\***7-4-2**課程評鑑檢核表（範例一）(修訂後請刪除本行)

**桃園市○○區○○國民小學○○○學年度課程總體架構評鑑檢核表**

\*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑  重點 | 評鑑細項/  品質原則 | 檢核方式/  佐證資料 | 評估  結果 | 左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法 |
| 課程設計 | 1.  教育  效益 | 1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | □依據12年國教課綱，提出學  校本位課程架構圖。  □學校課程架構圖，呼應12年  教課綱的「自發、互動、共  好」基本理念，及三面九項  的核心素養。  □學校課程架構圖，呼應12年  國教課綱的課程目標及學校  願景與目標。  □學生學習圖像，呼應學校課  程願景、課程目標及課程架  構內涵。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | □依據12年國教課程總綱，規  劃各年級領域 課程（部定課  程）及彈性學習課程（校訂  課 程）的學習節數。  □「各年級領域課程及彈性學  習課程之學習 節數一覽表」  規劃，適合學生學習需要。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 2.  內容  結構 | 2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | □學校整體課程架構圖  □學校基本資料  □各領域及彈性學習課程之學  習節數規劃表  □課程進度總表  □課程評鑑計畫 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 | □各領域及彈性學習課程之學  習節數規劃表 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 3.  邏輯  關聯 | 3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | □學校課程願景呼應學校內外  重要背景因素（SWOTS）分析  結果。  □各類彈性學習課程主軸、課  程呼應學校內外重要背景因  素（SWOTS）分析結果。  □學校整體課程架構呼應學校  SWOTS 分析。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 4.  發展  過程 | 4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | □學校課程規劃與發展，根據  學校背景因素 (SWOTS)分析  結果提出具體行動策略。  □學校課程規劃與發展，符合  校務發展計畫的整體需求。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | □課程發展委員會會議紀錄 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課 程 效 果 | 23.  教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | □領域課程評鑑自我檢核表  □彈性學習課程評鑑自我檢核  表  □課程發展委員會會議紀錄 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |

檢核人簽名：

日期：

**桃園市○○區○○國民小學○○○學年度領域/科目課程評鑑檢核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑  重點 | 評鑑細項/  品質原則 | 檢核方式/  佐證資料 | 評估結果 | 左列評估結果勾選待改進者  ，請明列改善策略或方法 |
| 課程設計 | 5.  素養  導向 | 5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | □課程設計符合本教育階段學  習重點  □課程設計能促進核心素養之  達成 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | □教學設計適合學生的能力、  興趣和動機  □教學設計提供學生練習、體  驗、思考、探究和整合的充  分機會  □學習經驗的安排具情境脈絡  化、意義化及適性化特徵 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 6.  內容  結構 | 6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | □年級課程目標  □領域/科目核心素養  □教學單元/主題名稱  □各單元/主題教學重點  □教學進度  □評量方式  □配合教學單元/主題內容融入  合適的教育議題 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | □教學單元/主題具符合順序性  、繼續性和統整性 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 7.  邏輯  關聯 | 7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | □領域/科目課程的核心素養、  教學單元/主題等具邏輯關連 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。 | □領域/科目課程設計，有規劃  跨領域的統整課程單元/主  題  □跨領域統整課程的單元/主題  ，有主題內容，且彼此密切關  連，具有統整精神。  □跨領域統整課程的單元/主題  ，採協同教學，有明列出參  與授課的教師，並採計參與  授課教師的教學節數。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 8.  發展過程 | 8.1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | □課程規劃與設計過程，能蒐  集、參考及評估本領域課程  設計所需之資料  □課程規劃與設計過程考量學  生先備經驗或成就與發展狀  態 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 8.2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | □課程規劃與設計過程，經由  相關會議或教師專業學習社  群之共同討論  □課程規劃與設計經學校課程  發展委員會審議通過。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課程實施 | 13.  師資  專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | □具有相關專業背景有效實施  各領域學習節數課程 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | □已參加主管機關及學校辦理  的新課綱專業研習或成長活  動 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | □教師積極參與各領域教學、  學年會議和專業學習社群之  專業研討  □教師參與同仁共同備課、觀  課和議課活動 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 14.  家長  溝通 | 14.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | □課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ）。  □學校領域課程計畫已經公告  在學校網站**首頁**明顯地方 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 15.  教材  資源 | 15.1各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | □課程所需審定本教科書或教  材能呼應課程目標並依規定  審查 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 15.2各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。 | □場地與設備能符應領域學習  課程之實施 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 16.  學習  促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | □能實施多元評量檢測課程實  施效益及學習成效 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | □能依課程計畫之規劃進行教  學，教學策略和學習活動安  排  □能有效達成該階段領域核心  素養、精熟學習重點及達成  領域學習課程之目標 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | □依課程內容、學生特質採用  相應合適之多 元教學策略(學  習策略）  □能依學生能力實施適性化教  學 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | □教學評量掌握課程計畫規劃  之核心素養、學習內容與學  習表現  □根據評量結果進行學生學習  輔導或教學調整 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | □教學活動依專業對話與討論  適時改進再實施課程 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課程效果 | 19.  素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | □教學實施後學生學習結果表  現能達成各學習階段核心素  養 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | □教學實施後結果具教育的積  極正向價值 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 20.  持續進展 | 20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 | □教學實施後學生學習結果表  現具有持續進展的現象 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |

