\*1-2 背景分析(修訂後請刪除本行)

**二、學校課程發展之背景分析**

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教

師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關

係、學校相關系統外之資源)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目(可再增列) | | 優勢(S) | 劣勢(W) |
| 內  在  因  素 | 地理位置 | 1.地處桃園市，交通便利。  2.鄰近桃園農校、市立體育場、三民國民運動中心、市議會、虎頭山公園、虎頭山創新園區、孔廟等。 | 1.三民路、春日路附近都市計畫區雖已重劃完成，但尚未有大樓社區住戶，原有學區稍小。  2.既有社區逐漸老化。 |
| 環境設備 | 1.有學生活動中心及溫水游泳池。  2.各項教學設備優，班班有觸屏  ，學校還有 13 台平板車及 AR 及 VR 的設備。 | 1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。  2.校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。 |
| 行政團隊 | 1.校長經營校務積極認真。  2.主任歷練豐富，具服務熱忱。  3.組長認真負責，具備行政倫理。 | 1.校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。 |
| 教師團隊 | 1.制度成熟，校園文化優質。  2.富愛心、耐心、熱忱。  3.教師大多數教學認真積極。  4.英語、音樂專長教師充足。 | 1.資深教師近幾年陸續退休。  2.研發、創新意願較低。  3.逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。 |
| 學生表現 | 1.學生質優。  2.學生具備多元能力。 | 1.家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。  2.家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。 |
| 家長參與 | 1.社經地位高、平均學歷高。  2.關心教育，重視兒童成長。  3.家長志工眾多熱心為師生服務。  4.熱心捐輸，協助辦學。 | 1.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。  2.少部分家長有偏頗的教學期望。 |
| 項目 | | 契機(O) | 威脅(T) |
| 外  在  因  素 | 教育政策 | 配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。 | 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。 |
| 外部合作與競爭關係 | 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。 | 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。 |
| 系統外資源 | 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。  行政能審慎篩選志工品質。 | 志工參與動機多元與分歧。 |
| 行動策略(S) | | 1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。  2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。  3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。  4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。  5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。  6.協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。  7.積極規劃志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 | |