7-10雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語創新學校專用】(註1)

一、112學年度英語/雙語師資現況

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  類別 | 教授英語課  教師 | | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師(註2) | 非語文領域進行雙語教學教師(註3) | | | |
| 正式  教師 | 代理、  代課教師 | 教授英語課  正式教師 | 教授英語課代理、代課教師 | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師 | 非教授英語課  且未具有英文相關背景正式教師 |
| 人數 |  |  |  |  |  |  |  |

註1、依學校類型填寫檢核表:

1. 雙語創新學校:全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。
2. 雙語亮點學校:實施英語課程節數為第一學習階段每週2節，第二至第三學習階段每週3節，另擇一學習階段進行每週1節雙語教學。
3. 雙語課程推動學校:

\*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

\*教育部TFETP、ELTA與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

1. 雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註2、非教授英語課但具有英文相關背景正式教師，包含：

1. 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
2. 畢業於英文(語)相關系所者
3. 畢業於外文系英文(語)組者
4. 畢業於英文(語)輔系者
5. 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
6. 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者

註3、指112學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

| 自評項目 | | 自評指標 | 自評結果 |
| --- | --- | --- | --- |
| (一)  行政面 | 1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議 | 每月至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。 | 每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-1.校園環境雙語標示 | 校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等) | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-2.校園相關行政措施雙語化 | 如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-3.相關教學設備具有雙語標示 | 如：黑板、飲水機、遊戲器材等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| (二)  教學面 | 1.定期校內英語或雙語備課 | 每週至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.定期校內英語或雙語觀議課 | 相關教師每學年1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3.相關節慶融入英語或雙語教學活動 | 每學期至少實施3次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |

三、雙語教學實施節數

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 融入領域學習課程  (例:體育、藝文等) | | 融入彈性學習課程 | | 每週實施總節數 | 備註 |
| 領域學習課程名稱 | 每週  節數 | 彈性學習課程名稱 | 每週  節數 |
| 一年級 |  |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |  |  |

7-10雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註1)

一、112學年度英語/雙語師資現況

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  類別 | 教授英語課  教師 | | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師(註2) | 非語文領域進行雙語教學教(註3) | | | |
| 正式  教師 | 代理、  代課教師 | 教授英語課  正式教師 | 教授英語課代理、代課教師 | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師 | 非教授英語課  且未具有英文相關背景正式教師 |
| 人數 |  |  |  |  |  |  |  |

註1、依學校類型填寫檢核表:

1. 雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

1. 雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週2節，第二至第三學習階段每週3節，另擇一學習階段進行每週1節雙語教學。

1. 雙語課程推動學校:

\*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

\*教育部TFETP、ELTA與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

1. 雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註2、非英語教師，具有英語相關背景

1. 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
2. 畢業於英文(語)相關系所者
3. 畢業於外文系英文(語)組者
4. 畢業於英文(語)輔系者
5. 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
6. 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者

註3、指112學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

| 自評項目 | | 自評指標 | 自評結果 |
| --- | --- | --- | --- |
| (一)  行政面 | 1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議 | 每學期至少實施2次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。 | 每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-1.校園環境雙語標示 | 校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等) | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-2.校園相關行政措施雙語化 | 如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-3.相關教學設備具有雙語標示 | 如：黑板、飲水機、遊戲器 材等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| (二)  教學面 | 1.定期校內英語或雙語備課 | 每學期至少實施2次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.定期校內英語或雙語觀議課 | 每學期至少實施2次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3.相關節慶融入英語或雙語教學活動 | 每學期至少實施2次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |

三、雙語教學實施節數

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 融入領域學習課程  (例:體育、藝文等) | | 融入彈性學習課程 | | 每週實施總節數 | 備註 |
| 領域學習課程名稱 | 每週  節數 | 彈性學習課程名稱 | 每週  節數 |
| 一年級 |  |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |  |  |

7-10雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註1)