檢核人簽名：

日期：

**桃園市○○區○○國民小學○○○學年度彈性學習課程評鑑檢核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑  重點 | 評鑑細項/  品質原則 | 檢核方式/  佐證資料 | 評估結果 | 左列評估結果勾選待改進者  ，請明列改善策略或方法 |
| 課程設計 | 9.  學習  效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | □彈性學習課程之教學單元或  　主題內容，符合學生學習需  　要及身心發展層次  □彈性學習課程之教學單元或  　主題內容，符合學習階段核  　心素養、學習重點之達成  □彈性學習課程對學生學習與  身心發展具有重要性 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | □彈性學習課程之教學單元或  主題的教材、內容與學習活  動，能提供學生實作練習、  生活體驗、思考、探究、發  表和整合的充分機會  □彈性學習課程之教學單元或  主題的學習經驗安排，具有  情境化、脈絡化、意義化、  適性化的特徵，且能達成課  程目標 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 10.  內容  結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | □彈性學習課程計畫符合12年  　國教課綱及教育局規定項目  ：年級課程目標、核心素養  、教學單元/主題名稱、單元  /主題教學重點、教學進度、  評量方式、融入合適的教育  議題  □彈性學習課程計畫呈現自編  或選用教材、學習資源的說  明 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | □彈性學習課程規劃內容符合  12年國教課綱規定之四大類  別課程  □彈性學習課程學習節數符合  12年國教課綱規範 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 10.3各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | □彈性學習課程之教學單元或  主題，彼此間符合順序性、  繼續性和統整性的課程組織  原則 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 11.  邏輯關連 | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | □各彈性學習課程的規劃主題  ，能呼應學校課程願景及發  展特色 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。 | □彈性學習課程之教學單元或  主題內容、課程目標、教學  時間與進度和評量方式，彼  此之間都有相互呼應的邏輯  性與合理性 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 12.  發展過程 | 12.1各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | □彈性學習課程規劃與設計過  程，能蒐集、參考及評估本  彈性課程設計所需之資料  □課程設計過程依據學生先備  經驗或成就與發展狀態 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 12.2各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | □彈性學習課程規劃與設計的  過程中，有專業教師參與討  論  □彈性學習課程計畫經由課程  規劃小組或相關教師專業學  習社群共同討論，並經過學  校課程發展委員會審議通過  □特殊需求類課程，有經過特  殊教育推行委員會，以及課  程發展委員會審議通過 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課程實施 | 13.  師資  專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | □校內師資人力及專長具有相  關專業背景，能有效實施各  領域學習節數課程。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | □校內行政主管和教師已參加  主管機關及學校辦理的新課  程專業研習或成長活動。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | □教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 14.  家長  溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生  、家長與民眾查詢 | □學校彈性學習課程計畫已經  過教育局同意備查（要有教  育局同意備查文號）  □學校彈性學習課程計畫已經  公告在學校網站首頁明顯地  方  □學校彈性學習課程計畫已經  在班級家長會向學生家長說  明 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 15.  教材  資源 | 15.1各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | □課程所需教材能呼應課程目  標並依規定審查 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 15.2各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | □場地與設備能符應領域學習  課程之實施 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 16.  學習  促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | □能實施多元評量檢測課程實  施效益及學習成效 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | □能依課程計畫之規劃進行教  學，教學策略和學習活動安  排  □能有效達成該階段領域核心  素養、精熟學習重點及達成  領域學習課程之目標 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | □依課程內容、學生特質採用  相應合適之多 元教學策略(學  習策略）  □能依學生能力實施適性化教  學 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | □教學評量掌握課程計畫規劃  之核心素養、學習內容與學  習表現  □根據評量結果進行學生學習  輔導或教學調整 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | □教學活動會依專業對話與討  論適時改進再實施課程 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 課程效果 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | □教學實施後，學生學習結果  表現能達成預期課程目標 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 21.2學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | □教學實施後，學生在各彈性  學習課程的目標達成外，也  表現積極正向的潛在學習結  果 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |
| 22.  持續進展 | 22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | □教學實施後學生學習結果表  現具有持續進展的現象 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |

