\*5-1-1-1~5-1-1-10 普通班各年級各領域/科目課程計畫(修訂後請刪除本行)

**伍、領域/科目課程計畫**

**一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫**

* + 1. 語文領域國語文課程計畫
    2. 語文領域英語文課程計畫
    3. 語文領域本土語文課程計畫

……（以此類推，明列各領域課程計畫）

(範例)

(五)社會領域課程計畫

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市○○區○○國民小學113學年度○年級【○○領域/科目】課程計畫** | | | | | |
| 每週節數 |  | | | 設計者 | ○年級教學團隊 |
| **核心素養** | A自主行動 | ⬛A1.身心素質與自我精進、⬛A2.系統思考與問題解決、⬛A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | ⬛B1.符號運用與溝通表達、⬛B2.科技資訊與媒體素養、⬛3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | ⬛C1.道德實踐與公民意識、⬛C2.人際關係與團隊合作、⬛C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 課程理念 | 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。  2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。  3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。  4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。  5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | |  | | |
| 學習內容 | |  | | |
|  | 課程架構表：  社會4上  (第3冊)  第六單元  家鄉的節慶與民俗活動  第一單元  家鄉的地名與位置  第二單元  家鄉的自然環境  第三單元  家鄉的開發  第四單元  家鄉的產業  第五單元  家鄉的名勝古蹟  第一課 家鄉開發的文物  第二課 家鄉開發的故事  第一課 家鄉產業與生活  第二課　家鄉產業的發展  第一課　認識名勝與古蹟  第二課　愛護名勝與古蹟  第一課　傳統節慶  第二課　民俗活動  第一課　地形與生活  第二課　氣候與生活  第三課　水資源與生活  第一課　家鄉的地名  第二課　地圖上的家鄉  社會4下  （第4冊）  第一單元  家鄉的人口  第三單元  家鄉的交通  第二單元  家鄉的機關  第四單元  鄉親的生活  第五單元  家鄉居民的休閒活動  第六單元  家鄉的未來  第一課　認識家鄉的機關  第二課　家鄉機關與居民的生活  第一課　生活的地區差異  第二課　生活的變遷  第一課　認識家鄉的人口  第二課　家鄉的人口組成  第三課　家鄉的人口變遷  第一課　鄉親的休閒活動  第二課　參與家鄉休閒活動  第三課 寶島行透透  第一課　家鄉的運輸設施  第二課　家鄉的通訊設施  第一課　家鄉發展的問題  第二課　家鄉新生活 | | | | |
| 融入之議題 | 教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**等 | | | | |
| 學習目標 | 四上：  1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。  2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。  3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。  4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。  5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。  6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。  四下：  1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。  2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。  3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。  4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。  5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。  6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。 | | | | |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)  （一）教材編選  1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。  2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。  3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。  4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。  （二）教材來源  1.以教育部審定版之教材為主：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 年級 | 出版社 | 冊數 | | 四年級 | 翰林 | 三、四冊 |   **2.以桃園市⚪⚪區在地化課程為輔。**  （三）教學資源   1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）   二、教學方法  1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。  2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。  3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。  4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。  5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。  三、教學評量  1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。  2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。  3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考 | | | | |