一、112學年度英語/雙語師資現況

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  類別 | 教授英語課  教師 | | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師(註2) | 非語文領域進行雙語教學教(註3) | | | |
| 正式  教師 | 代理、  代課教師 | 教授英語課  正式教師 | 教授英語課代理、代課教師 | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師 | 非教授英語課  且未具有英文相關背景正式教師 |
| 人數 |  |  |  |  |  |  |  |

註1、依學校類型填寫檢核表:

1. 雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

1. 雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週2節，第二至第三學習階段每週3節，另擇一學習階段進行每週1節雙語教學。

1. 雙語課程推動學校:

\*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

\*教育部TFETP、ELTA與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

1. 雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註2、非英語教師，具有英語相關背景

1. 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
2. 畢業於英文(語)相關系所者
3. 畢業於外文系英文(語)組者
4. 畢業於英文(語)輔系者
5. 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
6. 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者

註3、指112學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

| 自評項目 | | 自評指標 | 自評結果 |
| --- | --- | --- | --- |
| (一)  行政面 | 1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。 | 每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-1.校園環境雙語標示 | 校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等) | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-2.校園相關行政措施雙語化 | 如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-3.相關教學設備具有雙語標示 | 如：黑板、飲水機、遊戲器材等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| (二)  教學面 | 1.定期校內英語或雙語備課 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.定期校內英語或雙語觀議課 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3.相關節慶融入英語或雙語教學活動 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |

三、雙語教學實施節數

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 融入領域學習課程  (例:體育、藝文等) | | 融入彈性學習課程 | | 每週實施總節數 | 備註 |
| 領域學習課程名稱 | 每週  節數 | 彈性學習課程名稱 | 每週  節數 |
| 一年級 |  |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |  |  |

7-10雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註1)

一、112學年度英語/雙語師資現況

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師  類別 | 教授英語課  教師 | | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師(註2) | 非語文領域從事雙語教學教師(註3) | | | |
| 正式  教師 | 代理、  代課教師 | 教授英語課  正式教師 | 教授英語課代理、代課教師 | 非教授英語課  但具有英文相關背景正式教師 | 非教授英語課  且未具有英文相關背景正式教師 |
| 人數 |  |  |  |  |  |  |  |

註1、依學校類型填寫檢核表:

1. 雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

1. 雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週2節，第二至第三學習階段每週3節，另擇一學習階段進行每週1節雙語教學。

1. 雙語課程推動學校:

\*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

\*教育部TFETP、ELTA與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

1. 雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註2、非英語教師，具有英語相關背景

1. 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
2. 畢業於英文(語)相關系所者
3. 畢業於外文系英文(語)組者
4. 畢業於英文(語)輔系者
5. 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
6. 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者

註3、指112學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

| 自評項目 | | 自評指標 | 自評結果 |
| --- | --- | --- | --- |
| (一)  行政面 | 1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。 | 每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-1.校園環境雙語標示 | 校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等) | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-2.校園相關行政措施雙語化 | 如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3-3.相關教學設備具有雙語標示 | 如：黑板、飲水機、遊戲器材等 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| (二)  教學面 | 1.定期校內英語或雙語備課 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 2.定期校內英語或雙語觀議課 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |
| 3.相關節慶融入英語或雙語教學活動 | 每學期至少實施1次 | * 已執行 * 部分執行 * 未執行 |

三、雙語教學實施節數

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 融入領域學習課程  (例:體育、藝文等) | | 融入彈性學習課程 | | 每週實施總節數 | 備註 |
| 領域學習課程名稱 | 每週  節數 | 彈性學習課程名稱 | 每週  節數 |
| 一年級 |  |  |  |  |  |  |
| 二年級 |  |  |  |  |  |  |
| 三年級 |  |  |  |  |  |  |
| 四年級 |  |  |  |  |  |  |
| 五年級 |  |  |  |  |  |  |
| 六年級 |  |  |  |  |  |  |