檢核人簽名：

日期：

**桃園市○○區○○國民小學○○○學年度教科書評選表**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_領域 科 年級

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **面向** | **評 選 指 標** | **出版公司** | | | |
|  |  |  |  |
| 一、  教  材  內  容 | 1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級) |  |  |  |  |
| 2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫 |  |  |  |  |
| 3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切 |  |  |  |  |
| 4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維 |  |  |  |  |
| 5.內容選材能顧及重大議題的多元性 |  |  |  |  |
| 6.內容份量適當，符合課程需要 |  |  |  |  |
| 7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷 |  |  |  |  |
| 二、  教學  與評  量設  計 | 8.提供教師多樣的教學活動設計 |  |  |  |  |
| 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程 |  |  |  |  |
| 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣 |  |  |  |  |
| 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能 |  |  |  |  |
| 12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中 |  |  |  |  |
| 三、  物理  屬性 | 13.版面設計均衡對稱、調和美觀 |  |  |  |  |
| 14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標 |  |  |  |  |
| 15.印刷品質與紙質良好，不反光 |  |  |  |  |
| 16.裝訂堅固安全，妥善耐用 |  |  |  |  |
| 四、  配合  事項 | 17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易 |  |  |  |  |
| 18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用 |  |  |  |  |
| 19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務 |  |  |  |  |
| 20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道 |  |  |  |  |
| 總分 | 滿分為100分 |  |  |  |  |
| 排序 |  |  |  |  |  |
| 優缺點敘述 |  | | | | |
| 備註：  1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」  2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。  3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。 | | | | | |

檢核人簽名：

日期：

\***7-4-2**課程評鑑檢核表（範例二）(修訂後請刪除本行)

**桃園市○○區○○國民小學○○○學年課程評鑑檢核表**

**一、學校總體課程計畫評鑑檢核表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑向度 | 說明 | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與  待改進事項 | 改善策略或方法 |
| (一)  課程規劃 | 學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃 | 學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。 |  |  |
| (二)  課程設計 | 課程設計合理及適切性 | 本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。 |  |  |
| (三)  課程實施 | 學校課程實踐情形與回饋 | 每月規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。 |  |  |
| (四)  效果評估 | 學校課程規劃評鑑機制、工具 | 發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。 |  |  |

※本表格可依學校實際需求自行增列

1. **領域/科目課程/彈性學習課程評鑑檢核表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑項目 | 評鑑重點  (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出) | 實施情形說明  (實施方式-人、時、事) | 產生問題 | 規劃執行修正說明 |
| 課程設計 | 5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵 |  |  |  |
| 9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 |  |  |  |
| 課程實施 | 13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 |  |  |  |
| 15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標 |  |  |  |
| 課程效果 | 19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成 |  |  |  |
| 21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習 |  |  |  |

\***7-4-2**課程評鑑檢核表（範例三）(修訂後請刪除本行)

**桃園市○○區○○國民小學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程**

**課程評鑑會議**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級  /課程名稱 |  | | |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方法 | 執行工具 |
| 課程設計 | 1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連 | 學年/領域會議  對話討論 | 自行設計檢核工具  (如以下討論問題) |
| 問題 | | 內容記錄 | |
| **課程價值**   1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？    1. 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？    2. 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？   **核心素養**   1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？   **課程內容**   1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題?   **引發動機**   1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？   **學生主體**   1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？ | |  | |
| 未來調整作法: | | | |
| 參與人簽名: | | | |

**桃園市○○區○○國民小學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程**

**課程評鑑會議**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級  /課程名稱 |  | | |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方法 | 執行工具 |
| 課程實施 | 1.課程實施發展  2.教材教法  3.學習促進  4.教師專業 | 學年/領域會議  對話討論 | 自行設計檢核工具  (如以下討論問題) |
| 問題 | | 內容記錄 | |
| 引發動機   1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？   策略的有效性   1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？    * 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎?    * 過程中我們收穫最大的是什麼？   自主學習   1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是?   學生導向   1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？    1. 進行課程時，學生的表現如何？你看到了    2. 什麼？與之前課程設計方向一致嗎？   探究能力   1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？ | |  | |
| 未來調整作法: | | | |
| 參與人簽名: | | | |

**桃園市○○區○○國民小學○○學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程**

**課程評鑑會議**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級  /課程名稱 |  | | |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方法 | 執行工具 |
| 課程效果 | 1.素養達成  2.持續發展 | 學年/領域會議  對話討論 | 自行設計檢核工具  (如以下討論問題) |
| 問題 | | 內容記錄 | |
| 學生導向   1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？   知識應用   1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？   評量設計   1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？   強化動機   1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？ | |  | |
| 未來調整作法: | | | |
| 參與人簽名: | | | |