程設計手稿
教師能選一教學策略設計於主題教學中	收集學員發展的策略設計原稿，評估學習成效。	研習中進行。	學員課程設計手稿

### 十、預期成效

(一)教師能設計出一主題之總結性與形成性評量。

(二)教師能選一教學策略設計於主題教學中。

### 十一、經費來源與概算：

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」及「桃園市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應，概算如附件二。

十二、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一：課程內容

日期	112/12/08、113/05/03、113/06/07，共 3 場次		
	研習地點：新埔國小、青埔國小、僑愛國小		
時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	報到、始業式	召集人李明芸校長 輔導小組團員	
13:30~14:20 (50mins)	生活課程課綱精神與特色/素養導向案例分享	講師： 菓林國小戴正杰主任 (圳頭國小陳雪緣主任 5/3) (南美國小林珍羽主任 6/7)	內聘講師 1 節*1
14:20~14:30	休息	輔導小組團員	
14:30~16:00 (90mins)	素養導向教學-評量設計與教學策略之分組實作	講師： 大崗國小林容安組長 (南美國小許有君教師 5/3) (新埔國小林碧瑜主任 6/7) 助理講師： 1.成功國小楊金上主任 2.光明國小林耀梅教師	內聘講師 2 節*1  內聘助理講師： 2 節*2  分為 2 小組進行實作課程，各小組搭配一名助理講師。
16:00~16:20	綜合座談	召集人李明芸校長 輔導小組團員	