\*6-6在地化課程計畫 (修訂後請刪除本行)

**六、在地化課程計畫**

1. 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

1. 依據：
   1. 中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
   2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。
2. 基本理念：
   1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
   2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
   3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。
3. 課程目標：
   1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
   2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
   3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。
4. 現況分析：
   1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件5-1-5社會領域課程計劃。
   2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。
5. 實施內容：
   1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如5-2領域課程教學進度表所示。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  領域節數 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 社會領域 |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 桃園市  在地化教材 |  |  | 融入《品桃園》6節 | |  |  |
|  |  |  | 融入《賞桃園》6節 | |  |

* 1. 教學方式：
     + 1. 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
       2. 配合家長、社區共同進行。
       3. 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
       4. 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
  2. 評量原則：
     + 1. 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
       2. 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

1. 教學資源：
   1. 學校資源：
      * 1. 室內、外活動場地：各班級教室。
        2. 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
        3. 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
   2. 社區資源：
      * 1. 景福宮導覽員。
        2. 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。
2. 預期成效：
   1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
   2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
   3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
   4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
3. 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。